

<<先秦百家学术中的教育学说与论著选读>>

图书基本信息

书名：<<先秦百家学术中的教育学说与论著选读>>

13位ISBN编号：9787801764751

10位ISBN编号：7801764757

出版时间：2010-12

出版时间：冯克诚 人民武警出版社 (2010-12出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<先秦百家学术中的教育学说与论著选读>>

### 内容概要

《先秦百家学术中的教育学说与论著选读(套装共3册)》详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

## <<先秦百家学术中的教育学说与论著选读>>

### 书籍目录

《先秦百家学术中的教育学说与论着选读(上)》目录：李耳的教育活动和道家教育思想老子、《老子》、老学、道家、道学家、道士老子先秦诸子和传统文化(一)春秋战国时期是一个什么样的社会(二)诸子研究中的“以今乱古”的谬误(三)诸子的复古情节和深刻的管理学悲观主义(四)需要厘清道德主义和丛林法则的区别(五)中华文化的现代意义老子的教育思想(一)老子生平简述(二)老子的教育目的(三)老子的道德教育内容(四)老子的道德教育方法道家的派别(一)彭蒙、田骈、慎到静虚派(二)假托管子所立底法治派(三)假托太公底阴谋派教以为道的教育目的论“不言之教”自然质朴的教育观贵师善教的师道观……《道德经》选读庄周的教育活动与教育思想《庄子》选读《先秦百家学术中的教育学说与论着选读(中)》目录：商鞅韩非教育活动与教育思想生平和教育思想提倡“以法为教，以吏为师培养能法的人才《商君书》选读更法第一说民第五开塞第七壹言第八错法第九勒令第十三修权第十四徠民第十五赏刑第十七画策第十八境内第十九弱民第二十外内第二十二君臣第二十三禁使第二十四慎法第二十五……《韩非子》选读管仲的教育实践和教育思想《管子》教育文论选读《先秦百家学术中的教育学说与论着选读(下)》目录：荀子的教育活动和教育思想荀子教育活动和教育思想学说教育思想(一)论教育对人的作用(二)论教育的培养目标和人才的取用(三)论道德修养的教育思想(四)论教学的基本思想(五)论教师与师生关系荀子对儒法教育思想融合的贡献(一)多规格多层次的培养目标(二)隆礼与重法相结合的教育思想(三)学思行结合：教学方法论的贡献《荀子》选读《荀子》教育语录分类注读(一)关于性恶论(二)关于环境与教育作用(三)关于教育目的(四)关于教育内容(五)关于教学和学习方法(六)关于学习过程(七)关于论教师……稷下学宫教育活动和教育思想 稷下学派教育论著选读

章节摘录

无棱无角，无欲无争。

随器赋形，与物同化。

无不变之则，无必循之径。

但求遗世独立，何问世之清浊？

老子这种拒绝承担伦理责任的人生哲学有其消极的一面。

这种消极方面后来在庄子、列子一派的战国后期道家伦理学中得到更为极致的发挥。

这种消极的道家伦理在认识论上发展到彻底的怀疑主义、相对主义，在价值论上则是彻底否定生存的责任和意义。

不是使人敢于面对历史，面对社会的挑战，勇敢地承担自己的责任和使命；而是使人缩入个体生存的蜗壳，以个人的生存得失作为人生的最高价值。

因此后期道家实际是一种十分自私的苟生哲学。

黑格尔曾批判中世纪基督教的“圣徒”观念说：假如这样的一批人要组成一个国家的话，那么他们的羔羊式的善良他们那种只知关切自己个人、自己爱护自己、自己永远看到和意识到自己的优点的虚荣心就必须扫除干净。

因为那在公众中的生活和为了公众的生活并不需要那种软弱和怯懦的善良，而正需要一种强毅的善良——不要求只关心自己和自己的功罪，而要求关心公众和怎样为公众服务。

这一批评完全可以用在后期道家身上。

人类降生于地球上，是担当着责任和使命的。

人应该面对历史改造世界力求有所作为，而不是逃避、无为。

人应该有勇气坚持自己认为是善的原则，为一种理想作斗争，不论这种斗争使人遇到什么样的痛苦。

两千年来，道家哲学中这种逃避人生责任的“无为”哲学，对我们民族的精神、性格和历史发展都造成了有害的影响。

不少政治家，由于受这种人生哲学的影响，在所谓“功成绩退”、“激流勇退”的借口下，为了全身保家而逃避自己的历史责任。

请看一些人生谚语如：“危邦不入，乱邦不居。

天下有道则见，无道则隐。

”勇于敢则杀，勇于不敢则活。

“刚易折，白易污，巧易拙。

”“事事求全无可乐，人非看破不能闲。

”“红尘白浪两茫茫。忍辱求和是妙方。

”“聪明难，糊涂更难。

由聪明而糊涂最难”……诸如此类所反映的其实正是这种无为与逃世的人生态度。

老子这种无为哲学的消极面，后来与儒家哲学中那种重等级，明尊卑、贵古贱新的哲学相结合，遂成为维系两千年停滞的中国封建制度的两大精神枷锁。

如果说，在儒家的人生哲学中，尚包含着积极进取，尊民轻君，正视人生，正视人的社会责任等人道主义成分（事实上，封建时代一切在历史上有所作为的仁人志士正是接受了在这种积极用性思想的陶冶的）。

那么作为一种伦理学和人生哲学的老子思想却是不足取的东西。

## <<先秦百家学术中的教育学说与论著选读>>

### 编辑推荐

《先秦百家学术中的教育学说与论著选读(套装共3册)》是中国教育名家名著精读丛书之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>