

<<孤独症儿童社会性教育指南>>

图书基本信息

书名：<<孤独症儿童社会性教育指南>>

13位ISBN编号：9787802034730

10位ISBN编号：7802034736

出版时间：2008-1

出版时间：中国妇女

作者：甄岳来

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<孤独症儿童社会性教育指南>>

### 内容概要

立足社会性发展的根本目标，探寻社会性教育的基本规律，构建社会性教育的操作方法，三位一体，是本书的一大特点；立足家庭生活环境，创设实际问题情景，在解决问题中促进孩子社会适应能力的提高，是本书的又一大特点。

不是为了讲述一个孩子成长的故事，而是为了让更多的孩子获得康复。

孤独症康复教育是一个浩大的课题，我们的实践只是求解这个难题的一个组成部分；孤独症患者是一个庞大的群体，每个孩子各具特色，我们的研究还只能针对这个群体中的某些类型。

但是，促进孤独症儿童社会性的发展，是孤独症儿童康复训练的精髓、核心与最终目标，无论对于何种程度、何种类型的孤独症患者的康复教育，都是如此。

区别在于，孩子的程度不同，社会性教育的起点可以不同，实施方式可以不同。

形之万变却不离神之根本，只要抓住了社会性教育这条主线，只要尊重教育科学，只要持之以恒，孤独症儿童都可以在自己的水平上获得显著的康复。

## <<孤独症儿童社会性教育指南>>

### 作者简介

甄岳来，产弥信息科技大学教师，“北京星星雨教育研究所”苟，广东惠州孤独症研究会顾问。

甄岳来的女儿1985年出生，曾患有孤独症，现为北京某高校学生。

作为中国第一代孤独症孩子的家长，甄岳来夫妇对女儿坚持进行了长达十多年的教育训练，用独特的社会性教育方法，实现了女儿基本康复的目标。

这一教育成就受到教育工作者和广大家长的赞誉，长期以来成为鼓舞孤独症儿童家长的精神力量和学习榜样，甄岳来女士也因此在中国孤独症儿童家长中享有很高的声望。

十几年来，甄岳来女士坚持在中国最早的孤独症训练机构“北京星星雨教育研究所”义务讲学，向家长们传授孤独症康复教育经验。

她还为全国各地的家长提供康复训练咨询服务，自2006年起，她已经主办了8期“孤独症儿童社会性教育”家长，教师培训班，指导更多家庭走上了适合中国国情的孤独症康复教育道路。

## <<孤独症儿童社会性教育指南>>

### 书籍目录

前言 献给与孤独症抗争的父亲母亲引论 拿什么拯救孤独症儿童 ——社会性教育是孤独症儿童  
康复的必由之路一、孤独中走来的“丑小鸭”二、是什么拯救了孤独的孩子三、孤独症的已知四、  
依然的迷茫：教育训练的误区五、教育训练向哪里去六、怎样拯救您的孩子第一章“我的孩子丢失  
了什么？”  
——孤独症的核心是社会性发展障碍第二章“为你架设沟通的桥梁” ——孤独  
症儿童的语言教育第三章“帮你找到迷失的自我” ——孤独症儿童的自我意识养成第四章  
“贫瘠之上我耕耘” ——孤独症儿童的智力开发第五章“请你像我这样做” ——  
孤独症儿童的行为矫正与行为建设第六章“先要学会买面包” ——孤独症儿童社会交往  
学习与社会情感教育第七章“给你一片蓝天” ——孤独症儿童康复的环境支持第八章“谁  
来拯救我的孩子” ——与孤独症同行的父亲母亲

## <<孤独症儿童社会性教育指南>>

### 章节摘录

2006年冬天的一个夜晚，当女儿把第二天在培训班上的讲话稿放在我面前的时候，我被感动了一篇是这样写的(原文未经改动)：俗话说“多个朋友多条路”，可见良好的人际关系对我们来说是多么重要。

不论我们走到哪一步，在遇到困难时，和我们很好的朋友只要有能力帮助我们，他们总会助我们一臂之力。

在一般情况下，我都能保证和我身边的人处好关系，可是，如果出现了必须要靠牺牲自己健康的人格，来换得良好的人际关系时，我会怎么办呢？

万事自古以来难求全，你想有所取，必然有所舍。

美国著名的心理学家斯科特·派克曾经说过一句话：“生命原本是充满矛盾的”“斑斓”与“驳杂”。

我在生活中也难免遇到“鱼与熊掌不可兼得”的事。

在大多数情况下，大多数人是正确的，少数人是错的，如果是这种情况，我必须让自己和大多数人一样，因为这时，如果和别人不一样，就会被人看不起，自己绝对不能因为比别人差而被人看不起，而且，如果平时别人看不起我，一旦有了困难，就没人帮我。

可还有另外一种情况，那就是在个别事情上，少数人的做法正确，多数人的做法错误。

如果是这种情况，我不会和大多数人一样，这样会不会被别人看不起？

只是有这种可能性，但它很小，连1%的概率都不到。

这种情况下被人看不起，没必要特别放在心上。

平时被人看不起，一旦陷入困境，就没人帮我，只有平时让人喜欢，有困难时才能得到帮助，那我为什么还要这样做呢？

著名的台湾女作家罗兰曾经说过一句话，“要做众人皆醉唯我独醒的清醒的人”，意思是说有时候不要和别人同流合污，要有自己的主见。

少数人正确，多数人错误的时候，我如果强迫自己去和大多数人一样，长期下去，我的心理健康必然会受到损害，就等于没有了健康的人格，一辈子都将活得很痛苦。

在有些事情上，我如果和大多数人不一样，更能表现出我善良的一面。

善良的品质像金子一样宝贵，更能说明我的人格是健康的。

总之，良好的人际关系对于我们的一生都是有帮助的，在一般情况下，我都会和身边的每一个人处好关系，但是，如果出现了必须牺牲自己健康的人格来和别人处好关系的这种情况，我宁可不要良好的人际关系，也要一个健康的人格。

活着，要健康地活着，不能痛苦地活着，生命不仅仅要注重数量，更重要的是要注重质量。

在我的眼里，女儿是一只最美的天鹅，她“进化”的过程虽然漫长，而且充满了痛苦，以至于蜕变的痛苦在她的心灵深处留下了深深的烙印，然而，她渴望着蓝天，渴望着阳光。

她就要起飞了，去追寻幸福，去实现翱翔的梦想。

是什么拯救了孤独的孩子如同“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸”，孤独症孩子的康复效果不好一定各有各的原因。

而如果取得了较好的康复效果，那么背后的原因是相同的——教育拯救了孤独症儿童。

率先一步的康复实践20年，我们陪着孤独症的孩子，孤独地前进，翻越了“孤独之山”，开出了一条走出孤独之路。

回首20年，从我们自己一步步走进孤独症，到孩子一天天走出孤独，这是一个实践、认识、再实践、再认识的过程。

从现象到本质，从个别到一般，从局部到全局，从理论到方法，方方面面进行了从自发到自觉的探索和总结，形成一套完整的、可行的、有效的，也是独特的孤独症康复干预方案。

多年以来，经过教育实践的检验，我们反复证明着它的科学性、实用性。

大约在孩子7岁的时候，我们知道了孩子的病是孤独症，我们知道它无药可治，除了教育，我们和女儿无路可行。

## <<孤独症儿童社会性教育指南>>

当其他的家长还在 医院、针灸、气功之间寻求出路的时候，教育干预已经让我的女儿在康复的道路上遥遥领先了。

孤独症是可怕的，我们必须面对、必须接受自己最亲最爱的孩子给予我们的种种不近人情的折磨，然而，难能可贵的是，在孤独症儿童的身上，存在着极大的康复潜能，而且其康复过程是有规律可循的。

虽然，在女儿成长的道路上，一直以来没有同龄的孩子可以参照，没有前人成熟的经验可以借鉴，没有资讯来源，没有一个人可以告诉我们应该怎样做，虽然，我们始终站在前面——最先在教育训练中遇到问题，也必须最先解决问题，然而，这率先一步的康复实践与认识，其效果是十分令人鼓舞的。

近年来，各个领域的研究在缓慢进行，与孤独症治疗和干预有关的词汇越来越多，这些不但没有动摇我们去尝试，反而坚定了我们通过社会性教育实现康复的信心。

坚持科学的教育训练 20年，因为走在前面，我们是孤独的；20年，因为孩子成效显著，我们也是自信的。

有挫折，但是没有茫然，促进孩子的社会性发展，提高孩子的社会适应能力，这是始终不渝的教育方向。

伴随女儿的成长，我先后知道了世界各地的教育家们从不同的角度总结归纳出不同的干预方法，也了解了世界各地许多成功的个案，其中不乏我们中国父亲母亲们的感人故事，他们坚强不屈，永不言弃，通过教育创造着孩子康复的奇迹。

当我看到一个又一个与我女儿同龄时比较更为优秀的孩子时，我为我们的孩子骄傲。

同时，我也更加确信，无论何时，无论何地，全人类攻克孤独症的道路都是相同的——科学的教育训练是孤独症儿童康复的必由之路。

正如“幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭各有各的不幸”一样，如果孩子的康复效果不好，各有各的理由，而每一个孤独症儿童获得良好康复的原因都是相同的——坚持了科学的社会性教育训练。

## <<孤独症儿童社会性教育指南>>

### 编辑推荐

《孤独症儿童社会性教育指南》汇集了我和李忠忱老师关于孤独症教育的思想理念，汇集了我们二十多年的教育经验，将我们探索出来的道路和方法与大家分享。我们期待着，以我们的智慧和血汗，帮助更多的孩子走出孤独，帮助更多的父母重获新生！

<<孤独症儿童社会性教育指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>