

<<名校教学管理的提升力>>

图书基本信息

书名：<<名校教学管理的提升力>>

13位ISBN编号：9787801954138

10位ISBN编号：7801954130

出版时间：2006-1

出版时间：九洲出版社

作者：张韬

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名校教学管理的提升力>>

前言

当前，以人为本的教育理念正在得到确立，素质教育以及基础教育课程教材改革也正不断推进。教育的本质是培养人，塑造人，发展人；以人为本，要求弘扬、培植学生的主体性，增强学生的主体意识，发展学生的主体能力，塑造学生的主体人格。

现阶段，教师的角色正在发生变化。教师的素质和能力面临新的更高的要求。而现实的情况却不能令人满意。全国人大常委、北京师范大学教授庞丽娟主持的一项调查发现：75%的教师存在着教育能力不足或缺乏现象。这是一个可怕的信号！

多少年来，人们沿袭传统的教育理论，遵循着古人关于教师功能的定位，即韩愈在《师说》里所说：“师者，所以传道受业解惑也”。

在社会发展和科技发展比较缓慢，知识的更新及总量的增加相对迟缓的时代背景下，一个人经过十多年的寒窗苦读。

基本上能掌握某一方面的专业知识，大体上能胜任传授基础知识和专业技能、进行答疑辅导的职责。但是当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短，一个大学毕业生刚刚迈出校门就会发现，他在大学课堂上所学的知识，已经有一部分过时了。

因此，从迈出校门的第一天起，从教者就必须不断地“充电”，不断提高自己的教育能力。

需要指出的是：教育能力，不仅仅是肉眼看得见的技术、技巧之类，不仅指教学技术侧面，而是包括甚至更多的是教师的素质。

库姆斯（combs . A . w）综合相关研究得出结论教师的教育能力应该包括“热心、幽默、诚实、正直”等实际上多达1000个以上的素质能力。

<<名校教学管理的提升力>>

内容概要

当前，以人为本的教育理念正在得到确立，素质教育以及基础教育课程教材改革也正不断推进。教育的本质是培养人、塑造人，发展人；以人为本，要求弘扬、培植学生的主体性，增强学生的主体意识，发展学生的主体能力，塑造学生的主体人格。

现阶段，教师的角色正在发生变化，教师的素质和能力面临新的更高的要求。而现实的情况却不能令人满意；全国人大常委、北京师范大学教授庞丽娟主持的一项调查发现；75%的教师存在着教育能力不足或缺乏现象。这是一个可怕的信号！

教学管理是一个学校的重中之重，教育的最本质内容也体现在教学过程之中。

《名校教学管理的提升力》选取了国内外经典教学管理的案例，并由教学管理专家进行了精辟、详尽的分析。

在兼容并包的前提下，融合了最先进的管理理念在学校的教学管理中，具体阐述了教学管理中的诸多问题。

如，如何进行体验教育、科学教育、开放式教育、研究型教育、双语教育、心理健康教育，如何进行新的教育评价，如何把激励机智引入到教学中来，如何让学校在教学中实施成功教育，等等方面。

经典案例解析详细，方式、方法，实用有效。

《名校教学管理的提升力》特色：《名校教学管理的提升力》详细而具体地对学校教学管理中的众多方面进行了展开式的分析，对教学管理的很多问题都提出了独特的解决方法。

这对于教学管理的落实者具有很好的参考价值，对于提高学校整体的教学水平与教育能力也起到了一个提升的作用。

有效、实用、不枯燥，具有全局性与发展性。

这也正是一所好学校所需要的一种教学管理思维。

<<名校教学管理的提升力>>

书籍目录

名校教学管理的制高点之一名校教学管理的制高点之二名校教学管理的制高点之三名校教学管理的制高点之四名校教学管理的制高点之五坐在落实实用教育，培养实用型人才名校教学管理的制高点之六名校教学管理的制高点之七名校教学管理的制高点之八名校教学管理的制高点之九名校教学管理的制高点之十名校教学管理的制高点之十一名校教学管理的制高点之十二名校教学管理的制高点之十三名校教学管理的制高点之十四名校教学管理的制高点之十五名校教学管理的制高点之十六名校教学管理的制高点之十七名校教学管理的制高点之十八名校教学管理的制高点之十九名校教学管理的制高点之二十名校教学管理的制高点之二十一名校教学管理的制高点之二十二名校教学管理的制高点之二十三名校教学管理的制高点之二十四名校教学管理的制高点之二十五名校教学管理的制高点之二十六名校教学管理的制高点之二十七名校教学管理的制高点之二十八名校教学管理的制高点之二十九名校教学管理的制高点之三十名校教学管理的制高点之三十一

<<名校教学管理的提升力>>

章节摘录

兰德中学是坐落在美国石油工业城市休斯敦的一所社区中学。

史密斯先生是这所中学的一名物理老师，他所教的班里的学生是一群可爱的孩子，他们聪明、活泼。

但是这些孩子曾经使史密斯先生头痛不已。

在史密斯先生刚刚教他们的时候，他们上课时的漫不经心和他们那些平淡无奇的、毫无新意的，甚至有些不知所云的物理报告，让史密斯先生甚为烦恼。

史密斯先生认为再这样下去会毁掉孩子们本身所具有的创造力。

他通过上课观察和与学生们的沟通中，发现一视同仁的教学方法，使那些成绩好的学生觉得课堂知识不过如此，提不起学习的兴趣；而成绩处于中等的学生，只是随堂听课学会即可，不喜欢探寻新事物；成绩较差的学生，由于平时一直得不到老师的重视，对学习已经失去了兴趣和信心，他们就是那些不知所云的物理报告的制造者。

为了改变学生这一学习状态，史密斯先生决定改变教学方法，进行分层次教学，让孩子们把蕴含的创造力都发挥出来。

于是，他把班里的学生按他们平时的学习状况分成A、B、C三个组。

根据每组的不同状况给他们布置不同的任务。

A组由成绩较好的学生组成，他们除了听史密斯先生的课外，在试验课上，他们得用史密斯先生给他们的各种零部件创造出一种他们想得到的物品。

他们的创造是自由的，史密斯先生不会在旁边指挥，但是他们有不明白的地方可以去请教史密斯先生。

当然他们的物理报告的参考书目，不再跟以前一样简单。

B组由成绩处于中等的学生组成，他们是听课比较认真的学生，只是缺乏创造力，他们很多人都在认真地学，但是方法不对头。

学习物理不单是知识的学习，而且要锻炼自己的观察能力、动手能力、实验能力和运用知识解决实际问题的能力。

因此，他为B组准备的物理报告内容是观察生活中的物理现象，并做好观察记录，而试验课上一定要参照课本上的方法完成所规定的实验。

<<名校教学管理的提升力>>

编辑推荐

《名校教学管理的提升力》详细而具体地对学校教学管理中的众多方面进行了展开式的分析，对教学管理的很多问题都提出了独特的解决方法。

这对于教学管理的落实者具有很好的参考价值，对于提高学校整体的教学水平与教育能力也起到了一个提升的作用。

有效、实用、不枯燥，具有全局性与发展性。

这也正是一所好学校所需要的一种教学管理思维。

<<名校教学管理的提升力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>