

<<施德福文集>>

图书基本信息

书名：<<施德福文集>>

13位ISBN编号：9787801964328

10位ISBN编号：7801964322

出版时间：2007-12

出版时间：现代教育

作者：施德福

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<施德福文集>>

### 内容概要

《施德福文集》包括了：马克思恩格斯哲学思想、若干马克思主义哲学创始人的原著在“马哲史”上的地位、马克思的《1844年经济学哲学手稿》：异化劳动理论在科学世界观形成中的重大作用及其局限性、马克思、恩格斯的《神圣家族》：从异化劳动理论到唯物史观的过渡、马克思的《关于费尔巴哈的提纲》、马克思恩格斯的《德意志意识形态》马克思主义哲学形成的标志等等。

## &lt;&lt;施德福文集&gt;&gt;

## 书籍目录

马克思恩格斯哲学思想若干马克思主义哲学创始人的原著在“马哲史”上的地位一、马克思的《1844年经济学哲学手稿》：异化劳动理论在科学世界观形成中的重大作用及其局限性二、马克思、恩格斯的《神圣家族》：从异化劳动理论到唯物史观的过渡三、马克思的《关于费尔巴哈的提纲》、马克思恩格斯的《德意志意识形态》：马克思主义哲学形成的标志四、《反杜林论》——马克思主义哲学系统化时期的第一部重要著作关于竞争的几点思考关于“异化”问题从人与社会的联结中把握人性(提纲)马哲史“述”“评”的历史和现实马克思主义的指导地位不容否定巴黎公社光照千秋——纪念巴黎公社革命120周年辩证唯物主义世界观的光辉体现——重读《论共产党员的修养》科学共产主义与实践标准坚持群众路线，经受执政和改革开放的考验正确处理意识领域内的几对矛盾——学习百花齐放百家争鸣方针的体会从世界历史的角度看中国选择社会主义道路的必然性“温州模式”及其对我们的理论启示边士江王克孝主编《历史唯物主义发展史》序言李文成许志宇著《马克思主义与现时代》序言科学的研究可贵的探索——《探索者道路的探索》评介《互动的盟友——自然科学的发展与马克思主义哲学现代化》一书的前言翦伯赞教授《历史哲学教程》校勘后记求实求是求新的哲学探索——《哲学的足迹》评介

## &lt;&lt;施德福文集&gt;&gt;

## 章节摘录

马克思又在反驳莱茵省省长沙培尔的论战文章《摩塞尔记者的辩护》中，通过对摩塞尔地区农民破产原因的考察，进一步强调在研究国家生活现象时，不能用当事人的意志来解释一切，而应该在初看起来似乎只有在活动的地方，看到客观关系的作用，并研究这些关系的客观本性。

在由唯心主义转向唯物主义的过程中，马克思也开始了由革命民主主义向共产主义的转变。

1842年10月马克思接任《莱茵报》主编，并就共产主义问题同奥格斯堡《总汇报》展开了论战。

他在《共产主义和奥格斯堡“总汇报”》中，肯定共产主义运动的合理性和必然性，指出各种醉心于实际试验的空想社会主义学说的弱点，提出要对共产主义进行“理论论证”的任务。

与此同时，他着手钻研空想社会主义者的著作，开始对共产主义进行研究。

普鲁士政府1843年1月19日决定从4月1日起查封《莱茵报》。

3月17日马克思声明退出《莱茵报》编辑部以示抗议。

5月来到克罗茨纳赫，不久同燕妮结婚。

马克思在《莱茵报》工作时，碰到许多重大的经济和政治问题，其中最关键的是国家问题。

为了解决使自己苦恼的疑问，马克思在克罗茨纳赫时期大量阅读英国、德国、美国、意大利、瑞典、波兰的历史著作，特别是有关法国资产阶级革命史的著作；研究早期资产阶级作家和法国启蒙主义者的政治理论著作，作了读书摘要即《克罗茨纳赫笔记》；写了《黑格尔法哲学批判》，批判黑格尔唯心主义的国家观，论述了市民社会决定国家的思想，揭示了私有财产对政治国家的支配作用，并批判黑格尔关于通过中介调和矛盾的理论，提出了关于矛盾类型的学说，开始对黑格尔唯心主义辩证法进行唯物主义改造。

马克思提出市民社会决定国家的原理，是他由唯心主义继续转向唯物主义的重大一步。

从1843年3月开始。

马克思同A.卢格联系创办《德法年鉴》。

同年10月，为了《德法年鉴》的出版，马克思偕同燕妮侨居巴黎。

马克思在1844年2月出版的《德法年鉴》上发表了两篇重要文章。

在《论犹太人问题》一文中，马克思区分了政治解放和人类解放，分析了政治解放即资产阶级革命的历史进步性和不彻底性，把人类解放置于政治解放之上，从而提出了社会主义革命的问题。

## <<施德福文集>>

### 编辑推荐

《施德福文集》是由现代教育出版社出版的。

<<施德福文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>