

<<社会转型时期学校德育的现代化>>

图书基本信息

书名：<<社会转型时期学校德育的现代化>>

13位ISBN编号：9787802112643

10位ISBN编号：7802112648

出版时间：2006-5

出版时间：中央编译

作者：胡斌武著

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会转型时期学校德育的现代化>>

内容概要

《社会转型时期学校德育的现代化》着眼于学校德育实践，立足于理论探究，通过专题研究形式，既对德育现代化的主要问题如德育观念，德育目标、德育课程、德育模式、德育制度、德育理论等进行一定跨度的历史透视，又进行现代性的理性建构。

德育制度研究是20世纪90年代后兴起的新课题。

我国德育制度建设的主要问题在于自上而下的行政指令性太强，稳定性不够，内容混沌。

社会转型时期，德育现代化既是礼俗社会转向公民社会的社会需要，从臣民教化到公民教育的教育需求，又是人的现代化的诉求。

《社会转型时期学校德育的现代化》着眼于学校德育实践，立足于理论探究，通过专题研究形式，既对德育现代化的主要问题如德育观念，德育目标、德育课程、德育模式、德育制度、德育理论等进行一定跨度的历史透视，又进行现代性的理性建构。

<<社会转型时期学校德育的现代化>>

书籍目录

第一章 绪论第二章 国外学校德育现代化：概貌与趋势一、各国德育现代化概貌二、德育现代化趋势
(一) 德育全球化(二) 德育国家化(三) 德育民族化(四) 德育社会化第三章 我国学校德育现代化：
历史与启示一、学校德育现代化历程(一) 封建社会德育：臣民教化(二) 德育早期现代化：国民教育
(三) 新中国成立到十一届三中全会前：德育在曲折中发展(四) 十一届三中全会后：走向公民教育二、
德育地位的历史转换(一) 从“教育的唯一目的”到“教育的最终目的”(二) 从“教育的最终目的”
到“德育首位”三、德育价值的嬗变(一) 德育价值的内涵(二) 德育社会价值的历史转换(三) 和谐
社会的构建与德育的价值第四章 德育观念：德育现代化的先导一、西方道德教育思想的历史简析二、
中国德育思想的历史简析三、现代德育观(一) 主体德育观(二) 生活德育观(三) 对话德育观(四)
生态德育观(五) 校本德育观(六) 后现代德育观第五章 德育目标：递演与现代建构一、德育目标
的内涵二、国外学校道德教育目标及启示(一) 道德教育目标概览(二) 道德教育目标取向比较三、
我国学校德育目标的历史考察与评价(一) 新中国成立后学校培养目标的历史转换(二) 新中国成立后
中小学德育目标的历史演变(三) 新中国成立后普通高校德育目标的历史演变(四) 我国德育目标的
评价四、德育目标体系的现代建构(一) 目标取向(二) 目标体系的现代建构第六章 德育课程：德育
现代化的载体一、现代德育课程的内涵二、国外德育课程的理论与实践(一) 国外德育课程理论述评
(二) 国外中小学德育课程设置与实施模式三、我国学科德育课程的历史发展及特征(一) 古代德育
课程及基本特征(二) 近代德育课程及基本特征(三) 现代德育课程及基本特征(四) 新中国成立后
中小学德育课程演进与问题分析(五) 新中国成立后普通高校思想政治理论课程演进与问题分析四、
活动德育课程(一) 活动的德育意义(二) 活动德育课程的涵义(三) 我国活动德育课程的课程政策
五、隐性德育课程(一) 隐性德育课程的内涵(二) 课程形态中的隐性德育课程……第七章 德育模
式：基本类型与发展趋势第八章 德育制度：德育现代化的制度保障第九章 德育理论：缺失与本土化
构建结束语参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>