

图书基本信息

书名：<<教材三级讲解:七年级语文(上)(配人教版)>>

13位ISBN编号：9787801960603

10位ISBN编号：7801960602

出版时间：2005-5

出版单位：中国出版集团,现代教育出版社

作者：中人教育教师招聘考试命题研究中心

页数：376

字数：1200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《2013中人版·教师招聘考试专用教材：教育理论综合知识一本通（小学）》目标明确，路径清晰，复习计划合理。

预测核心，考练互补，深度切合大纲。

直击重点，解读难点，全面吻合考点。

历年真题，深度剖析，规避学习误区。

现场模拟，视频辅导，专家在线答疑。

书籍目录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 教育的发展

第二节 教育学的发展

第三节 教育的价值及学习意义

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第二章 小学教育

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 小学教育在义务教育中的地位

第二节 小学教育目的

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第三章 教育与个人的发展

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 儿童身心发展概述

第二节 影响身心发展的因素及作用

第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第四章 师生关系

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 学生

第二节 教师与教师职业素养

第三节 良好的师生关系

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第五章 课程

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 课程概述

第二节 我国小学课程

第三节 我国当代小学教育课程改革

第四节 课程评价

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第六章 教学(上)

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 教学的意义与任务

第二节 课堂教学

第三节 教学过程

第四节 教学原则和教学方法

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第七章 教学(下)

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 教学组织形式

第二节 教学策略

第三节 教学工作的基本环节

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第八章 小学德育

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 小学德育概述

第二节 小学德育的目标与内容

第三节 小学德育过程

第四节 小学德育的原则、途径和方法

第五节 德育的模式

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第九章 班主任工作

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 班主任工作概述

第二节 小学班主任的主要工作

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第十章 课外活动

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 课外活动概述

第二节 课外活动的内容和形式

第三节 课外活动的指导

第四节 家庭、社会与学校三结合教育

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第十一章 教育科学研究及其方法

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 教育科学研究概述

第二节 教育科学研究的基本过程

第三节 教育科学研究方法

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第二部分 心理学

第一章 心理学概述

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 人的心理的本质

第二节 心理学的研究对象、内容及任务

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第二章 认知过程

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 感知觉

第二节 记忆

第三节 思维、言语及想象

第四节 注意

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第三章 情绪、情感与意志

学习目标

核心考点

名师精讲

第一节 情绪和情感

第二节 意志

考点强化训练

考点强化训练参考答案

第四章 人格

学习目标

核心考点

名师精讲

……

第三部分 教育心理学

第四部分 新课程改革与素质教育

第五部分 教育职业道德规范与修养

第六部分 教育法律法规与政策知识

第七部分 公共基础知识

章节摘录

版权页：人的生理活动和心理活动渗透在一切社会活动中，人的一切社会活动又受到它们的“支持”和影响。

这三类不同水平的个体活动及其作用，是同时交融在一起的。

人的主观能动性从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素。

教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。

第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务 小学生大约处在六七岁到十一二岁这个年龄阶段。

儿童进入小学后，生活环境发生了很大变化，不能像幼儿那样以游戏为主导，而必须以学习为主导，身心发展进入一个新的阶段。

小学教育根据童年期儿童身心发展的特点提出相应的特殊任务。

一、童年期儿童发展的主要特征（一）童年期儿童生理发展的主要特征 童年期是生理发展相对稳定与平衡的时期，身高、体重、肌肉的强度和耐力、肺活量的增长都相当均匀。

童年期的儿童骨骼增长较快，但骨化尚未完成，因此，小学生的骨骼富于弹性，但不坚硬，易弯曲变形。

童年期儿童肌肉含水分相对较多，含蛋白质、脂肪、糖和无机盐较少，富有弹性，而肌力较弱，容易疲劳，但恢复快。

大肌肉、上肢肌发育较早，小肌肉与下肢肌发育较迟。

小学生心肌纤维较细，心脏功能较差。

（二）童年期儿童心理发展的主要特征 1.观察 小学生的观察使其常注意一些感兴趣的、新鲜的东西，而忽略主要的东西。

教师应引导儿童从知觉事物表面特征发展到知觉事物的本质特征。

小学生，尤其是低年级学生观察事物缺乏兴趣、缺乏系统性。

2.注意 小学生的有意注意不断发展，但无意注意仍起着作用。

低年级学生注意力容易分散，需要教师及时提示和提出要求。

3.记忆 儿童年龄越小，识记具体的知识、事件、人物、对象、事实要比识记定义、解释、描写等好一些，并且记得牢固些。

小学生记忆的主要方式是形象记忆。

对低年级儿童而言，直观形象记忆、逻辑记忆较为发达，因此，教学中要注意运用直观教学，并使记忆系统化。

4.思维 小学生的思维正处于具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段。

小学生的思维缺乏自觉性、灵活性。

由于概念的形成需要经过分析、综合、抽象、概括的过程，所以小学生在概念获得方面尚有困难。

所谓抽象思维，就是掌握概念，并运用概念组成恰当的判断、进行合乎逻辑的推理的思维活动。

因而小学生的抽象思维能力相对较差。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>