

<<造梦空间>>

图书基本信息

书名：<<造梦空间>>

13位ISBN编号：9787802348288

10位ISBN编号：7802348285

出版时间：2012-9

出版时间：中国发展出版社

作者：郭志滨,杨春娜,张培华

页数：238

字数：208000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<造梦空间>>

### 内容概要

《造梦空间:史家小学的科技教育》向我们展示了史家小学科技教师的风采，他们在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩，他们用无法计量的努力和奉献托举学生走向更加光明的未来！学校科技教育骄人荣誉的获得，离不开素质全面、勇于创新、甘于奉献的科技教师团队。

## 书籍目录

## 第1篇 史家小学的科技教育理念

## 第1章 科技教育的源头与动力

## 第2章 面向全体的科技教育

## 第1节 在普及的基础上提高

## 第2节 科技教育是和谐育人的重要途径之一

## 第3章 探究创新的科技教育

## 第1节 为学生的和谐发展播下热爱和创新的种子

## 第2节 关注社会生活理解科技与人文的和谐关系

## 第3节 科技教育致力于培养学生的综合素养

## 第2篇 史家小学的科技教育实践

## 第4章 科技育人的环境与资源

## 第1节 创设科技教育环境

## 第2节 拓展各类校外资源

## 第5章 科技育人的途径

## 第1节 校本化的科技课程

## 第2节 品牌化的科技活动

案例5.1我也能发现——《揭秘科技馆》校本课程五年级“天文望远镜”

案例5.2“神奇的望远镜”擂台赛式活动课——《揭秘科技馆》科技校本课程五年级“望远镜”

案例5.3感受神奇的画——《揭秘科技馆》科技校本课程四年级“错觉画”

案例5.4我和学生一起拼木块

——《揭秘科技馆》科技校本课程：年级“空间思维块”

案例5.5《揭秘科技馆》科技校本课程六年级“空气炮打靶”

## 第6章 科技育人的方法

## 第1节 探究合作，主体参与

## 第2节 多种形式，鼓励创新

## 第3节 学科联动，多维渗透

## 第7章 科技育人的成果

## 第1节 优势互补，全面开花

## 第2节 多向交流，引领辐射

## 第3节 育人育师，共同成长

## 第3篇 史家小学的科技教育特色案例

## 第8章 大型活动案例

案例展示8.1 史家小学“知水、爱水、惜水”科技实践活动报告

案例展示8.2 “小天使基金”活动收集宠物粪便制成有机肥绿化小区

## 第9章 课堂教学案例

## 第4篇 史家小学科技部心灵成长、专业发展的家园

## 第10章 团队构成——专兼职结合的科技教师团队

## 第1节 科技教师队伍不断壮大

## 第2节 科技教师团队优势突出

## 第11章 团队发展——这里没有多高的薪水。

## 但会给你一个发展平台

## 第1节 平台之一：师徒制

## 第2节 平台之二：公开教学

## 第3节 平台之三：科研引领

## 第4节 平台之四：培训交流

<<造梦空间>>

第5节 平台之五：科技活动

第6节 平台之六：资源共享

第7节 平台之七：校本教研

第12章团队精神——“我们共同的名字叫史家”

第1节 “教师个人的事，就是集体的事”

第2节 “很辛苦但很快乐”

后记

跋 不断拓展史家教育的精神空间

## 章节摘录

2.主题活动引领学生关注社会,具有社会责任感 史家小学非常注重课内与课外之间的联系。比如在科学课上学习了节约用水,受到这个知识点的启发,六年五班的学生就开展了节约用水的活动,他们自发地组织搜集中水,然后进行花草浇灌等一系列的活动。学生从活动当中感受到水确实来之不易,那么在生活中就能够节约用水,还会小手拉大手,把这种节约用水的意识带到家庭中。

比如在讲环保低碳的时候,学生们想到了一系列低碳节省的方法。直到现在,学生们还非常注意低碳生活,有些学生不坐私家车改坐学校班车上下学。这些都是学生从力所能及的小事做起的表现。

2010年全国科普日学校组织了“节水”系列活动。

此次“节水”系列活动由科技教师组织,教学生通过实验盒检测水的质量,带领学生调查北京缺水的状况。

杨春娜老师还帮助联系到了南水北调北京源头的丹江口,使学校的科技活动小组走进了当地移居居民的家。

史家小学大部分学生的家庭条件优越,缺少农村生活经验,对贫困和缺水的了解更是模糊。

当学生走进那些贫苦人家,亲身感受到当地居民的贫穷和缺水之后,心灵深处受到了强烈震撼,从此以后不用教师特意强调,学生们都能做到节约用水和不浪费粮食。

这样的实践活动使学生对课文里描述的贫困和缺水的认识更加具体、更加深刻,比教师或家长强调多少次“不能浪费粮食,不许浪费水”都管用得多。

值得一提的是学生们平时收集废旧饮料瓶和旧报纸,并把卖得的钱存进一个“绿色”存折,用这笔钱买了200多棵树,亲自种到了丹江口水库旁。

也许学生的这种感受只能保存很短的一个时期,但教师希望通过一次又一次的科技活动,让学生们更深刻地感知社会生活。

教师持之以恒地帮助学生建立对科学的兴趣,对学生的成长过程特别重要。

这不但让学生的科技素养得到提升,同时也是对他做人方面的正确引导。

这一点,科技组教师有一种奉献和爱生的精神。

他们工作扎实认真,对学生充满爱心,愿意用自己的能力和知识帮助更多的学生。

学校有时候给科技组二三百元部门活动经费,教师们不但没花这些钱,反而还自发组织捐款,给“关爱”学校的学生买科技实验的材料,拿着这些材料给学生上科学课。

张培华老师还带去学校最好的天文观测设备,让这些孤儿流浪儿也能接触并感受天文观测的魅力。

3.以自身的热情烘托孩子的科技兴趣,养成执着追求的科学精神 科技教师自身对科学的热忱也能对学生产生潜移默化的影响。

张培华老师经常自己做一些发明,还申报了专利。

他认为如果教师自身对科技创新不熟悉,就没有办法去让学生熟悉创新的过程。

学生并不是一开始就会自主创新,还需要教师教,但如果教师自己不明白又怎么教学生呢?

一个好的科技小组,必须有一个好的导师。

如果导师的水平没达到一定的程度,学生再强也没用。

即使出现了很强的学生可能也是个案,不会成为一个群体,也不会持续下去。

所以张老师对自己的要求很高,再累再忙也经常做一些发明,报一些专利,更重要的是带着学生一起做课题。

……

编辑推荐

《造梦空间：史家小学的科技教育》通过丰富的案例展示了史家小学科技教育的理念、目标、途径和方法以及成果，是史家小学科技教育的阶段总结、全面展示和深入反思。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>