

<<小学生自主作文教学指导方法>>

图书基本信息

书名：<<小学生自主作文教学指导方法>>

13位ISBN编号：9787802412590

10位ISBN编号：7802412595

出版时间：2011-5

出版时间：语文

作者：冯世明

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学生自主作文教学指导方法>>

内容概要

冯世明老师的这本《小学生自主作文教学指导方法》有以下特点：

一、将小学语文写作方面的“课标”与多套语文教材结合在一起，进行综合解析，系统提出小学作文教学的建议。

二、主张作文教学要与课堂阅读教学、语文综合实践、学生课外阅读积累及日常生活观察一体化。

三、提倡作文教学要与学生的自主学习、合作学习、探究学习相结合，并提供了可操作的教学策略与示例。

四、提出了这样一个有效的作文课教学流程：“导人——找素材——构思——写具体——自主写作——修改评价。”

五、作文教学与思维训练相结合。

把作文看成是内在的思维活动、情感活动与外在的书面文字表达活动的综合结果。

六、以思维图(图文结构)为工具，辅助作文教学与学生的写作过程——找素材、构思、写具体；把思维图作为进行作文教学、引导学生写作文、并训练学生思维的有效手段。

在上述六个特点中，第五和第六个特点是作文教学的新突破，也是《学生自主作文教学指导方法》中最新、最有效的地方。

作文是学生内部思维和感情活动的外部文字表达，有效的作文教学一方面要训练学生的文字表达技巧，另一方面要训练学生的思维、打开思路，激发表达的欲望。

冯世明老师的作文教学兼顾上述两点，值得学习。

<<小学生自主作文教学指导方法>>

书籍目录

引言

第一编 小学阶段习作要求和教学计划

第一章 第一学段说话写话要求和教学计划

第一节 观察 积累 说话

第二节 继续观察, 练习说话写话

第二章 第二学段习作要求和教学计划

第一节 围绕主题写重点段

第二节 连段成篇

第三章 第三学段习作要求和教学计划

第一节 谋篇布局

第二节 综合训练

第二编 小学习作综合训练与教学指导

第四章 小学习作教学综合训练

第一节 习作教学与生活中的观察结合

第二节 习作教学与口语训练结合

第三节 写作技巧的练习指导与阅读教学结合

第四节 写作知识的传授与阅读教学结合

第五节 教师指导与学生自主学习结合

第六节 写作练习与实践运用结合

第五章 小学习作指导方法

第一节 指导学生学会观察, 积累生活素材

第二节 指导学生自主阅读, 积累写作知识

第三节 训练学生运用思维图表达思路

第四节 运用辩证唯物主义观点引导学生写前构思

第五节 用自主、合作、探究的学习方式, 提升学生的思维能力

第六节 从宏观、中观和微观三个层面进行指导

第六章 谋篇布局的技巧

第一节 怎样开头

第二节 怎样结尾

第三节 怎样过渡

第四节 怎样照应

第五节 详写和略写

第七章 备课前的思考

第一节 学生的课前准备

第二节 体裁选择的可能性

第三节 日记(周记)

第四节 应用文相关知识

第五节 写实类记叙文的相关知识

第六节 想象类记叙文的相关知识

第七节 说明文的相关知识

第八节 诗歌的相关知识

第九节 读后感的相关知识

第十节 组织学生进行合作学习

第八章 小学习作教学设计

第一节 注意三维目标

<<小学生自主作文教学指导方法>>

第二节 着重思维训练

第三节 倡导自主、合作、探究的学习方式

第四节 课堂教学设计要简明、实用

第五节 设计各个教学环节的注意事项

第九章 小学习作教学模式

第一节 导入主题

第二节 自找素材

第三节 自主构思

第四节 指导写具体

第五节 学生独立写作

第六节 评点修改

第三编 教学课例和学生作品欣赏

第十章 课例欣赏

第一节 阅读教学中的写作方法与技能训练

第二节 习作教学课的学生自主作文训练

第三节 “综合学习的习作实践训练”

第十一章 学生作品欣赏

第一节 一年级学生作品

第二节 二年级学生作品

第三节 三年级学生作品

第四节 四年级学生作品

第五节 五年级学生作品

第六节 六年级学生作品

参考文献

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>