

<<发育障碍儿童的运动指导>>

图书基本信息

书名：<<发育障碍儿童的运动指导>>

13位ISBN编号：9787802459953

10位ISBN编号：7802459958

出版时间：2012-9

出版时间：军事医学科学出版社

作者：于晓辉，九重卓（日） 主编

页数：166

字数：132000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发育障碍儿童的运动指导>>

内容概要

于晓辉和九重卓主编的《发育障碍儿童的运动指导》是以发育障碍中最难指导的中重度自闭症儿童为对象的运动指南，这也是九重卓博士四十年来经验积累的成果。

主要包括：一是阐述了障碍儿童运动指导的基本理念、指导者的立场和态度、指导者和孩子间的关系；二是具体介绍了不同运动项目的教材选择指导步骤和方法；三是重点叙述了在个人技能的基础上如何进行集体指导，如何帮助障碍儿童在集体运动中获得集体意识。

再者，本书还着重提出了家长参与、家庭支持的重要性，强调了指导的持续性和坚持不懈地努力的价值观，环境的调整有助于提高运动训练的成果。

<<发育障碍儿童的运动指导>>

作者简介

毕业于大连医科大学临医学系，日本东京大学儿童心理系硕士，教育学士。

毕业于早稻田大学教育学部，广岛大学教育学博士。

在障碍儿童的运动指导方面有着30多年的实践经验。

是日本武藏野东小学（日本著名的自闭症儿童融合教育学校）及其美国波士顿分校的创始人之一，在波士顿分校工作多年。

<<发育障碍儿童的运动指导>>

书籍目录

第1章 发育障碍儿童的运动指导理念

- 1.1 双脚着墙
- 1.2 普通的事情普通地指导
- 1.3 指导目的
- 1.4 勿执着于发展阶段
- 1.5 指导者与孩子的关系
- 1.6 指令的重要性
- 1.7 初始态度是关键

第2章 发育障碍儿童的运动指导方法

- 2.1 “零”位置
- 2.2 基本姿势
 - 2.2.1 指导目的
 - 2.2.2 指导方法
- 2.3 初始阶段的集体指导
 - 2.3.1 对“集体指导”的理解
 - 2.3.2 开始是关键
 - 2.3.3 指导者的态度和动作
 - 2.3.4 集体运动模式的建立
 - 2.3.5 指导方法

第3章 不同运动项目的具体指导方法

- 3.1 短跑和长跑
 - 3.1.1 短跑
 - 3.1.2 长跑
 - 3.1.3 指导中可能遇到的问题
- 3.2 器械运动
 - 3.2.1 垫上运动
 - 3.2.2 跳箱
 - 3.2.3 垫上运动和跳箱运动的问题点
- 3.3 球类运动
 - 3.3.1 球的管理
 - 3.3.2 大球
 - 3.3.3 小球
 - 3.3.4 飞碟
 - 3.3.5 球类运动的问题点
- 3.4 游泳
 - 3.4.1 熟悉水性
 - 3.4.2 自由泳的指导
 - 3.4.3 游泳指导中的注意点
- 3.5 跳绳
 - 3.5.1 绳子的选择
 - 3.5.2 “零”状态的指导
 - 3.5.3 跳跃
 - 3.5.4 摇一跳一摇
 - 3.5.5 连跳
- 3.6 竹马

<<发育障碍儿童的运动指导>>

3.6.1 静止姿势

3.6.2 前进

3.6.3 辅助

3.6.4 注意事项

3.7 独轮车

3.7.1 初期指导

3.7.2 中期指导

3.7.3 后期指导

3.7.4 独轮车指导中的问题点

3.8 集体运动项目

3.8.1 排球

3.8.2 羽毛球

3.8.3 棒球

第4章 发育障碍儿童的运动指导实践

4.1 运动指导前对象儿童的状态

4.2 运动指导的构成

4.3 运动指导的项目和内容

4.3.1 选择羽毛球项目的意义

4.3.2 指导重点的设定

4.3.3 运动指导的实

4.3.4 随着体育指导的进展孩子的变化

4.4 两组实验

4.4.1 实验一：集体指导是以指导者与孩子的关系为中心

4.4.2 实验二：母子羽毛球对打

第5章 家长感言

成为二传手

从跳绳中获得的希望

父母是孩子第一任老师

孩子的变化

青春期和父亲的权威

体育教室

<<发育障碍儿童的运动指导>>

章节摘录

版权页：插图：而初期的集体指导的目的就是要组织化。

如果过于执着于个人运动技巧的获得，就难以形成集体活动。

所以指导目的要明确，孩子们只要在一定程度上掌握了一定的技巧，能和同伴们一起运动就可以了。

通过运动的方式实现集体的组织化是重点。

总结一下，初期的集体指导是：集体化，服从指导者的指令，遵守指导者制定的规则。

具体的指导方法是：明确“零”位置，随时归“零”位置，反复地练习和反馈。

指导者的态度是：值得信赖的人，动作大而夸张，指令明确而简短。

最后要强调的是运动的展开不仅限于课堂的指导，还要把这些泛化到家庭生活，日常的生活和闲暇娱乐中。

（4）初期集体指导中的常见问题及解决方法 实际上在集体指导的初期阶段存在各种各样的问题。

在这里简单总结一些常见问题及其解决方法。

集体中的孩子的个性、性格各异是正常的，也是很现实的。

指导者在初期的集体指导时不得不一边在某种程度上控制孩子的个性，一边尝试着实现集体化。

为此要发挥孩子的个性中有利于集体化的部分，也不得不想办法控制那些容易破坏集体化的部分。

孩子们常见的个性特点有：哭、大喊大叫、身体动个不停安静不下来、耍赖坐在地上、到处乱跑、逃跑、恐慌害怕、呆立不动、攻击性。

我们用A、B、C、D、E、F、G、H、I来分别代表不同的个性特点。

初期指导的参加者大都会有这样的个性特点。

如果这9项就是9个集体成员，那么指导者就很困难了。

可是指导无论如何也必须开始。

首先，从坐椅子开始就会一片混乱。

这时最需要注意的就是I，也就是有攻击性的孩子。

因为他对于其他的孩子来说是危险的，所以要把他的椅子从集体中挪开一些以确保安全。

对于A（哭）那样的孩子，即使给予提醒，他也不会听。

不过哭虽然很吵，但是坐在椅子上不会有什么问题。

B（大叫）和A一样。

像C（多动）那样的孩子总在动，站着的时候也在动。

所以首先要立即让他坐在椅子上，减少身体的动作。

E和F是到处乱跑和试图要逃跑，即使让他们坐在椅子上也是立即就跑掉了。

所以指导者要手疾眼快，在他离开椅子之前就在他拦住，如果能坐在孩子旁边时刻注意着比较好。

像G（恐慌害怕）这样个性的孩子，只要在建立零状态时给予其最简单的固定的位置，他就不会乱动，但是开始活动后出现的问题就最多。

H（呆立不动）的那种反应是他在了解周围的状况下的一种恐慌反应的表现，所以不要试图去安抚使其安定下来，而是要向对待别的孩子一样来对待他。

这是指导者和H的最初的较量。

特别要注意对I的处理，因为他需要特别的对待，比较棘手，要花费指导者很多精力。

所以有时为了暂时的方便，容易出现把这样的孩子交给助手，以致于孩子最终依赖于助手辅助的情况。

而指导者为了早日实现集体化，则忙着优先指导其他的孩子。

事实上这种做法并不可取，我们要把目光放得长远些。

因为集体模式的形成是一个长期的过程，我们重视的不仅仅是集体化的结果，还有在这个过程中学习到的东西。

<<发育障碍儿童的运动指导>>

编辑推荐

《发育障碍儿童的运动指导》着重提出了家长参与、家庭支持的重要性，强调了指导的持续性和坚持不懈地努力的价值观，环境的调整有助于提高运动训练的成果。

<<发育障碍儿童的运动指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>