

<<临床护理教育手册>>

图书基本信息

书名：<<临床护理教育手册>>

13位ISBN编号：9787802455733

10位ISBN编号：7802455731

出版时间：2010-10

出版时间：军事医学科学出版社

作者：杨桂华 等主编

页数：386

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<临床护理教育手册>>

### 前言

《临床护理教育手册》是医院管理者对各级护理人员进行继续教育的一部专业教材，是促进护理人员全面发展，提升综合素质的一部指导用书。

古人云：吾生而有涯，而知也无涯。

当今时代，世界在飞速变化，新情况、新问题层出不穷，知识更新的速度大大加快。

人们越来越认识到，实践无止境，学习也无止境。

人们要适应不断发展变化的客观世界，就必须把学习从单纯的求知变为生活的方式，努力做到活到老、学到老，终身学习。

曾任联合国教科文组织终身教育部部长的E·捷尔比这样论述终身学习：“终身教育应该是学校教育和学校毕业以后教育及训练的统和；它不仅是正规教育 and 非正规教育之间关系的发展，而且也是个人（包括儿童、青年、成人）通过社区生活实现其最大限度文化及教育方面的目的，而构成的以教育政策为中心的要素。

” 终身教育不仅是一种先进的思想体系，也是一种崭新的教育体系。

终身教育，是一个人立足于社会，获得全面发展之重要砝码；终身教育，无疑是时代发展的必然要求，其根本目的就是要让受教育者更好地发展自己，适应社会，最终达到全民学习意识普遍形成，即“学习化社会”。

“学习化社会”的关键是实施终身教育思想。

21世纪护理学的知识结构已由生物学扩大到心理学科和社会学科，其知识结构有了大的飞跃，形成了新的护理模式和护理观念。

## <<临床护理教育手册>>

### 内容概要

本书根据现代医院管理理论，概括论述了临床护理教育制度、教育原则、教育内容、教育方案及教育评估，并结合临床实际，提出了如何实施和改进临床护理教育质量的内容、程序及标准，具有较强的规范性、科学性和实用性，对提高临床护理教育管理水平和提高临床护理教育管理水平有重要意义，适合卫生行政部门、医院各类管理人员和医务人员学习参考。

## &lt;&lt;临床护理教育手册&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 概述 第一节 护理继续教育概念 第二节 国内外对临床护理继续教育的研究 第三节 在职教育 第四节 护理继续教育的重要性 第二章 临床护理教育制度与职责 第一节 护理人员继续教育制度 第二节 各类护理人员培训管理制度 第三节 护理人才管理制度 第四节 护理教育与岗位职责 第五节 护士管理制度 第三章 在职护士分层次培训 第一节 护士职业生涯设计 第二节 护士人文素养培训 第三节 医院岗前培训 第四节 护士分层次培训 第五节 专科护士培训 第一部分 重症监护(ICU)护士培训 第二部分 手术室护士培训 第四章 临床教学 第一节 教学计划的细化与实施 第二节 讲课的技巧 第三节 小组教学法 第四节 经验教学法 第五节 以问题为基础的教学法 第六节 常用教学技巧 第五章 礼仪人文教育培训 第一节 礼仪概述 第二节 现代礼仪的原则与作用 第三节 礼仪与气质培养 第四节 礼仪与道德修养 第五节 礼仪与传统 第六节 护士职业礼仪 第七节 护士人文与修养 第六章 护理文化 第一节 文化概述 第二节 文化与护理 第三节 文化护理的策略 第七章 护理程序 第一节 护理评估 第二节 护理诊断 第三节 护理计划 第四节 护理措施 第五节 护理评价 第八章 护理关怀教育 第一节 “ 关爱 ” 若干视角 第二节 促进治愈的 “ 关爱 ” 能力 第九章 疼痛管理教育 第一节 疼痛概况 第二节 疼痛的分类 第三节 疼痛管理相关的概念与认识 第四节 疼痛的评估与诊断 第五节 疼痛的治疗 第十章 技术操作评分标准 第一部分 “ 优质护理服务示范病房 ” 基础护理操作评分标准 1. 备用床评分标准 2. 麻醉床评分标准 3. 暂空床评分标准 4. 卧有病人换床单技能评分标准 5. 床上洗头技能评分标准(湿洗) 6. 床上洗头技能评分标准(干洗) 7. 口腔护理操作评分标准 8. 留置导尿管病人的会阴护理技能评分标准 9. 会阴冲洗操作评分标准 10. 背部皮肤护理技术及评分标准 11. 床上擦浴技能评分标准 12. 肺叩打技能评分标准 13. 预防压疮操作及评分标准 14. 足部护理评分标准 15. 床上移动操作评分标准 16. 冰袋使用技能评分标准 17. 大量不保留灌肠技能评分标准 18. 更换一次性胸腔闭式引流装置技能评分标准 19. 更换普通引流管技能评分标准 20. 口腔冲洗技能评分标准 21. 胃管的护理技能评分标准 22. 造口袋的更换技能评分标准 23. 约束具使用技能评分标准 第二部分 基本技能操作评分标准 1. 洗手操作评分标准 2. 无菌技术操作(六项)评分标准 3. 体温、脉搏、呼吸、血压操作程序及评分标准 4. 鼻饲法操作程序及评分标准 5. 氧气吸入操作程序及评分标准 6. 超声雾化吸入操作程序及评分标准 7. 密闭式静脉输液操作程序及评分标准 8. 输血法操作程序及评分标准 9. 静脉留置针操作程序及评分标准 10. 静脉采血技术操作程序及评分标准 11. 心肺复苏操作程序及评分标准 12. 经鼻/口腔吸痰法操作程序及评分标准 13. 经气管插管/气管切开吸痰法操作程序及评分标准 14. 输液泵/微量泵操作程序及评分标准 15. 除颤仪的使用操作程序及评分标准 16. 自动洗胃机洗胃术操作程序及评分标准 17. 女病人导尿术(导尿管法) 18. 穿脱隔离衣(3分钟) 19. 皮内注射(青霉素过敏试验) 第三部分 专科技能操作评分标准 1. PICC维护评分标准 2. 化疗药物渗出处理技能评分标准 3. 空肠造瘘管营养输入技能评分标准 4. 气管切开病人护理技能评分标准 5. 三腔二囊管技能评分标准 6. 深静脉维护技能评分标准 7. 深静脉置管拔管技能评分标准 8. 胰岛素笔操作及评分标准 9. 指测血糖技能评分标准 10. 动脉血气分析采集技能评分标准 11. 皮囊加压呼吸技能评分标准 12. 床边模拟急救技能评分标准 13. 呼吸机操作程序及评分标准 14. 点眼药水、涂眼药膏技能评分标准 参考文献

章节摘录

2.尊重患者的生命价值这一观点是理论家watson鉴于自身的价值观、信仰以及对生命健康与康复（healing）的感悟而提出的核心观点，是存在主义现象学思想具体运用于护理人文关怀实践中的体现。

她认为每个人都具有独立的尊严，都希望自身独特的价值与潜能被认可。

那么，护士作为人文关怀者的目的和责任就是在特定的情景中，通过与患者的互动，帮助人在遭遇疾病痛苦而心情沮丧时认识到他的生命存在价值，使其获得精神上的愉悦与整体上的和谐，从而提高他的生存质量。

实现这一理念，重要的就是护士具有职业道德体验。

正如我国护理专家李小妹所言：“人文关怀是在特定的时间与情境中，人与人之间精神体验的一种道德法则，进入彼此的内心世界，人格得以升华。

”同时还深刻地阐述道“人文关怀是一种以保护与促进人类健康，倡导人类尊严为目的道德观念。

”概括出人文关怀的核心是关心患者的需求，尊重患者的生命价值、尊严与权利。

将人文关怀界定为关心人之为人的精神问题，注重自我与他人的精神发展。

然而，拥有这一理念对护士的专业素质提出了更高的要求：不仅要具有专业的知识与技能，更要具有人道主义—利他的价值观念或职业道德观念；能鼓起患者生命的信心与希望；能协助患者恢复健康并获得自护能力；能促进患者生成“坚信自身生命具有存在价值”的精神力量。

可见，尊重患者的生命价值是患者从失望走向希望的力量源泉，也是护士专业素质的核心体现，更是护理人文关怀行动的灵魂所在。

<<临床护理教育手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>