

### 图书基本信息

书名:<<申论>>

13位ISBN编号:9787802321847

10位ISBN编号:7802321840

出版时间:2008-10

出版时间:时事出版社

作者:周盈编

页数:337

字数:593000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com



#### 内容概要

《申论》是模拟公务员日常工作的一种能力倾向测试,就是给广大考生一个虚拟的空间进行一次虚拟的行为。

它相对于其他考试,更加综合、更加随机,主要是通过考生对给定材料的分析、概括、提炼、加工,测查考生阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决实际问题的能力及文字表达能力,它的选材通常是社会的一些重点、热点问题,不会涉及太多的政治敏感问题或尖锐不好解决的问题,所以大家在平时的准备中也应尽量关注社会上的热点问题,而不是犄角旮旯的小问题。

另外,需要注意的就是《申论》考试题型的几个部分,其中包括总结归纳、提出对策方案和进行论述 的三段论等,有时也会将这几个部分有机重组,要求考生作答两个部分乃至一篇大文章,或者提出问 题让考生判断分析并答出原因。

所以,测查的内容、目的不变,但具体题型结构和作答要求方面则是随时变化的。

这就要求考生要认真准备,应该有"以不变应万变"的思维,不要死死地抓住三段论不放,要善于适应各种变化。

本书是在总结前九年《申论》考试特点和规律的基础上推出的最新版《申论》教材,其最大的特色: 一是理论联系实际。

知识点论述系统、精辟。

对申论考试的特点、性质、结构、测试要素以及解题方法和技巧都作了精辟论述,特别是翔实地介绍了如何提升阅读理解能力、综合分析能力、提出问题和解决问题能力的方法及注意问题,具有很强的针对性; 二是例题及实例剖析透彻。

对2000-2008年中央、国家机关申论考试试卷作了解析及答卷点评,深入分析了申论考试九年来的发展变化,客观地预测和点拨了申论考试的命题趋势,具有很强的实战性和指导性; 三是选择最新资料 集合当前社会热点问题。

所选热点问题不仅有情况、有分析,而且有的还进行了深度透视扫描,有措施、有对策,具有很强的 实用性和预测性。



#### 书籍目录

2009年中央机关其直属机构考试录用公务员《申论》试卷及参考答案详解第一部分 申论概述及命题 趋势 第一章 申论 第一节 什么是申论 一、申论的由来 二、申论与策论 三、申 论在公务员考试中的地位和作用 第二节 解读申论考试 一、申论考试的性质 试的特点 三、申论考试的命题思路及考察要点 四、最新考纲解读 第三节 申论考试的试 一、申论试卷的结构形式 二、申论试卷结构内容分析 三、申论试卷解题样例 第四节 申论写作的步骤 一、申论写作是一种虚拟公文写作 二、申论的起草 三、申论的修 改 四、申论的定稿 第二章 历年申论真题详解 2008年试卷解析及答卷点评 2007年试卷解析 及答卷点评 2006年试卷解析及答卷点评 2005年试卷解析及答卷点评 2004年试卷解析及答卷点 评 2003年试卷解析及答卷点评 2002年试卷解析及答卷点评 2001年试卷解析及答卷点评 2000 年试卷解析及答卷点评 第三章 申论命题趋势分析及应试指导 第一节 申论考试的变化与命题趋势 一、2000-2009年中央国家机关申论考试试卷对照分析表 二、 二、"破译"申论考试的命题趋势 三、解读2009年《申论》真题试卷新变化 四、2010年《申论》考试命题趋势预测 第二节 申论应 试的"战略"把握 一、熟知申论考试的测评要素 二、把握申论考试的测评环节 三、做好 申论考试的心理准备 四、《申论》考试评分参考标准 第三节 申论考试高分对策 一、把握 二、总结答题规律与答题套路 三、形成良好的答题习惯 申论考试的基本法则 中训练,做题把握关键 第四节 申论考试的注意事项 一、申论应试的三个注意 试的六"不该"第二部分 申论写作能力的提高 第四章 阅读理解能力的提高 第一节 阅读理解的 基本要求 一、什么是阅读理解能力 二、阅读理解能力的主要方面 三、申论的阅读理解 二、第二步阅读理解 能力 第二节 阅读理解的应试方法与技巧 一、第一步阅读理解的原则 三、第三步阅读理解能力的提升要素 第三节 典型试卷及样例分析 一、试卷分 析 二、样例分析 第四节 阅读理解能力存在的问题 第五节 阅读理解能力的培养与提高 二、阅读方法训练 三、阅读理解能力的培养 第五章 分析概括能力的提 阅读方式的培养 高 第一节 分析概括能力概述 ……第三部分 申论应用文写作第四部分 社会时政热点问题集 锦



### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com