

<<2007-教育学专业基础综合考试>>

图书基本信息

书名：<<2007-教育学专业基础综合考试大纲详解>>

13位ISBN编号：9787802290686

10位ISBN编号：7802290686

出版时间：2006-8

出版时间：中国石化出版社

作者：金圣才

页数：407

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2007-教育学专业基础综合考试>>

内容概要

《2010教育学专业基础综合考试大纲详解（附卡）》对2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲的全部内容进行了详细的解析。

《2010教育学专业基础综合考试大纲详解（附卡）》参考了众多教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法的权威教材（特别是一些师范类名校的教科书）、教学辅导资料和相关专业报刊杂志，对于考试大纲要求掌握的一些难点和重点（包括在一般教材中很少涉及到的知识点）进行了详细的分析。

圣才学习网/中华教育学习网（www.1000jy.com）提供2010年教育学专业基础综合考试名师网络班与面授班（随书配有圣才学习卡，网络班与面授班的详细介绍参见《2010教育学专业基础综合考试大纲详解（附卡）》书后内页）。

《2010教育学专业基础综合考试大纲详解（附卡）》和相关的网络班和面授班特别适用于参加2010年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试的考生，也可供参加教育硕士教育学考试、同等学力人员申请硕士学位教育学全国统一考试、教育学自考的考生及其他相关专业人员参考。

书籍目录

教育学原理大纲详解一、教育学概述（一）教育学的研究对象（二）教育学的研究任务（三）教育学的产生与发展二、教育的产生与发展（一）教育的概念（二）教育的结构与功能（三）我国关于教育本质问题的主要观点（四）关于教育起源的主要观点（五）教育的发展三、教育与社会发展（一）关于教育与社会关系的主要理论（二）教育的社会制约性（三）教育的社会功能（四）当代社会发展对教育的需求与挑战四、教育与人的发展（一）人的身心发展特点及其对教育的制约（二）人的身心发展的主要影响因素（三）学校教育在人的身心发展中的作用五、教育目的、培养目标（一）教育目的（二）培养目标六、教育制度（一）教育制度的概念（二）学校教育制度（三）现代教育制度改革七、课程（一）课程与课程理论（二）课程类型（三）课程编制（四）课程改革八、教学（一）教学概述（二）教学理论及主要流派（三）教学过程（四）教学模式（五）教学原则（六）教学组织形式（七）中小学常用的教学方法（八）教学工作的基本环节（九）教学评价及其改革九、德育（一）德育概述（二）我国学校德育的基本内容（三）德育过程（四）德育原则（五）德育方法（六）德育途径（七）德育模式十、教师与学生（一）教师（二）学生（三）师生关系中外教育史大纲详解一、中国古代教育（一）官学制度的建立与“六艺”教育的形成（二）私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基（三）儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成（四）封建国家教育体制的完善（五）理学教育思想和学校的改革与发展（六）理学教育思想的批判与反思二、中国近代教育（一）近代教育的起步（二）近代教育体系的建立（三）近代教育体制的变革三、中国现代教育（一）南京国民政府的教育……教育心理学大纲详解教育研究方法大纲详解

章节摘录

教育学原理大纲详解【考查目标】1. 准确识记教育学的基础知识。

2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。

3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述 (一) 教育学的研究对象关于教育学的研究对象, 有各种各样的观点, 有人认为是“教育现象”, 有人认为是“教育事实”, 有人认为是“教育规律”, 有人认为是上述三者中的两项或三项, 还有人笼统地认为是“教育”或“人”。

这些观点大多模糊不清, 似是而非。

事实上, 教育学的研究对象是以“教育事实”为基础, 在教育价值观引导下形成的“教育问题”, 其目的在于探索和揭示教育活动的规律性, 以服务于教育实践。

教育问题的提出标志着教育学的萌芽; 教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力; 教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革; 对同一问题的不同回答就形成了不同的教育思想或教育观念及其派别。

教育学研究要有“问题意识”, 防止“虚假问题”的出现, 不断地深化问题。

(二) 教育学的研究任务教育学的研究任务就是通过对教育现象和教育问题的研究, 探索和揭示教育规律, 从而为教育实践活动提供科学的理论依据。

(三) 教育学的产生与发展1. 教育学的萌芽教育学的萌芽期是指对教育问题的研究已经开始, 但研究的问题还很不完整。

研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记述或描绘, 而研究的成果, 散见于哲学、政治的学说之中。

近代之前, 人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平, 从而没有形成系统的理性认识, 成为教育之“学”。

因此, 我们可以把这一阶段的教育认识活动称为“前教育学时期”。

这种对教育现象和问题的前科学认识, 不仅存在于人类教育认识的早期, 而且还存在于当前和今后人类对教育的认识中。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>