

图书基本信息

书名：<<2010特岗教师招聘考试专用教材-教育理论公共知识赠送价值150元的图书增值服务卡>>

13位ISBN编号：9787802089006

10位ISBN编号：780208900X

出版时间：2010-5

出版时间：人民日报出版社

作者：特岗教师招聘考试研究院

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

伴随着教育的不断深化和教师专业化步伐的加快, 社会各界对教师的要求越来越高。教师承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的重任, 教师队伍的建设关系到民族和国家的未来。

为进一步优化教师队伍, 解决广大中西部省区农村师资紧缺现象, 国家相关部门于2006年出台“特岗计划”, 并逐步在中西部22个省区范围内实施。

短短四年时间内, 国家共招聘特岗教师近十三万人, 为广大中西部学校输送了大量优秀高校毕业生。使农村义务教育教学质量得到很大提高。

特岗教师招聘制度, 为广大优秀高校毕业生进入中小学任教提供了良好的基础, 彰显了社会公平与正义, 有助于从实质意义上提高教师队伍的整体素质和全民族的文化素养。

然而, 各地特岗教师招聘考试的形式有所不同, 内容也各有差异, 关于特岗教师招聘测评领域的研究还不够成熟, 使用什么样的形式, 考查什么样的内容才能更好的选拔优秀人才到教师队伍中来尚未建立科学的规范。

面对这种境遇, 很多考生无法理清特岗考试的头绪, 无法有效应对考试, 与教师职业失之交臂。

内容概要

选择中公选择成功新一轮特岗教师招考在即，中公教育长期准备、精心打造了特岗教师招聘考试专用教材系列，为广大备战特岗教师招聘考试的考生提供了一盏指路明灯！

中公版特岗教师招聘考试专用教材是各科权威专家在深入研究历年特岗考试基础上精心编写的教材。该教材着眼于考试，立足于考生，成功于精细，将考生的需求有效综合于一体，属当前市面上内容最全面、体系最完整、讲解最透彻、辅导最有效、提分最显著的教材。

选择中公版特岗教师招聘考试专用教材，选择你的成功之路。

书籍目录

第一部分 教育学 第一章 教育学基础 第一节 教育与教育学 第二节 教育与社会的发展 第
 三节 教育与人的发展 标准化自测题 第二章 教育学理论 第一节 教育目的 第二节 教育制
 度 第三节 学生与教师 第四节 课程 标准化自测题 第三章 教学理论 第一节 教学概述
 第二节 教学过程 第三节 教学原则 第四节 教学方法 第五节 教学组织形式 第
 六节 教学评价 第七节 教学模式 第八节 教学工作的基本环节 标准化自测题 第四章 教学
 实践 第一节 德育 第二节 班主任与班级 标准化自测题 第二部分 教育心理学 第一章 教育
 心理学基础 第一节 教育心理学概述 第二节 学生的心理发展与教育 标准化自测题 第二
 章 学习理论 第一节 学习的基本理论 第二节 学习动机 第三节 学习的迁移 第四节 学习
 策略 标准化自测题 第三章 知识与技能的学习 第一节 知识的学习 第二节 技能的形成
 第三节 问题解决与创造性 标准化自测题 第四章 教学心理 第一节 态度与品德的形成
 第二节 心理健康教育 第三节 教学设计 第四节 教学测量与评价 第五节 课堂管理 第六
 节 教师心理 标准化自测题 第三部分 新课程理论 第一章 新课程改革概述 第一节 课程的基本
 概念与理论 第二节 国内外课程改革的趋势及情况 第二章 新课程改革的实施 第一节 新课程
 改革的目标 第二节 课程结构 第三节 课程内容 第四节 课程实施 第五节 课程评价
 第六节 课程管理 第三章 素质教育与新课程改革 第一节 素质教育 第二节 新的教育观念 第
 四章 课程资源的开发、利用与管理 第一节 课程资源 第二节 综合实践活动课程 第三节 校
 本课程 第五章 新课程改革与教师专业发展 第一节 新课程改革中教师面临的挑战 第二节 教
 师专业化发展 标准化自测题 第四部分 教师职业道德 第五部分 教育法律法规 第六部分 面试附录 时
 事政治

章节摘录

(二) 分组教学制分组教学是按学生能力或学生成绩把他们分成水平不同的组进行教学的组织形式。

分组教学最显著的优点在于它比班级上课更切合学生个人的水平和特点, 便于因材施教, 有利于人才的培养。

但是, 它仍存在一些较严重的问题, 一是很难科学地鉴别学生的能力和水平; 二是在对待分组教学上, 学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾; 三是分组后造成的副作用很大, 往往使高水平组学生容易产生骄傲, 使低水平组学生的学习积极性普遍降低。

分组教学需要注意以下几方面: 第一, 充分了解学生。

对同一年招收编班的学生必须充分调查摸底, 不要以片面的主观印象匆忙分组, 学生个体之间在道德情感、行为习惯、智力状况、年龄身体等方面都不尽相同, 因此, 教师要综合分析, 观察其发展情况。

第二, 制订个体教学计划。

为了保证某学科中的“分组教学”有计划地进行, 事先要对每个学生确定一个较为具体的教学计划, 以使在教学中按照各组要求的共同点进行集体教学和各组要求的不同点安排分组学习。

在制订教学计划时, 可设置弹性要求, 但必须保证基本要求的完成。

第三, 保证教学井然有序。

实施“分组教学”, 要求教师必须具备良好的教学品质, 既要做到爱心和责任心并存, 同时又要有过硬的教学技能。

第四, 深入钻研教材教法。

“分组教学”为了兼顾不同类型的学生, 无形中增加了教师教的难度。

所以, 教师必须深入研究教材, 做到根据教材采取适当的教学组织形式。

(三) 设计教学法和道尔顿制设计教学法是美国教育家克伯屈于1918年创立的一种教学组织形式, 主张废除班级授课制和教科书, 打破传统的学科界限, 在教师指导下, 由学生自己决定学习目的和内容, 在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。

道尔顿制是美国教育家柏克赫斯特于1920年提出的, 指教师不再通过上课向学生系统讲授教材, 而只为学生分别指定自学参考书、布置作业, 由学生自学和独立作业, 有疑难时才请教师辅导, 学生完成一定阶段的学习任务后, 向教师汇报学习情况和接受考查。

它们的优点在于有利于调动学生学习的主动性, 培养他们的学习能力和创造才能, 但不利于系统知识的掌握, 且对教学设施和条件要求较高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>