

<<校长与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<校长与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787566601841

10位ISBN编号：7566601849

出版时间：2012-10

出版时间：河北大学出版社

作者：任学印，高玉峰 编

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校长与教师专业发展>>

内容概要

校长的领导和支持是教师专业发展过程中最为关键的因素之一。

《中小学校长培训教材系列丛书：校长与教师专业发展》在概括教师专业化和教师专业发展有关知识背景的基础上，从教师专业发展设计、教师专业发展组织实施、教师专业发展评价、教师专业发展支持、合作型教师文化建构、学习型学校创建等六个方面，对教师专业发展中的“校长角色及行动策略”进行了系统阐释。

<<校长与教师专业发展>>

书籍目录

总序前言第一章 专业化：教师发展取向一、教师专业化与教师专业发展二、教师专业发展内容三、教师专业发展阶段理论四、教师专业发展影响因素本章主要参考文献第二章 校长如何设计教师专业发展第一部分 理论透视一、校长设计教师专业发展应遵循的原则二、校长设计教师专业发展的具体策略第二部分 案例举隅第三部分 实践思考本章主要参考文献第三章 校长如何组织实施教师专业发展第一部分 理论透视一、教师专业发展模式考察二、校长组织实施教师专业发展的具体策略？第二部分 案例举隅第三部分 实践思考本章主要参考文献第四章 校长如何评价教师专业发展第一部分 理论透视一、教师专业发展计划评价策略二、教师评价策略三、教师档案袋评价：一种发展性教师评价方法第二部分 案例举隅第三部分 实践思考本章主要参考文献第五章 校长如何支持教师专业发展第一部分 理论透视一、校长支持教师专业发展的内容及意义二、校长对教师专业发展的专业支持策略三、校长对教师专业发展的心理支持策略四、校长对教师专业发展的资源支持策略第二部分 案例举隅第三部分 实践思考本章主要参考文献第六章 校长如何建构合作型教师文化第一部分 理论透视一、合作型教师文化及其特征二、合作型教师文化对教师专业发展的影响三、校长建构合作型教师文化的策略第二部分 案例举隅第三部分 实践思考本章主要参考文献第七章 校长如何创建学习型学校第一部分 理论透视一、学习型学校及其特征二、学习型学校对教师专业发展的影响三、校长创建学习型学校的策略第二部分 案例举隅第三部分 实践思考本章主要参考文献

<<校长与教师专业发展>>

章节摘录

(1) 学科知识,如学科基础知识、知识的背景、知识获取的方法、知识的新发展等; (2) 课程知识,即“学科知识”是如何体现在中小学课程中的知识,以及国家、地方所设置的学科课程的课程理念、课程目标、课程设计思路、课程内容标准等; (3) 综合知识,即某一学科的系统知识之外的跨学科知识; (4) 教师的个体经验,这也是教育过程中不可或缺的“载体”和“教育内容”。

“如何教的知识”是指关于“教学方法”的知识,包括: (1) 关于教学的原理性知识,如教育学、教育科研方法、儿童发展心理学、教育心理学、课程论、教学论等一般原理; (2) 关于教学的实践性知识,即教师将原理性知识运用于具体教育情境的知识。

理论知识的获得只不过是教师职业专业资格的外在象征和前提,教师的实践性知识才是教师专业知识的“合理内核”,是教师专业发展的主要知识基础,在教学工作中发挥着不可替代的作用。

专门系统地研究教师实践知识的,首推加拿大学者艾尔贝兹(ElbazE),他在个案研究和叙事研究基础上提出教师实践知识的概念,认为教师实践知识是指教师以其个人的价值、信念统整他所有的专业理论知识,并且依照实际情境为导向的知识。

北京大学教育学院陈向明教授将教师的知识概括为两大类:“理论性知识”和“实践性知识”。“理论性知识”包括学科内容、学科教学法、课程、教育学、心理学和一般文化等原理类知识,通常可以通过阅读和听讲座获得。

“实践性知识”是教师真正信奉的,并在其教育教学实践中实际使用和(或)表现出来的对教育教学的认识,包括行业知识、情境知识、案例知识、策略知识、学习者的知识、自我的知识、隐喻和映像以及教师对理论性知识的理解、解释和运用的原则等。

.....

<<校长与教师专业发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>