

<<中西医临床基本技能实训教程>>

图书基本信息

书名：<<中西医临床基本技能实训教程>>

13位ISBN编号：9787802316225

10位ISBN编号：7802316227

出版时间：2009-10

出版时间：中国中医药出版社

作者：金桂兰，汪悦 主编

页数：307

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中西医临床基本技能实训教程>>

### 内容概要

医学是一门应用科学，对临床思维能力和技能操作能力有很高的要求，医学生临床技能扎实与否直接关系到日后临床诊疗水平，也关系到病人的生命。

但对医学生的临床动手能力的培养一直是医学院校的薄弱环节。

随着我国高教育理念的转变及教育部质量工程的要求，对医学生的实践能力、创新能力培养已放在人才培养的首位，因此，我们编写了《中西医临床基本技能实训教程》一书，旨在进一步培养医学生的临床动手能力，夯实医学生临床基本功。

本书是江苏省新世纪精品教材立项项目，是一本全面而系统地介绍中西医临床常用诊疗技能的教材，重点突出实践教学环节，包括中医临床思维能力概述、中医四诊诊察技能、中医临床常用诊疗技术、西医检体诊断技能、西医临床常用诊疗技术。

在中医临床基本技能编写中，尤其注重中医临床辨证思维能力训练，针对不同情况归纳辨证要点；在西医临床基本技能编写中，强化关键操作流程、操作注意事项，便于学生学习掌握。

本书对提高医学生及临床医生的动脑与动手能力有较大的帮助，可作为高等医学院校学生的实习教材，也可作为临床医生、社区医疗人员及护理人员的学习参考资料。

本书作者由南京中医药大学、广州中医药大学及辽宁中医药大学教师组成，均为从事医学各学科的高层次专业人员，具有丰富的临床经验和较高的理论水平。

在编写过程中，作者从理论到应用务求叙述详细，并力求切合临床实际。

相信本书的出版能对广大医学生、临床各级医生在提高业务技能及参加执业医师考试等方面均有所裨益。

<<中西医临床基本技能实训教程>>

书籍目录

第一章 中医临床基本技能 第一节 中医临床思维能力概述 第二节 中医四诊诊察技能 第三节 中医辨证分析技能 第四节 中医临床常用诊疗技术第二章 西医临床基本技能 第一节 体检诊断技能 第二节 无菌技术 第三节 心肺复苏术 第四节 注射术 第五节 导尿术 第六节 插胃管术 第七节 胃肠减压术 第八节 洗胃术 第九节 胃液采取术 第十节 十二指肠引流术 第十一节 三腔双囊管压迫止血法 第十二节 胸腔闭式引流术 第十三节 吸痰术 第十四节 心电图诊断技术 第十五节 心电监护术 第十六节 电除颤 第十七节 吸氧术 第十八节 雾化吸入疗法 第十九节 气管内插管术 第二十节 急救止血法 第二十一节 物理降温法第三章 中西医病历书写技能 第一节 中医病历书写技能 第二节 西医病历书写规范附：彩色舌诊图谱

## 章节摘录

插图：其次，临床思维与获取知识的方式有关。

传统应试教育的教学方式是教师重知识传授，轻思维训练；学生获得知识靠记忆，满足于背诵教师课堂讲述的、书本上现存的知识及答案来应付考试，缺乏自主学习、独立思考、主动从课堂以外的途径获取知识的能力培养，难以形成良好的中医临床思维。

因此，“授人以鱼不如授人以渔”，必须改变传统的教学模式、教学理念，其教学目标是使学生不仅“学会”而且“会学”，从知识的奴隶成为知识的主人。

学生是学习的主体，教师既要引导，更要服务，在教学过程中去引导和激发学生的求知欲望、学习兴趣，训练学生多途径查找资料，组织学生分组讨论，通过提问、点评、个别指导等方式，努力提高学生运用理论知识来分析问题和解决问题的能力，不仅为学生临床思维的形成奠定基础，而且也能培养学生批判性思维、语言表达、信息管理、竞争及创新意识等综合素质和能力。

第三，临床思维只有在反复实践中才能获得。

“熟读王叔和，不如临证多”，要培养中医学生的临床思维，必须注重书本知识与临床实践相结合，构建理论教学与临床实践的桥梁。

“早临床”、“多临床”是一条有效的途径，加强床边教学，可以养成学生独立思考、分析问题的习惯，让学生在实践中学习、在实践中感悟。

临床思维贯穿于临床诊治疾病行为的始终，是一个实践—认识—再实践—再认识的过程。

学生在临床中多接触病人，从收集临床资料开始，必须牢固树立整体审察的观念，四诊合参，尽可能准确、客观、全面地获取病情资料，学会对病情资料进行综合归纳整理，然后进行分析，在分析中发现新的问题，再去收集资料，这样才能对疾病有新的认识。

这种反复的过程，可以使认识更深化，更贴近疾病的本质。

临床学习中还要学会应用各种诊察方法，善于分清病情的主次，透过现象看本质，为日后形成良好的临床思维能力奠定基础。

将标准化病人（SP）应用到医学生的教育培训中，一方面可填补临床技能教学的不足，另一方面也可缓解医院学生多病人少、带教师资不均衡等矛盾。

将患者请进课堂，与学生面对面交流，学生可以通过采集病史和模拟诊治病人，进行“分析—取证—排除—确立”的诊断演习；带教老师可以言传身教，予以现场指导和纠正，引导学生深入思考，提高独立解决临床问题的能力，强化中医辨证思维训练，提高综合分析与判断能力。

案例教学法也具有重要意义，章太炎先生提出“中医之成绩，医案最著。

欲求前人之经验心得，医案最有线索可寻，循此钻研，事半功倍”。

因为医案是中医临证实录，真实而完整地记录了医疗的全过程，最直接地反映了医生的临床思维，因此，只有熟读名家医案，才能求前人之经验心得，钻研成功奥秘，吸取失败教训，事半功倍地培养中医特有的临床思维，提高临床医疗水平。

医案是不可多得的教科书，多读医案，对于学生尽早建立临床思维最为有效。

<<中西医临床基本技能实训教程>>

编辑推荐

《中西医临床基本技能实训教程》：新世纪全国高等中医药院校创新教材供中医、中西医结合、针灸推拿等专业用

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>