

<<奠基健康>>

图书基本信息

书名：<<奠基健康>>

13位ISBN编号：9787802348301

10位ISBN编号：7802348307

出版时间：2012-9

出版时间：中国发展出版社

作者：张欣欣 等著

页数：220

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;奠基健康&gt;&gt;

## 前言

史家小学提出“和谐教育”的理念并进行了教育实践的探索，已经历20个年头了。当我们回顾这20年走过的路程，我们看到在卓立和王欢两位校长的带领下，和谐教育展现出了蓬勃的生命力。

有专家曾生动地解读“和谐”这两个汉字：“和”是“禾”加“口”，就是人人有饭吃——民生；“谐”是“言”加“皆”，就是人人都有发言权——民主。

所以，建立和谐社会就是既重视民生，又发扬民主。

建立和谐社会，是为了实现多年来仁人志士所追求的理想，也是顺应发生巨大变化的时代潮流。

当今世界，人与自然的矛盾产生了生态危机，人与社会的矛盾产生了人文危机，人与人之间的矛盾产生了道德危机，人与自身的矛盾产生了心理危机，国家与国家的矛盾产生了安全危机，文化与文化之间的矛盾产生了价值观危机。

因此，应对复杂格局，理顺社会关系，构建和谐氛围，以促进人类社会的可持续发展，就成为当前社会主义现代化建设面临的理论和实践的重大课题。

和谐教育既是和谐社会的子系统，又是建设和谐社会的基础工程。

和谐教育应当体现在为每个人各尽所能、各得其所创造良好的条件，提供公平的机会；体现在为不同社会阶层和利益群体之间的流动拓宽渠道；体现在促进人类的生产方式、生存方式、生活方式的合理转变；体现在为创造全社会以和谐相处作为价值取向的文化氛围奠定坚实的基础。

归根结底，体现在将以人为本的科学发展观及建立和谐社会的理念作为指导思想，使学校教育在和谐中求得发展，在发展中创造和谐。

卓立校长在20年前就提出了和谐教育的理念，体现了对当今世界形势的清醒认识，体现了对社会的高度责任感，更体现了对教育功能的准确把握。

这就使得史家小学的教育理念站在了时代的前沿。

科学发展观的提出为和谐教育的实践提供了科学的指导思想。

全面、协调和可持续发展的科学发展观，是推动和谐社会建立的重要理论基础，也是教育改革与发展的重要理论基础。

学校教育只有坚持全面、协调和可持续发展，才能促进学校的和谐发展。

史家小学的实践证明，和谐的学校教育应当是重视全体学生全面素质提高的教育，不应当只重视一部分学生发展而忽视另一部分学生的发展，不应当只重视学生考试成绩的提高而忽视学生素质水平的提高，也不应当只重视学生共性的教育而忽视学生个性的教育。

和谐的学校教育应当是公平的、民主的教育，通过树立干部与教师以人为本的服务意识，营造干群之间的和谐、教师之间的和谐、师生之间的和谐以及学生之间的和谐，形成学校公平与民主的体制架构与团结合作的文化氛围。

和谐的学校教育应当是开放的、社会广泛参与的教育，通过形成家长、社区和社会的广泛参与，使学校教育把为社会的发展服务与为人的发展服务紧密地结合起来，并在取得家长、社区和社会理解的同时，自觉地置身于其监督之下。

因此，史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。

这套书就是20年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

中国教育需要千万个像卓立校长和王欢校长这样的教育家，只有学校教育自觉地肩负起为全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处所必须承担的历史责任，让教育更加和谐，才能使教育成为和谐社会的有力支柱。

陶西平 国家总督学顾问、中国教育学会副会长 2012年7月

## <<奠基健康>>

### 内容概要

《奠基健康：史家小学的体育教学》讲述了史家小学始终把“健康第一”作为体育教学的指导思想，致力于促进学生身心和谐发展。

从和谐教育理念出发，体育为学生全面和谐发展服务，不但“育体”，而且“育心”，最终的目的是“育人”。

因此，史家小学的体育实施途径下限于体育课，而是充分挖掘和整合校内外资源，以“一小时体育锻炼为突破口”，在上好每一节体育课的基础上，让学生在课间操、体育锻炼和大课间中也享受着运动带来的乐趣。

创新，是史家小学体育实践的命脉。

学校的口令教学、情境教学、游戏教学、快乐教学非常富于特色，同时，史家小学的校本课程资源和课外活动非常丰富，为培养学生运动习惯和兴趣打下坚实的基础，为激发学生潜能开辟了绿色通道。

## &lt;&lt;奠基健康&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第1篇 健康第一、身心和谐的体育教学理念
- 第1章 和谐育人
- 第1节 从教育的“整体性”来理解体育
- 第2节 德育、美育、情感教育在体育教学中的渗透
- 第3节 和谐的师生关系是和谐育人的基石
- 第2章 学生发展
- 第1节 为了一切学生的发展
- 第2节 体育为学生发展保驾护航
- 第3章 兴趣为先
- 第1节 采用适合学生心理特点的教学方法
- 第2节 从“要我学”转向“我要学”
- 第3节 让学生享受运动本身带来的乐趣
- 第4节 教师用自身的魅力激发学生对体育的热爱
- 第4章 快乐教育
- 第1节 寓教于乐
- 第2节 善于激励
- 第2篇 丰富多彩、规范严谨的体育教学实践
- 第5章 “一小时体育锻炼”：提高学生健康水平的突破口
- 第1节 常规教学：“向课堂40分钟要效益”
- 第2节 课间操：让学生尽享“体操大餐”
- 第3节 体育锻炼：“让每个孩子享受到运动的乐趣”
- 第4节 大课间：“把操场还给学生”
- 案例分享5.1 史家小学体育教师提高备课能力的注意事项
- 第6章 兴趣班与校本课程：激发学生潜能的绿色通道
- 第1节 内容丰富、开发特长的兴趣班
- 第2节 满足多样化需求的校本课程
- 案例分享6.1 跆拳道不只为强身健体，同样也是礼仪教育
- 第7章 大型体育活动：让学生体验运动的激情与快乐
- 第1节 万人亲子运动会：与父母一起共享健康
- 第2节 体育节：给每一位学生搭建参与的平台
- 案例分享7.1 累，并快乐着
- 第3篇 生动活泼、育体育心的体育教学特色
- 第8章 课堂教学特色
- 第1节 情境教学
- 第2节 快乐教学
- 第3节 口诀教学
- 第4节 游戏教学
- 案例分享8.1 几种体育教学口诀
- 第9章 寓教育于体育
- 第1节 德育渗透
- 第2节 美育和情感教育
- 第10章 课堂教学案例
- 教学案例10.1 钻类游戏——快乐的小矿工
- 教学案例10.2 跳上、跳下20厘米高的物体
- 教学案例10.3 攀爬：爬越一定高度的障碍物（横箱）

## &lt;&lt;奠基健康&gt;&gt;

教学案例10.4 小篮球原地运球

教学案例10.5 障碍跑

第4篇 聚是一把火、散是满天星的体育教师团队

第11章 一脉相承的优良传统

第1节 寓教于乐，满堂生辉——王仲生的体育教学思想

第2节 优良传统，一脉相承——王仲生体育教学思想的推广与传承

案例分享11.1 王仲生老师与两个小游戏

教学案例11.1 王仲生老师小学一年级体育教案

案例分享11.2 “大王老师”教学经验的代代传承

案例分享11.3 要让孩子们喜欢上体育课——王仲生老师回校指导青年教师

第12章 互助和谐的团队文化

第1节 团结——相互关爱，团队作战

第2节 奋进——不断提升，追求卓越

第3节 创新——勇于创新，锐意进取

案例分享12.1 热爱源于点点滴滴的感动

案例分享12.2 举办万人运动会，我们一起“战斗”

第13章 各具特色的教师风采

第1节 组建专兼结合的多元化教师团队

第2节 展现体育教师特有的魅力和风采

第3节 发挥管理者的引领作用

第14章 扎实有效的教研机制

第1节 明确教研活动的目标和意义，促进教师专业发展

第2节 开展丰富多彩、扎实有效的教研活动

第3节 重视青年教师的培养

第4节 乐于分享个人经验

案例分享14.1 青年教师是这样成长起来的

案例分享14.2 师傅引领，快速成长

案例分享14.3 原来听课、备课都有大学问

案例分享14.4 师傅的评课让我受益匪浅

案例分享14.5 不断学习，提升自我

附录 奖励和荣誉

后记

跋 不断拓展史家教育的精神空间

## &lt;&lt;奠基健康&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：这就是平时的课堂常规渗透。

这造就了史家小学的学生课上得特别规矩，可能年轻教师不能像老教师那样做到收放自如，但学生懂得规矩，教师想放开让他们玩就能放开，想收的时候还能收回来，这一点在北京市东城区都是比较有名的。

有好多教师跨校做课时，一般都会选择史家小学，因为史家的孩子有规矩，这种规矩是平时教师点点滴滴地渗透、要求出来的。

教师在任何工作中，都不忘向学生渗透规则意识。

课间学生来体育组借球，学生拿到球之后要登记，归还时要签字。

这看似是一件小事，但实质上是教师在向学生渗透一种规矩。

这种周而复始的教育，渗透在点点滴滴当中。

教师们做的每一件事都在渗透着帮助孩子们建立成人般的思考。

2.目标落实规范 在史家小学总体和谐氛围的影响下，体育组也有一种认真的风气，这些都是老教师们带出来的。

遇到学生学不会的动作，教师不会没有耐心，但也不会让学生马虎过关，一定想各种办法让学生做对、做好。

教师上课时的要求一定要落实，不能因为时间不够就不做，或者马马虎虎走过场，这样，学生们就会认为教师不守信用。

教师对孩子的态度也是一种教育。

对学生要求不妥协，教师无形中树立了一种威严。

学生做好之后教师可以给他们奖励，比如做游戏，准备小贴画或小糖果发给孩子们，这对学生们是一种鼓励。

上课时首先把十分钟应该掌握的内容学好，达到教师的要求，剩下的时间就是痛痛快地参与教师的游戏。

时间久了，本来需要三分钟练完的东西，学生两分钟就能完成了。

教师对学生很多的教育作用日积月累地对学生产生了潜移默化的影响。

对于很多学校不敢在体育课上安排的双杠、跳箱之类的“危险项目”，史家小学并不回避，而是常年坚持，并且得到了家长的认可和支持。

让“危险项目”不再危险，源于史家小学领导的重视，教师的高素质和责任心。

对于难度高一点的动作，史家小学体育教师们所准备的保护措施比较全面，要是一般的学校，比如说分腿腾跃，考虑到这个动作会给学生带来一定的危险，恐怕就不教了。

在史家小学，只要教学大纲要求的内容，教师们都尽量教给学生，哪怕为多垫几块垫子，需要两位教师一起进行教学，也要让学生多锻炼，多知道一些他们平时接触不到的运动，比如单杠等项目。

## 后记

《和谐教育丛书》是史家小学在全面梳理、系统总结20年和谐教育理论与实践基础上着力打造的一个教育文库。

史家教育文库，致力于不断丰富学校发展的准确素材和科学依据，持续积累教育改革的实践成果和现实经验，从而为我国教育事业的繁荣和发展提供精神滋养。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出：“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。

关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。

”史家人认为，基础教育要致力于每个孩子禀赋的发挥、个性的舒展和生命的绽放，就是要秉承中华五千年文化，携手世界五大洲文明，优化并协调各种教育因素，使学校真正成为孩子成长的乐园。

孩子健康快乐成长，永远是史家教育的出发点和归宿。

面对孩子不断发展、持续更新的教育需求，史家人总是能够将其创造性地转化为和谐育人体系新的增长点。

史家教育强调用和谐的方法培养“全面和谐发展”的人，并把和谐育人具化为“人与人的和谐”“人与知识的和谐”“人与自身的和谐”“人与社会的和谐”“人与自然的和谐”五个方面。

当前，学校有效强化基础教育的基础性，把致力于孩子“全面和谐发展”进一步具化为“健康快乐成长”与“身心智趣发展”。

并且，在五个和谐关系的基础上逐步生成了史家“种子计划”，即以培养“和谐的人”为目标，凸显五大和谐支柱、强化五大基本意识、提升五大核心能力、搭建五大特色课程、推进五大金牌项目、打造五大资源基地，成就一个“和谐的人”。

史家和谐育人体系犹如一粒鲜活饱满的种子深深植根于每个孩子的幼小心灵中，伴其一生，惠其一生。

史家和谐，是一个不断发展、持续深化、全面开放的精神体系。

新时期的基础教育向史家教育提出了新目标、新任务、新要求，注入了新思想、新方法、新活力。

进一步拓展史家教育的精神空间，进一步发挥史家和谐的先导、示范和激励作用，已经成为全体史家人的追求与梦想。

史家的明天，将更加美好！

王欢 史家小学校长 2012年8月

## <<奠基健康>>

### 媒体关注与评论

史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。

这套书就是20年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

——陶西平 国家总督学顾问、中国教育学会副会长 和谐教育之所以能够引领史家小学20年高速发展，并且成为学校鲜明的办学特色，主要在于其教育理念的先进性和教育实践的自觉性。

一所学校的先进，首先表现在教育思想的先进上。

——卓立 史家小学终身名誉校长 《和谐教育丛书》是史家小学在全面梳理、系统总结20年和谐教育理论与实践基础上着力打造的一个教育文库。

史家教育文库，致力于不断丰富学校发展的准确素材和科学依据，持续积累教育改革的实践成果和现实经验，从而为我国教育事业的繁荣和发展提供精神滋养。

——王欢 史家小学校长



## <<奠基健康>>

### 编辑推荐

《奠基健康:史家小学的体育教学》讲述了小学体育的最终目的是什么？

小学体育应该如何实施？

史家小学的体育教师围绕这两个问题不断思考，不断创新。

《奠基健康:史家小学的体育教学》是对史家小学体育教学理念、体育实践以及体育教师团队的全方位总结与展示。

## <<奠基健康>>

### 名人推荐

史家小学的教育在历届学校领导、教师和全体教育工作者矢志不渝的探索与追求下，展现了首都教育改革的精神风貌，丰富了素质教育的深刻内涵，积累了学校和谐发展的实践经验，体现了“北京精神”的生命活力。

这套书就是20年来史家小学教育成就的生动写照，我非常高兴看到这套书的出版，并向史家小学的全体同仁致以崇高的敬意。

——陶西平 国家总督学顾问、中国教育学会副会长 和谐教育之所以能够引领史家小学20年高速发展，并且成为学校鲜明的办学特色，主要在于其教育理念的先进性和教育实践的自觉性。

一所学校的先进，首先表现在教育思想的先进上。

——卓立 史家小学终身名誉校长 《和谐教育丛书》是史家小学在全面梳理、系统总结20年和谐教育理论与实践基础上着力打造的一个教育文库。

史家教育文库，致力于不断丰富学校发展的准确素材和科学依据，持续积累教育改革的实践成果和现实经验，从而为我国教育事业的繁荣和发展提供精神滋养。

——王欢 史家小学校长

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>