

<<学习自由与参与平等>>

图书基本信息

书名：<<学习自由与参与平等>>

13位ISBN编号：9787802195851

10位ISBN编号：7802195853

出版时间：2009-7

出版时间：中国民主法制出版社

作者：王柱国

页数：223

字数：173000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习自由与参与平等>>

内容概要

《学习自由与参与平等：受教育权的理论和实践》讲述了：公民受教育权与生俱来，因为受教育权基于人的本性需要而成立的，并不是被国家的某一个领袖、某一个哲学家或者立法机关所创造的，其核心问题是如何被发现、何时被发现。

<<学习自由与参与平等>>

书籍目录

导论 一、国内外受教育权之研究现状 二、我国受教育权研究存在的困惑与问题 三、本书的思路、内容结构、创新及研究方法 四、几个概念：教育、国家教育权与受教育权

第一章 受教育权：从自然权利到制度人权 第一节 教育和学习：人类本性的基本需要 一、“人只有靠教育才能成人” 二、实现合理人生计划的需要 第二节 受教育权：作为一项人权的证明 一、平等的自由：受教育权作为人权的根据 二、受教育权：从自然权利到制度人权 三、义务主体及其教育义务 四、权利主体的普遍性 第三节 受教育权的入宪历史 一、人权入宪 二、受教育权的理性发现历程 三、受教育权的入宪历程 四、受教育权入宪的两个问题

第二章 受教育权的本质：学习自由 第一节 学习自由：受教育权本质分析 一、学习自由的内涵 二、学习自由：消极还是积极？ 第二节 义务教育与学习自由 一、自由还是强制：父母对义务教育的优先选择 二、义务教育的无可选择性与学习自由 第三节 受教育权本质诸说评述 一、受教育权本质诸种学说概述 二、受教育权是生存权吗？ 三、受教育权是公民权吗？ 四、作为一项独立人权：对受教育权定位的反思

第三章 受教育权的宪法分析：内容、地位及效力 第一节 受教育权的内容 一、受教育权的主体 二、受教育权的构成 三、受教育权的实现形式：学校、家庭和社会教育 第二节 受教育权的宪法地位 一、受教育权与三类人权：功能共享与历史并存 二、受教育权与学术自由 三、受教育权与其他基本权利 第三节 受教育权的宪法效力：约束国家行为 一、宪法效力概论 二、受教育权对立法的直接效力 三、受教育权对行政的直接效力

第四章 受教育权的平等保障 第一节 引论：历史与理论 一、从教育不平等到受教育权的平等保障 二、平等理论及评述参考文献附录一：学校管理司法介入的限度 附录二：义务教育：强制的自由

章节摘录

第一章 受教育权：从自然权利到制度人权第一节 教育和学习：人类本性的基本需要一、“人只有靠教育才能成人”（一）生存的需要生存，首先就是指生命的维持，这不仅是个体存在的物质载体，也是一个社会存在和延续的前提。

人要生存首先依赖于衣食等生活资料的获得，这对于成人来说一般不构成很大的问题，但对于一个儿童来说却是不可能的。

人在成年之前是不成熟的，孤弱无助，没有语言、力量，生存、成长必须依赖于父母或他人的养育、看护和教育，直至其能够在社会中独立生活。

这一点与动物存在着重大差别，动物出生后不久就可以自由行动起来，而人类需要长期的练习；动物不需要教或者略教就学会谋生的本领，而人类需要长达数年的学习。

康德认为，动物一生下来先天就具有某些生存的本领，“如燕子刚刚孵化出来，目无所见，就知道不污损巢穴”；“又如，儿童呱呱坠地放声大哭，须得到父母的呵护，而其他动物则无哭声，否则虎狼等猛兽会寻声而至”。

因此必须有人对儿童进行看护和监督，向他传授基本的生存、生活的知识和技能，比如学习语言、使用餐具。

<<学习自由与参与平等>>

编辑推荐

《学习自由与参与平等:受教育权的理论和实践》是由中国民主法制出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>