

<<中西医联合健康体检>>

图书基本信息

书名：<<中西医联合健康体检>>

13位ISBN编号：9787801748478

10位ISBN编号：7801748476

出版时间：2010-6

出版时间：中医古籍

作者：曹脉源

页数：372

字数：307000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中西医联合健康体检>>

内容概要

本书是一本有关健康体检方面的专著，着重介绍了：健康体检以及“中西医联合健康体检”的概念、形式、方法；“中西医联合健康体检中心”的运作模式、“中西医联合健康体检”和中医“‘治未病’体检”的关系等。

介绍了国内“治未病”方面的内容、成果、发展方向，以及中医“治未病”体检后的养生保健、预防调理的方法策略等等。

介绍了“中西医联合健康体检中心”的管理和护理，包括体检的组织、流程、服务；以及体检后续的健康教育——“健康会谈”和“健康讲座”。

提出了“召回制”服务理念和方法。

介绍了中医体检的基础方法——通过“四诊”辨证辨病，从而实现中医诊断的具体路数。

系统介绍了内科、外科、五官科、妇科的中西医体检和常见疾病的诊治方法。

提纲挈领，由点及面，简明扼要的介绍了几种常见疾病的中西医各自的诊断要点、治疗方法等。

<<中西医联合健康体检>>

书籍目录

第一章 中西医联合健康体检概述 第一节 健康体检概念 一、健康体检概念和分类 二、我国健康体检行业的现状与发展趋势 三、中医参与健康体检 第二节 中医“治未病”体检模式 一、“治未病”概述 二、“治未病”具体措施 三、“治未病”模式存在的问题及对策 第三节 “中西医联合健康体检”模式 一、“中西医联合健康体检”的含义 二、中西医联合健康体检模式的优点 三、中医体检的设置 四、中西医联合健康体检的项目和流程 五、体检后的分诊和归属第二章 中医“治未病”体质辨识及调理第三章 中西医联健康体检中心护理管理第四章 中医体检——辨病基础第五章 内科中西医体检及常见疾病诊疗第六章 外科中西医体检及常见疾病诊疗第七章 五官科中西医体检及常见疾病诊疗第八章 妇科中西医体检及常见疾病诊疗

章节摘录

版权页： 八、气郁体质特征及调理（一）体质特点 总体特征：气机郁滞，以神情抑郁、忧虑脆弱等气郁表现为主要特征。

气郁质的人，体形偏瘦的较多，常感到闷闷不乐、情绪低沉，容易紧张、焦虑不安，多愁善感，感情脆弱，容易感到害怕或容易受到惊吓，常感到乳房及两胁部胀痛，常有胸闷的感觉，经常无缘无故地叹气，咽喉部经常有堵塞感或异物感，容易失眠。

其人常常形体消瘦或偏胖，面色苍暗或萎黄，平素性情急躁易怒，易于激动，或忧郁寡欢，胸闷不舒，时欲太息，舌淡红，苔白，脉弦。

若病则胸胁胀痛或窜痛；或月经不调，痛经；或咽中梗阻，如有异物；或颈项瘰疬；或胃脘胀痛，泛吐酸水，呃逆叹气；或腹痛肠鸣，大便泄利不爽；或气上冲逆，头痛眩晕，昏仆吐衄。

（二）养生方法 1.调摄情志此种人性格内向，神情常处于抑郁状态，根据《内经》“喜胜忧”的原则，应主动寻求快乐，多参加社会活动、集体文娱活动，常看喜剧、滑稽剧、听相声，以及富有鼓励、激励意义的电影、电视，勿看悲剧、苦剧。

多听轻快、开朗、激动的音乐，以提高情志。

多读积极的、鼓励的、富有乐趣的、展现美好生活前景的书籍，以培养开朗、豁达的意识，在名利上不计较得失，知足常乐。

2.多参加体育锻炼及旅游活动 因体育和旅游活动均能运动身体，流通气血，既欣赏了自然美景，调剂了精神，呼吸了新鲜空气，又能沐浴阳光，增强体质。

气功方面，以强壮功、保健功、动桩功为宜，着重锻炼呼吐纳功法，以开导郁滞。

<<中西医联合健康体检>>

编辑推荐

《中西医联合健康体检》根据编者多年从事体检工作的实践经验，结合国内“治未病”的研究成果，参考国内体检机构的成功经验，力求做到科学性、实用性、先进性相结合，尽可能把“中医参与健康体检”这一具有广阔发展前景的新生事物，做较为详尽的介绍。

尤其注重临床实用，其模式、方式方法都具有极强的可操作性和可复制性；突出中西医联合、中西并重的方针路线，不但提供体检模式和方法，还提出了简明的解决办法——即中医养生保健、预防调理的具体措施和中西医的简明诊疗方案。

不失为一本中西医联合健康体检方面的指导性著作。

《中西医联合健康体检》适宜的阅读对象： 中西医健康体检的从业人员：包括医生、预防、护理人员；辅助科室和体检机构服务人员。

广大群众，包括健康、亚健康、患病人群。

医院管理者、健康管理人員、预防保健管理人員。

<<中西医联合健康体检>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>