

<<学会思维>>

图书基本信息

书名：<<学会思维>>

13位ISBN编号：9787801097385

10位ISBN编号：7801097386

出版时间：2004-1-1

出版时间：中央编译出版社

作者：张春莉

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

最近，我有幸听了这样一节课。

课一开始，教师便创设了这样一个问题情境：桌上放有1个盒子，教师当着学生们的面往里放入了若干个1分和2分的硬币。

然后教师从盒子里摸出了3个硬币，让学生猜一猜老师摸到了几个1分，几个2分，共多少钱。

有的学生猜有3个硬币，共3分钱；有的学生猜有3个2分硬币，共有6分钱。

教师没有直接回答谁猜对了，谁猜错了，而是鼓励学生带着这个问题，开展小组活动，通过实际的摸币，学生在教师提供的记录纸上记录下了每一次摸币的结果。

<<学会思维>>

内容概要

思维不是在获得知识和技能之上再单独培养的一种东西，而是与学生学习知识和技能的过程紧密联系并逐步提高的一种能力。

古人云：“授人鱼，不如授人渔”如果每位教师在每一节课上都能把思维训练作为一个过程性的目标去追求，那么，当学生毕业若干年后，他们也许会忘掉曾经学过的某个概念和或某个具体问题的解决方法，但是作为过程的思维教学却能使他们牢牢记住如何去思考问题，如何去解决问题，而且更重要的是，学生在解决问题能力上所获得的发展，能帮助他们通过调查，探索而重构出曾经学过的方法，甚至想出新的方法。

《学会思维（修订版）》面向的对象是广大的中小学教师，兼顾家长和学生。

为此，《学会思维（修订版）》在篇章结构的安排上力求体现出科学性和系统性，同时采用一些引人入胜的词语做主题词，使读者一看到这样的题目就产生去读、去了解其中道理的欲望。

在阐述相应的观点时，《学会思维（修订版）》也尽量使用浅显、生动的语言，适当插以图表，并配以科学家的故事或生活中的事例让读者体会到它的重要性、可操作性和实用性。

作者简介

张春莉，华东师范大学教学教育硕士、教育心理学博士，北京师范大学教育学院教育科学研究所副教授，硕士生导师，《学科教育》杂志编委，全日制义务教育学课程标准研制组核心成员，近几年在《教育研究》、《华东师范大学学报》、《教育理论与实践》等国内刊物上发表过数十篇文章，参与撰写的学术著作有《全国义务教育学生质量调查与研究》、《知识分类与目标导向教学——理论与实践》、《1999年长江以北地区初中毕业、升学考试数学评估报告》、《2000年长江以北地区初中毕业、升学考试数学试卷评价报告》、《数学课程标准解读》、《小学教学教学学论》等，目前主持的课题有全国教育“十五”规划教育部重点课题《新课程小学数学、语文学科能力评价研究》和北京市小教育科学“十五”规划青年专项课题《突出数学学习过程教学设计研究》。

<<学会思维>>

书籍目录

序第一篇 思维的特性 阅读提示人为什么能成为“万物之灵” 1.依靠思维人们能更精确地描述和把握这个世界 2.依靠思维人们能够总结规律,运用规律,了解那些并没有直接感受的东西 3.依靠思维人们才能预测未来,很好地规划自己的行动 见瓶水之冰而知天下之寒 1.概括性 2.间接性 把世界整理出个头绪来 1.概念 2.判断 3.推理 4.分析与综合 5.比较与分类 6.抽象与概括 思维活动中的几对张力 1.具体和抽象 2.直觉和分析 3.发散和辐台 4.常规和创造

第二篇 思维的过程 阅读提示由迷惑人的难题开始的一项研究 1.试一试 2.问题解决的基本含义 3.什么是问题解决中的“问题” 4.什么是问题解决在心理空间中的旅程 1.发现问题 2.明确问题 3.提出假设 4.检验假设 影响解决问题的因素 1.乒乓球的称法——问题的类型和难度 2.你的眼睛有时会欺骗你——问题的呈现方式和对感性材料的组织方式 3.姜还是老的辣——知识经验 4.两强相遇勇者胜——个性品质 5.卢钦斯取水问题——思维定势 6.一把钥匙只能开一把锁——功能固着 7.心有灵犀一点通——提示专家与新手之间差异的奥秘 1.专家比新手更聪明吗? 2.奥秘之一——专家拥有分层次组织的知识 3.奥秘之二——专家拥有更便捷的解题策略

第三篇 思维的发展 阅读提示从具体到抽象 1.感觉运动阶段 2.前运算阶段 3.具体运算阶段 4.形式运算阶段 从“眉毛胡子一把抓”谈起 1.广阔性 2.深刻性 3.批判性 4.灵活性 5.独创性 6.敏捷性 一个看似无法控制的、神秘的自我 1.直觉与创造 2.灵感和创造 3.想像和创造

第四篇 思维的训练 阅读提示如何教别人解决问题 1.尝试错误法 2.手段—目的分析法 3.逆推法 4.形象表征法 5.问题转换法 6.类比法 脑筋如何“急转弯” 想入非非不一定是件坏事 1.头脑风暴法 2.克弱转换法 3.联想法 4.集体思考法

第五篇 思维活化营 结束语

<<学会思维>>

章节摘录

插图：可见，直觉思维对于人类认识事物、解决问题是一种非常宝贵的思维习惯。

在培养分析思维的同时，不能忽视直觉思维的培养。

两者共同发展，相互促进，才能保证我们更加能动地分析问题、解决问题。

3.发散和辐合思维根据它在解决问题时是沿着多方向去探寻方法、途径，还是遵循单一的模式进行归一来求取答案，可以分为发散思维和辐合思维。

发散思维是一种寻求多种答案的思维形式，是一种多方向、多角度、多层次的思维过程。

只有存在几种可能的解决方案，或尚未知道最正确的方案时，才会有发散思维。

辐合思维是指在对发散思维提出的多种可能性进行比较后选择某一种方法来解决问题的思维形式。

只有当问题存在一个正确答案或一个最好的解决方案时，才发生辐合思维。

这不是说，发散思维和辐合思维是相互独立或相互排斥的，两者之间有区别，但又是相互联系的。

任何有价值的思维产品，均是多种心理因素相互作用、协同活动的结果。

发散思维可以提供解决问题的多种方案、途径或方法，但必须通过辐合思维的反复比较、评价，才能找到解决问题的最佳方案、途径或方法。

过去，人们一谈到创造性活动，往往更多地强调发散思维的重要性，好像辐合思维在创造性活动中无足轻重。

我们应该看到，辐合思维在创造性活动中也是必不可少的，只不过发散思维在创造性活动中显得更加重要。

4.常规和创造思维根据它是否具有更多的创新成分并导致新事物的出现，可以分为常规思维和创造性思维。

常规思维是指用常规的方法、固定的模式来解决问题的思维。

<<学会思维>>

编辑推荐

《学会思维:青少年思维训练指南》的精彩内容：脑筋如何“急转弯”？
想入非非不一定是件坏事，什么是问题解决？
如何教别人解决问题？
思维攻略，思维能力测试，你具有多大的创造力？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>