

<<学前儿童发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童发展心理学>>

13位ISBN编号：9787566701503

10位ISBN编号：7566701509

出版时间：2012-7

出版时间：湖南大学出版社

作者：刘吉祥，刘慕霞 主编

页数：223

字数：336000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童发展心理学>>

### 内容概要

《职业院校学前教育专业“十二五”规划教材：学前儿童发展心理学》扼要介绍了学前儿童发展心理学的研究对象、方法、意义及基本理论，重点论述了学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维和言语、情感、意志、个性因素特点及培养方法；全面阐释了学前儿童社会化的类型、培养策略及学前儿童心理健康的含义、特性、影响因素与实现途径。  
适合中高职学前教育专业学生和早教与幼教机构工作人员使用。

# <<学前儿童发展心理学>>

## 书籍目录

### 第一章 绪论

- 第一节 学前儿童发展心理学的研究对象
- 第二节 学前儿童发展心理学的研究方法
- 第三节 学习学前儿童发展心理学的意义

### 第二章 学前儿童发展心理学基本理论

- 第一节 学前儿童心理发展的一般规律
- 第二节 制约学前儿童心理发展的主要因素
- 第三节 学前儿童心理发展的几种主要理论

### 第三章 学前儿童注意的发展

- 第一节 注意的概述
- 第二节 学前儿童注意发展的特点
- 第三节 学前儿童注意力的培养

### 第四章 学前儿童感知觉的发展

- 第一节 感觉和知觉的概述
- 第二节 学前儿童感知觉发展的特点
- 第三节 学前儿童感知觉规律及其运用
- 第四节 学前儿童观察力的培养

### 第五章 学前儿童记忆的发展

- 第一节 记忆的概述
- 第二节 学前儿童记忆发展的特点
- 第三节 学前儿童记忆力的培养

### 第六章 学前儿童想象的发展

- 第一节 想象的概述
- 第二节 学前儿童想象发展的特点
- 第三节 学前儿童想象力的培养

### 第七章 学前儿童思维和言语的发展

- 第一节 思维的概述
- 第二节 学前儿童思维的发展及其培养
- 第三节 言语的概述
- 第四节 学前儿童言语的发展及其培养

### 第八章 学前儿童情感的发展

- 第一节 情绪和情感的概述
- 第二节 学前儿童情感发展的特点
- 第三节 学前儿童积极情感的培养

### 第九章 学前儿童意志的发展

- 第一节 意志的概述
- 第二节 学前儿童意志发展的特点
- 第三节 学前儿童意志的培养

### 第十章 学前儿童个性因素及发展

- 第一节 学前儿童的气质
- 第二节 学前儿童的性格
- 第三节 学前儿童的能力
- 第四节 学前儿童自我意识的发展

### 第十一章 学前儿童的社会化

- 第一节 学前儿童的亲子交往

<<学前儿童发展心理学>>

第二节 学前儿童的同伴交往

第三节 学前儿童的社会行为

第十二章 学前儿童心理健康与教育

第一节 学前儿童心理健康的概述

第二节 学前儿童心理健康的标准

第三节 学前儿童心理健康的指导

参考文献

后记

## &lt;&lt;学前儿童发展心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：小班幼儿的无意注意占明显优势，新异、强烈，以及活动着的刺激物很容易引起他们的注意。

他们入园后经过一段时间的适应，对于喜爱的游戏或感兴趣的学习活动，也可以聚精会神地进行。所以入园不久的幼儿也可以集中几分钟注意听老师讲故事，但是，他们的注意很容易被其他新异刺激所吸引，也容易转移到新的活动中去。

例如在“抱娃娃”游戏中，开始，参加者会把自己当成娃娃的妈妈，耐心地喂饭，但当他转身去拿“饭”时，发现其他小朋友正在沙坑里搭起一座“小花园”，他的注意便一下转到“小花园”，而走到沙坑去玩了。

小班幼儿的注意还具有很不稳定的特点，因此，幼儿教师应常常利用这个特点来处理教育活动中的有些事情。

例如刚刚入园的孩子容易哭闹，教师就可以让他和别的儿童玩游戏，或者给他一个新玩具，或者带他到教室外面去看看花，以此转移他的注意，往往有比较好的效果。

中班儿童已经经历了一年的幼儿园教育，无意注意得到了进一步发展，且比较稳定。

他们对于有兴趣的活动，能够长时间地保持注意。

例如玩“小猫钓鱼”游戏，幼儿一看到花猫的头饰和漂亮的钓鱼竿便兴致很高。

在游戏中能够较长时间保持注意，玩个不停。

在学习活动中，中班幼儿对感兴趣的，也可以长时间地埋头做。

他们的注意不但能持久、稳定，而且集中的程度也较高。

大班幼儿的无意注意已高度发展，而且相当稳定。

他们对于有兴趣的活动，能比中班幼儿更长时间地保持注意。

例如直观、生动的教具可以引起他们长时间的探究。

中途突然中止他们的活动，往往会引起他们的反感。

同样，大班幼儿听教师讲述有趣的故事，往往可以较长时间地不受外界的干扰，集中注意听，对于打闹、胡乱走动、乱喊乱叫等影响听故事的因素会明显地表现出不满，而且设法加以排除。

二、学前儿童有意注意的发展 3岁前儿童已出现有意注意的萌芽。

进入幼儿期后，有意注意逐渐形成和发展。

有意注意是由脑的高级部位特别是大脑皮层的额叶部分所控制。

幼儿期额叶的发展为有意注意的发展准备了条件。

正是有了这个条件，幼儿的有意注意在外界环境尤其是成人的要求和教育下就开始逐渐发展。

但额叶要到7岁左右才能达到成熟水平，所以在幼儿期有意注意只是处在开始发展的阶段，远没有得到充分发展。

## <<学前儿童发展心理学>>

### 编辑推荐

《职业院校学前教育专业"十二五"规划教材:学前儿童发展心理学》适合中高职学前教育专业学生和早教与幼教机构工作人员使用。

<<学前儿童发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>