## <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

#### 图书基本信息

书名:<<中国教育系统网络舆情年度报告>>

13位ISBN编号:9787566700261

10位ISBN编号:756670026X

出版时间:2011-7

出版时间:湖南大学出版社

作者: 唐亚阳 编

页数:287

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

### <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

#### 内容概要

《中国教育系统网络舆情年度报告(2010)》以中国教育系统网络舆情为重点,以网络舆情事件为主要研究对象,以案例为切入口,对2010年中国教育网络舆情的十个典型案例进行了精细的研究,以求为公众及政府提供真实有效的参考依据。

书中所选案例不仅符合"中国教育舆情"的主题要求,也是2010年教育领域参与各方关注较多的重要话题,可在一定程度上代表2010年教育系统网络舆情发展的基本特征和趋势。

同时,《中国教育系统网络舆情年度报告(2010)》也整理了目前所能接触到的大量学术研究文献,概要陈述了目前中国教育系统网络舆情研究的现状。

### <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

#### 书籍目录

第一部分 绪论一、研究背景二、教育系统网络舆情热点衡量指标体系构建三、教育系统网络舆情数据来源四、教育系统网络舆情案例选用标准第二部分 中国教育系统网络舆情等述一、教育系统网络舆情事件时间分布解析(一)网络舆情事件时间分布年度分析(二)网络舆情事件时间分布月度分析二、教育系统网络舆情事件地域分布解析(一)地点分布:湖北、江苏八省市最为突出(二)区域分布:中南地区和华东地区较为明显三、教育系统舆情事件焦点分析(一)维权诉求类事件突出(二)各种校园危害事件多发(三)社会事件议题关注集中(四)学生价值取向多元化显现(五)学术腐败事件曝光率高四、教育系统网络舆情事件主体分析(一)主体构成的多样性(二)主体心理特征的两面性(三)主体行为特征的复杂性第三部分 中国教育系统网络舆情案例详解一、"教育部组织学生给国国拜年"事件(一)舆情演化进程(二)舆情源头追踪(三)网络传播节点(四)相关单位回应(五)舆情发展态势(六)多方意见汇总二、"国家中长期教育改革和发展规划纲要"事件(一)舆情演化进程(二)舆情源头追踪(三)网络传播节点(四)的各传播节点(四)网络传播节点(三)网络传播特征(四)网络传播节点(五)官方相关回应(六)舆情发展态势(七)多方意见汇总四、"谷歌退出中国"事件(一)舆情演化进程(二)舆情源头追踪(三)网络传播节点(四)官方相关回应(五)舆情发展态势……第四部分中国教育系统网络舆情研究述评

### <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

#### 章节摘录

#### 2.参与显著维度。

此维度反映某一议题中教育领域人员参与的深度,如是否有教育领域内以师生代表身份发言的意见领袖的参与,发表的意见只在教育某一个领域,但却得到本领域较为广泛的回应。

如高校食堂系列罢餐案例中,参与者主要是各高校的在校大学生,各高校的学生通过高校BBS、百度 贴吧和微博等进行号召和联络,使得罢餐活动一时间成为各高校管理者最重要的关注点。

网络的引导性和煽动性也在这一舆情事件中得到比较充分的显现。

但整个事件发展过程中,参与者主要来自教育系统,网络舆情发展与学生的网下活动互相呼应,舆情 参与纵深性十分明显。

#### 3.参与广泛维度。

此维度反映某一议题波及的地域和领域广度,如是否跨越一地一区的局限,成为数个省份甚至全国集中议论的话题,是否跨越领域的限制,成为社会其他领域工作者与教育系统参与人员的共同关注话题

这类舆情事件通常会成为全国性的舆情事件,比如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)的发布就引起了全国上下多个省份、各行各业人士的关注,网民参与积极性很高,对完善《纲要》提出了很多建设性的意见和看法,在各大主流媒体网站的教育频道和教育部的门户网站上都有体现。

#### 4.周期性维度。

此维度反映某一相似议题是否会周期性地出现,并在特定的时间成为学生、教师广泛关注的议题。由于教育系统的工作呈现十分明确的周期性特征,某些议题的周期性呈现也十分明显地成为舆论关注重点,比如关于高考公平的议题,关于食堂饭菜的质量问题,关于毕业和就业的问题,这些网络舆情热点几乎每年都在某一特定的时间段爆发,形成了非常典型的周期性维度。

. . . . . .

# <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

### 编辑推荐

舆情深化进程, 舆情源头追踪, 网络传播节点, 官方相关回应, 舆情发展态势, 多方意见汇总。

# <<中国教育系统网络舆情年度报告>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com