

<<蒙特梭利育儿全书>>

图书基本信息

书名：<<蒙特梭利育儿全书>>

13位ISBN编号：9787802025738

10位ISBN编号：7802025737

出版时间：2008-3

出版时间：中国人口出版社

作者：蒙特梭利

页数：482

译者：兰春庆

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<蒙特梭利育儿全书>>

内容概要

儿童是有自己的兴趣和需要，能动地积极地同外界环境相互作用，从而不断发展着的活生生的人。教育者不应把他们看作可以任意填充的容器，而应热爱儿童，积极观察和研究儿童，发现儿童的内心的秘密，尊重儿童的个性，在儿童自由和自发的活动中，帮助儿童的智力、身体、个性的自然发展。

<<蒙特梭利育儿全书>>

作者简介

玛丽亚·蒙特梭利（Maria Montessori，1870-1952），1870年8月31日，玛丽亚·蒙特梭利生于意大利安利那省的希亚拉瓦莱小镇，1896年，她以第一名的优异成绩毕业于罗马医学院，成为意大利的第一位女医学博士，大学毕业后从事特殊儿童教育，而后又致力于正常的儿童教育。1907年1月6日，她在罗马圣洛伦佐区创办了第一所“儿童之家”。创立了科学的幼儿教育方法，撰写了现代幼儿教育的改革和发展。蒙特梭利由于教育学说与“儿童之家”的实践，在幼儿教育方面成为自福禄贝尔时代以来影响最大的人，被称

<<蒙特梭利育儿全书>>

书籍目录

第一章 离开母体的婴儿怎样接纳来到这个世界的婴儿不要捆绑孩子这一页仍然是空白成长的不同阶段儿童要获得独立大脑具备一种天然吸收力第二章 婴儿的成长双手与大脑智力的增长对外部世界秩序的认知儿童内部的秩序感心灵的发展路径婴儿精神的发展通向孩子内心世界的钥匙第三章 儿童的各种能力及培养婴儿语言的形成儿童性格的养成儿童性格的自我培养影响孩子发挥才能的因素--意志要坚持意志锻炼如何培养儿童稳定的注意力如何培养儿童的想象力如何训练儿童协调运动儿童智力发育的特征儿童的行为能力儿童的模仿与准备行为运动对儿童产生的影响成为天才的奥秘第四章 怎样带好孩子使大人成为爱心导师让孩子自己做主孩子顺从的三个阶段错误及其纠正的办法教师应做些什么准备教学方法与纪律第五章 怎样关爱孩子儿童的智力发展与自由我们要认真的分析一下智力如何奖励与惩罚让孩子顺应自然对孩子进行爱的教育遭到不幸的孩子如何了解孩子关于3岁幼儿的生活第六章 3岁的幼儿3岁的幼儿成人和孩子儿童是爱的源泉给孩子一个适宜的环境第七章 如何育儿运动对儿童的作用运动的节奏儿童具有天生的秩序感如何能够训练"安静"活动的无逻辑无目标性读书写字的孩子如何教会孩子阅读和书写(一)如何教会孩子阅读和书写(二)出生于富裕家庭的儿童第八章 生命之始一种崇高的智力活动--选择由创造者走向工作者影响语言发展的障碍儿童的想象力的培养与文化孩子教育新的方向第九章 尊重生命的过程怎样认识儿童替换性人格的形成儿童正常发展所需要的条件儿童的纪律性是自发的教育遵循的原则关于教育方法的起源儿童强烈的自尊心儿童的睡眠儿童的走路第一所"儿童之家"的建立

<<蒙特梭利育儿全书>>

章节摘录

双手与大脑 儿童的正常发展被心理学家划分为三个步骤，开始走路和开始说话这两种活动与运动有关。

科学上把这两种运动看做是“星象图”，它可以预测儿童的未来。

虽说是两种复杂的运动，但这是儿童赢得的第一个实际性的胜利，从中儿童获得了运动功能和学会了表达方法。

思维上的一致表现，说明了语言是人类所独有的特征，可是行走是人和其他动物所共有的特征，称不上是奇怪。

但动物和植物有所不同，动物能够到处走动。

在这种运动中，有一些特别的器官在起作用，从这个意义上说，行走是人类一种基本的特征。

但是即便人有绕行整个地球的能力，能够运动于巨大的空间中，也说明不了行走就是人类富有智慧的独特特征。

手的运动与人的智慧也是密切相关的，它与行走恰恰相反，它专门服务于人的智慧。

我们知道，最早的人类已经在史前时期的一些地方存在了，这是根据削凿的工具和磨光的石块，这些被人类最早当做工具使用而说明的。

人类能够运用工具标志着在生物发展史上，有机物进入了一个新的重要时期。

语言之所以能成为人类历史的记录载体是因为通过手的劳动，它被刻在了石块上。

双手的解放是人的特征之一。

从此，人的手变成了智慧的工具，而不仅仅是运动的工具。

当手能够服务于智慧以后，它的进化使人类在动物界占有了一个更重要的地位，人作为一个有机的整体通过手的运动而更凸现出来。

人的手精细而又复杂，它不仅使人类展现了智慧，而且通过它，有一种特殊的关系在人跟环境之间形成。

那就是，环境在我们的双手下得以开拓，在我们经过理智的思考后得以改变，进而我们人类改造世界的使命最终也一定将会完成。

为评价儿童的心理发展和考虑他们心理活动的发展水平，我们应该从儿童语言的出现和手的运用这两种最初的现象着手。

研究言语的出现和手在劳动中的功用，这是完全符合逻辑的。

人们往往把言语的出现和手的运用看做是人类独特特征。

在人的潜意识中，心理的这两种外部表现可以被人们认识到并受到重视，它们的重要性也显示出来。

我们说些与成人的社会生活有关的形式。

比如，在订婚的时候，男人也学会“承诺将来”；在结婚仪式上，男人和女人携手“山盟海誓”；当问一个女人是否愿意嫁给他时，男人会主动地握住女人的手；在宣读誓言的时候，男人也要举起手来。

在宗教仪式中大量应用了“手”，一种自我意识被强烈地表达出来。

在人们的潜意识中，手被当做内在“自我”的表现，这是通过这些不同的例子所说明的。

假如事实就是这样的，那么，儿童的手的发展虽说是一种人类的基本活动，但是它足以令人惊叹不已，几乎比任何东西都要来得神圣。

因此，当儿童第一次把手伸向外界物体的时候，我们应该感到高兴。

当儿童的小手产生第一次有智慧的举动的时候，这也就是标志着儿童要进入世界了，因此我们成人应该对他这一举动充满真诚的期待，并表示由衷的赞美。

可有些成人却恰恰相反，他们以为孩子的小手一旦伸出去，就会去拿一些无关紧要的或者毫无价值的东西，他们害怕孩子这样做。

他们要千方百计地藏起这些东西，以免让儿童拿到。

他们总是说：“听话！”

<<蒙特梭利育儿全书>>

”、“不要动”，其实这是成人的一种焦虑感在作祟，但它给儿童的心理造成了一道防线，如同一定要与侵犯自己财产和安全的强盗做秘密斗争一样，孩子们如临大敌，请求其他人的帮助。

要想很好地实现儿童的自我发展，就必须要通过他自身的运动和手的活动，因此提供一些能帮助他工作的东西，给他提供“活动的对象”，让他在环境中看到和听到一些东西，这对孩子最初的心理发展是非常重要的。

然而，这些需要却被儿童的家长忽视掉了，大人们把自己有的东西放在儿童的周围，同时告诫孩子“这些东西碰不得”，孩子们根本就摸不着这些东西。

一旦孩子能抓到了某个东西，他就像一只饥饿的小狗发现了一块骨头一样躲在角落里去啃，本来就没有营养的物体，他还想从中吸取点营养，同时还怕别人会把它抢走。

但是当大人们发现孩子们碰了一些不许碰的东西，他们轻者责骂孩子，重者体罚孩子。

在自我的指导下，孩子们建立了有组织、有目的的协调的运动，这种运动并不是偶然的。

它是经过无数次的试验，把自己的表达器官和组织用自己的内在精神协调起来。

儿童并不是无目的的玩东西、乱跑乱跳，把屋子搞得一塌糊涂，这不是一时冲动的结果，也不只是偶然性的，这是在他处于塑造自我的过程中，一种具有专门特征的运动。

其实他是想从大人的活动中获得启示，模仿成人是怎样使用物体和工具，从而自己产生建设性的活动，像大人一样做事情，他也想独立自主，独立地完成自己的行动。

他们也试图去扫地、洗碗、洗衣服、洗澡、梳头、穿衣服，等等。

这种天生的活动倾向，我们称之为“模仿”，这只是一种模糊的表述，它不同于猴子的模仿行为。

儿童的这些活动起因于一种有智慧的心理模式，心理活动支配着他们的活动，他们先认识，再行动，他们在做一件事情之前，需要知道做的是什么事，他们很渴望做大人做的那件事，所以家庭和环境对儿童的活动有着很大的联系，起着非常重要的作用。

在儿童的语言发展方面，我们也发现了类似的情况，儿童是通过从周围听到人的谈话而获得语言的能力，他把听到的词汇记忆起来，但他在语言上的模仿性质又不同于鹦鹉那样。

他会根据需要在某个时候，来适当地运用词汇，在我们认识了儿童和成人之间的关系以后，儿童的活动就能让我们更加深刻理解了。

P60-63

<<蒙特梭利育儿全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>