

<<学习探究诊断英语必修2>>

图书基本信息

书名：<<学习探究诊断英语必修2>>

13位ISBN编号：9787801019509

10位ISBN编号：7801019504

出版时间：1998-2

出版时间：中国和平出版社

作者：北京市西城区教研中心 编

页数：107

字数：167000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;学习探究诊断英语必修2&gt;&gt;

## 内容概要

1.一套全新的教辅学习材料《学习·探究·诊断丛书》在新学年伊始和高一的同学们见面了。它将伴随着同学们三年，帮助、指导同学们的学习，引导同学们在知识的海洋里去探究，诊断并纠正同学们的认知过程，逐步培养、提高同学们的创新精神和实践能力。

2.新版《学习·探究·诊断丛书》是在过去的《中学学科目标测试》的基础上重新设计、重新编写的。

《中学学科目标测试》是“九五”期间北京市重点课题《中学学科能力培养目标的制定、实施与检测》的硕果，这个课题已圆满结题，荣获北京市第四届“胡楚南优秀教学成果奖”。

《中学学科目标测试》的使用对推动教学改革，提高教学质量作出了卓越贡献。

3.北京市西城区教研中心中学教研室在“九五”课题研究的基础上，申报了北京市“十五”教育科研规划课题——《中学新课程实施与管理的研究》，其中编写《学习·探究·诊断丛书》将做为该课题的一项阶段性成果。

4.课程改革、考试改革、评价改革对传统的教与学提出了质疑，提出了挑战。

多年来，我们的教育有意或无意地忽视了学习的主体，忽略了“教是为了不教”这一原则，往往从传授知识和获取知识这个角度来解决教与学、教与考第一系列矛盾。

教与学的出发点是知识，教与学的落脚点也是知识，教与学的动力还是知识。

无形中“教”的核心成了传授知识，“学”的核心成了获取知识。

这种以传授知识为核心的教学思想，导致我们在教学内容、教学方法上的停滞，甚至凝固。

追求知识本身并没有什么过错，从逻辑上看，知识的存在与增长是各种能力产生与发展的必要条件。

问题的关系是如何获取知识，如何使同学们在获取知识的同时提升创新精神和实践能力。

5.学习包括两个方面的内容：一是学，继承和发扬传统知识，捕捉和获取新知识、新信息。

二是习，运用已有的知识分析、解决问题。

习就是感受、体验运用已有知识分析、解决问题的过程；习就是感受、体验知识的魅力和知识的力量

的过程。

孔夫子讲“学而时习之，不亦悦乎！”

”讲的是习的喜悦，习的快乐。

从这个意义上讲，我们需要改变教学与考试的方法。

6.教师的教当然要向学生传授知识，但更主要的任务是教学生学，教会学生如何学习，“授之于鱼不如授之于渔”。

教师的任务是在传授知识的同时，要给学生搭设平台，让学生在这个平台上展示自己的才华，展示自己的个性，让学生的才能、个性、潜能得到积极健康的发展。

7.《学习·探究·诊断丛书》是一套综合的教输材料，它不是一本单纯的练习册，主要内容包括：学习目标、学习方法指导、实践活动、学习拓展和学习诊断等。

目的是引导同学们完善学习目标体系，完善学习方式，不仅强调认识过程，更强调习得的体验过程。

《学习·探究·诊断丛书》的内容既体现各年级、各学科的基本要求，又提供了学科拓展性学习的思路和方法，对于同学们的学习效果提供过程诊断过程依据。

8.《学习·探究·诊断丛书》是由北京西城区教育教学研究中心中学教研组织全区学科带头人、学科骨干教师共同编写的。

从初一年级和高一年级开始启用，三年之内完成滚动，使这套丛书真正成为一套科学的、实用的学习用书。

我们希望得到广大教师、学生及同行的批评、指正。

<<学习探究诊断英语必修2>>

书籍目录

Unit 13Unit 14Unit 15Unit 16Unit 17Unit 18Unit 19Unit 20Unit 21Unit 22参考答案听力原文

<<学习探究诊断英语必修2>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>