

<<创建中国特色的学习型社会>>

图书基本信息

书名：<<创建中国特色的学习型社会>>

13位ISBN编号：9787721002698

10位ISBN编号：7721002699

出版时间：2003-3-1

出版时间：江西人民出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创建中国特色的学习型社会>>

内容概要

近年来，创建学习型组织的活动已遍及各地企业、院校、商店、机关和社区，自从江泽民同志今年五月份在2001年亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上提出“构筑终身教育体系，创建学习型社会”以来，创建学习型组织的活动更是受到各行各业的重视和关注。

本书以十六大精神为指导，紧扣十六大报告中提出的全面建设小康社会目标中关于“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”这一内容，系统精要地论述了西方学习型社会的理论，并且紧密结合我国20世纪90年代以来全国创建学习型社会的实践，在理论和实践上作了精辟阐述。这是迄今为止国内第一本学习型社会理论系统化、本土化的力作，有很强的针对性和指导性。本书对贯彻十六大精神，开展学习型社会的创建提供了知识和智力支持。本书内容包括学习型社会的特征，学习型社会的基础，学习型社会的组织与传统组织的比较，具体创建的方案设计及策略思想等方面。

<<创建中国特色的学习型社会>>

书籍目录

上篇 创建理论篇

第一章 学习型社会概念的提出

- 一、党的十六把创建学习型社会作为全面建设小康社会的目标之一
- 二、学习型社会是时代产物
 - (一) 面对知识经济的时代, 学习成了振兴中华的核心问题
 - (二) 变革的时代, 惟有学习才能适应
 - (三) 以10倍的速度变化的时代, 要求学习速度大于变化速度
 - (四) “居危思进”的时代更需要学习
 - (五) 以学习力取胜的时代, 学习是人们赖以生存和发展不可或缺的养料
- 三、朗格朗的终身教育与赫钦斯的《学习型社会》
 - (一) 保罗·朗格朗与终身教育思潮
 - (二) 赫钦斯与《学习型社会》

第二章 学习型社会的特征

- 一、从终身教育的视角, 学习型社会有六大学习特征
 - (一) 全过程学习特征
 - (二) 全方位学习特征
 - (三) 生活方式特征
 - (四) 相对意义特征
 - (五) 个性创意特征
 - (六) 即时学习特征
- 二、从社会文化的视角, 学习型社会有六大文化特征
 - (一) 学习力文化
 - (二) 快乐生活文化
 - (三) 创新文化
 - (四) 反思文化
 - (五) 共享文化
 - (六) 速度文化
- 三、发达国家创建学习型社会的特点
 - (一) 新加坡创建学习型社会的特点
 - (二) 瑞典坡创建学习型社会的特点
 - (三) 美国坡创建学习型社会的特点
 - (四) 英国坡创建学习型社会的特点
 - (五) 日本坡创建学习型社会的特点
- 四、发达国家创建学习型社会的比较分析与思考
 - (一) 发达国家都非常重视根据本国国情, 选定适合自己国家的创建学习型社会的有效载体
 - (二) 发达国家以能使广大国民“活出生命意义”为根本宗旨

.....

第三章 学习型社会的基石--学习型组织

第四章 学习型组织与传统组织的比较

中篇 创建策略篇

第一章 抓住“变革”与“创新”两个核心环节

第二章 创建的三个关键问题

第三章 方案设计策略思想

第四章 建设学习型的企业文化

第五章 充分运用信息技术构建学习管理架构

<<创建中国特色的学习型社会>>

第六章 高度重视学习型组织的时间管理

下篇 创建方法篇

第一章 按照六大特征审视自己的组织

第二章 开展五项修炼

第三章 领导者要当好"三个角色"

第四章 创建学习型领导班子

第五章 设计与建立组织学习的三大系统

第六章 全面开发与提升员工的学习力

第七章 以创建高效的学习型团队为基础

第八章 以掌握系统思考的"十一项秘诀"为基本功

第九章 以消除组织的"七大智障"为抓手

第十章 创建学习型家庭

第十一章 使用正确的理念和方法进行评估

第十二章 中国创建学习型城市选例

参考文献

后记

<<创建中国特色的学习型社会>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>