

<<汉语教学语法研究>>

图书基本信息

书名：<<汉语教学语法研究>>

13位ISBN编号：9787801260864

10位ISBN编号：7801260864

出版时间：1996-08

出版时间：语文出版社

作者：高更生

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语教学语法研究>>

书籍目录

目录

序

第一章 教学语法

一 名称

二 适用范围

三 特点

四 教学语法书

(一) 创建时期 (1936年以前)

(二) 革新时期 (1936年~1949年)

(三) 发展时期 (1949年~1976年)

(四) 繁荣时期 (1976年以后)

五 研究方法

(一) 传统语法的改进

(二) 研究重, 点的转移

(三) 研究范围的扩大

(四) 比较研究法的深入

第二章 语素

一 从“字”到“词素”、“语素”

(一) 语法书中的“字”

(二) “词素”的运用

(三) “语素”的运用

(四) “词素”还是“语素”

二 语素的定义

三 语素的确定

(一) 确定语素的方法

(二) 替换法

(三) 剩余法

(四) 音义法

四 语素的分类

(一) 一种不科学的语素分类

(二) 语素的不同角度的分类

五 超语段语素

六 语素组

(一) 定义

(二) 承认的必要性

(三) 分类

第三章 词

一 不同含义的“词”

二 词的划界

(一) 不成词语素和词

(二) 词和词组

三 词类划分

(一) 词类划分的标准

(二) 词的具体分类

四 真谓宾动词

<<汉语教学语法研究>>

- (一) 常见的真谓宾动词
- (二) 从主语看真谓宾动词
- (三) 从状语看真谓宾动词
- (四) 从宾语看真谓宾动词

第四章 词组

一 名称

- (一) 词组
- (二) 短语
- (三) 语
- (四) 结构
- (五) 伪语
- (六) 其他名称
- (七) “短语”还是“词组”

二 结构

- (一) 创建时期
- (二) 革新时期
- (三) 发展时期
- (四) 繁荣时期

三 功能

- (一) 两种不同的功能
- (二) 几个有争论的问题

四 分类

- (一) 结构分类
- (二) 功能分类
- (三) 其他分类

五 联合词组的加合关系

- (一) 联合词组作主语
- (二) 联合词组作宾语
- (三) 联合词组作定语
- (四) 几种共同现象

六 不能相互变换的“ A+N ”与“ N+A ”

- (一) “ A+N ” “ N+A ”
- (二) “ N+A ” “ A+N ”

七 “ X的V ” 结构

- (一) “ X的V ” 的构成成分
- (二) X与V的语义关系
- (三) “ X的V ” 的句法功能

八 复指词组分析

- (一) 含义与类型
- (二) “名+名”复指词组
- (三) “谓+名”复指词组

第五章 句子

一 单复句

- (一) 要不要区分单复句
- (二) 区分的标准
- (三) 有争论的具体问题

二 句子成分

<<汉语教学语法研究>>

- (一) 含义
- (二) 分类
- (三) 特殊定语
- 三 中补结构
 - (一) 动结式中补结构的语义
 - (二) 动结式中补结构的分布
- 四 复杂谓语句的语义分析
- 五 析句方法
 - (一) 句子成分分析
 - (二) 层次分析
 - (三) 变换分析
 - (四) 语义特征分析
 - (五) 语义指向分析
- 第六章 句组
 - 一 性质
 - (一) 名称
 - (二) 定义
 - (三) 界限
 - (四) 归属
 - 二 研究
 - (一) 研究的概况
 - (二) 研究的意义
 - 三 关联手段
 - (一) 关联手段概说
 - (二) 各种关系的关联手段
 - (三) 与复句关联手段的异同
- 第七章 篇章
 - 一 篇章的语法分析
 - (一) 研究的概况
 - (二) 分析的内容
 - (三) 分析的方法
 - (四) 分析的意义
 - 二 标题的结构
 - (一) 篇章功能与句法结构
 - (二) 结构简约
 - (三) 省略倾向
 - 三 歌词的语法特点
 - (一) 特殊的独立语 衬语
 - (二) 谓语的特点
 - (三) 定语的特点
 - (四) 歌词里的并列结构
 - (五) 歌词语法特点产生的原因
- 第八章 语法规范化的
 - 一 性质与范围
 - (一) 性质
 - (二) 范围
 - 二 依据的语料

<<汉语教学语法研究>>

三 语法研究者的作用

四 逻辑问题

五 语言发展问题

六 有争论的具体问题

(一) “使”

(二) “当”

(三) “即使”

(四) “们”

(五) “所到之处”

(六) “游过好几次泳”

<<汉语教学语法研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>