

<<现代学校办学思想>>

图书基本信息

书名：<<现代学校办学思想>>

13位ISBN编号：9787802477698

10位ISBN编号：7802477697

出版时间：2010-1

出版时间：知识产权

作者：姜绍强

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代学校办学思想>>

前言

在教育界，就有这样一批痴痴的行者，他们也许是无意中走进教育，却终为教育所“俘获”，甘愿献出青春、热情、激情、爱心、智慧，于是，他们沉心于教育，为教育的进步、学校的发展殚精竭虑却乐在其中。

本书的作者——沈阳市第六十一中学的姜绍强校长，就是其中之一。

正是他对教育的热爱与思考，才有“现代学校研究丛书”的诞生。

教育应是一个不断进化和发展的事业，最近几年，中国教育正经历着中国教育史上最大的发展和最深刻的变革，教育所取得的成绩和进展，使每个教育工作者感到自豪。

当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。

在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现教育的共性，又体现不同层次、不同地域的特点等等，需要去研究、去回答。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到如此高的重视。

改革开放以来，党和国家确立了“科教兴国”的伟大战略，教育的改革实践为教育战线出思想、出经验、出人物创造了非常好的条件。

广大教育工作者在实践中以他们的热情、智慧和责任感不断地创造性地回答这些问题，丰富了教育理论与实践的宝库。

本书就是作者对教育实践与思考的结晶。

该丛书从理论与实践两个层面诠释了“现代学校发展战略”、“现代学校办学思想”、“现代学校治校方略”、“现代学校办学特色”、“现代学校文化修炼”、“现代学校管理制度”。

<<现代学校办学思想>>

内容概要

《现代学校办学思想》揭示了办学思想的发展历史、发展规律，并指出现代学校办学思想的各方面内容，结合案例，极具参考价值。

<<现代学校办学思想>>

作者简介

姜绍强，生于1967年4月31日，中共党员，中学高级教师；北京师范大学教育管理专业研究生；曾获沈阳市东陵区优秀教师、优秀德育工作者、十佳青年教师，沈阳市骨干教师、优秀教师、优秀德育工作者等荣誉称号；2007年又获全国中小学最具思想校长、全国最具爱心校长、全国中小学管理杰出人物等荣誉称号；现任沈阳市第六十一中学校长，同时兼任沈阳市教育学会理事、沈阳市心理健康教育研究会理事、辽宁省经济与文化促进会理事、中国教育管理学会理事、中国教育家大会会员、世界杰出华人协会理事等。

从事教育多年，具有较深的理论修养，积累了大量的管理经验。先后编写了《学校文化宣言》、《学校教育漫话》、《学校文化传承》、《一所学校的教育思考》、《献给教师的百篇教育案例》、《学校文化是怎样炼成的》等教育专著。

<<现代学校办学思想>>

书籍目录

总序第一编 办学思想的发展规律和重要意义第一章 办学思想的发展历史及发展规律一、学校、教育、教育思想及办学思想二、办学思想的发展历史（一）中国办学思想的发展（二）欧洲国家办学思想的发展（三）现代美国办学思想的发展三、办学思想的发展规律第二章 办学思想的重要意义一、办学思想在学校自身发展过程中的重要性（一）思想是行动的先导，明确的办学思想可以减少办学活动的盲目性（二）有明确的办学思想，学校才会有鲜明的特色和形成独有的学校文化（三）符合社会需要的办学思想才能使学校持续生存和发展二、办学思想对社会发展的作用（一）可以促进社会经济发展（二）实现办学者的政治理想（三）提升受教育者的文化品位，增强自由民主，促进社会和谐第二编 现代学校办学思想初探第三章 现代学校办学思想ABC一、现代学校的含义二、现代学校办学思想的内容三、现代学校正确的办学思想的渊源四、知识经济的内涵五、知识与教育的特殊密切关系第四章 现代学校办学思想的具体内容一、基本思想导向（一）以人为本的思想（二）与时俱进，面向现代化、面向世界、面向未来的思想（三）民主化的教育观念和办学思想（四）多元化的教育观念（五）终身学习的教育教学思想（六）教育教学及学校管理的创新意识（七）可持续发展的思想（八）传统与现代、本土化与国际化相结合二、现代学校办学思想面面观（一）学校观（二）学生观（三）教师观（四）教学观与教材观（五）质量观（六）管理观（七）发展观第三编 现代学校办学思想融入基础教育案例第五章 关于学校、教师、学生一、我们这样要求自己的学校二、我们这样要求学校的教师三、我们这样对待学校的学生第六章 关于学校的办学思考一、2002年：沈阳市第六十一中学往何处去二、关于学校发展的构想三、公办学校与民办学校四、我们离名校有多远五、一起创造我们教师自己的美好生活六、关于人的问题七、如何给自己增值八、为竞聘者颂九、坚守教育信念，履行教育承诺（一）基础教育应坚守教育信念，履行教育承诺（二）校长也要努力学习，胜任学校文化领导者的角色（三）大胆变革，塑造以质量为中心的学校文化十、学会服务——是同心圆而非金字塔十一、如何提供优质教育服务（一）成为现代职业人（二）班主任和任课教师应成为学生的领导者（三）要持续改进和开发教育服务产品，使其品质不断提升（四）质量管理部门和各年级组抓好每一个质量细节十二、怎样练就“我的绝活”十三、从容面对变化和危机十四、过渡期内校长角色的变迁十五、重温办学理念，提高生命质量（一）让工作负担有良好理由（二）改善人际关系（三）建立公平的生存与竞争环境十六、2004年：寻找真正的精神支柱十七、创造更多快乐的理由附录：一万年太久，只争朝夕参考文献

<<现代学校办学思想>>

章节摘录

学校是教育的重要形式和手段、场所，学校的首要功能就是教育。

所以任何学校的办学思想及其发展都是和那一时代的主流教育思想分不开的。

最早的学校产生于奴隶时代，因为在原始社会，教育与社会生活是同一过程，是百分之百的“生活即教育”。

人们对教育的认识是不自觉的，教育没有特殊地位，所以原始的人类与社会还没有产生明确的教育思想，没有办学的需求，当然也就无所谓办学思想。

但自从社会出现了阶级，出现了体力劳动和脑力劳动的分工，处于“劳心者”地位的统治者开始对教育有了概念，有了思想，他们很快意识到教育是灌输统治阶级思想意识、培养统治管理人才、维护统治阶级既得利益、维持社会安定的重要手段。

那么教育思想又是什么呢？

有学者认为“教育思想是人类种族及其个体对教育现象的一种理性把握。

”也有学者认为“教育思想就是对教育现象的理性认识”，主要包括：教育主张、教育理论、教育学说...——大致可分两个层次：一是较为零星的、不太系统的教育思想，如人们对教育总体或某方面的片断的初步的看法、想法、主张、要求与建议等等；另一层次是较为系统和严密的教育思想，如人们在总结前人的基础上，经过深入探索、反复检验、整理改进而提出的教育理论、教育学说。

还有学者说：“教育思想是人们对于各种教育现象及其规律的认识和概括，它既包括某些教育理论，也包括来自教育实践的经验和观点。

”“教育思想不同于教育问题本身的议论而产生的教育理论。

教育理论是把教育问题当作客观事实来探讨，回答的是‘什么是教育’，而教育思想则回答‘怎样教育’的问题”。

还有学者认为教育思想就是人们“在一定历史时代的社会条件下，在教育实践基础上形成的对教育现象与问题的认识和看法。

”.....这些认识基本是一致的，总的来说，它具有以下特征。

<<现代学校办学思想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>