

<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

13位ISBN编号：9787566600561

10位ISBN编号：7566600567

出版时间：2012-5

出版时间：赵娟、田宝军、张春炬 河北大学出版社 (2012-05出版)

作者：赵娟 编

页数：154

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

内容概要

涵盖农村幼儿教育的理论与实践的主要内容，具有时代性、针对性、实用性、通俗性，了解农村幼儿园教育活动的的首选书，指导农村幼儿教育的常备书，指导农村幼儿教师做好工作的专业书，帮助农村幼儿家长培养孩子的参考书。

<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

作者简介

赵娟，1978年11月出生于河北保定。
教育学博士，河北大学教育学院副教授，教授课程为儿童文学、幼儿语言教学法、学前教育学等。
曾出版学术著作2部，参编3部，发表学术论文数十篇，主持或参与多项国家级、省级课题5项课题。
于2006年获得河北大学第四届青年教师课堂大奖赛三等奖，河北大学第二届多媒体课件大奖赛三等奖，其中主持出版的《刘禹锡集赏析》获得保定市第八届社会科学优秀成果二等奖。

<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

书籍目录

总序

前言

第一章 幼儿园环境创设概述

第一节 幼儿园环境内涵以及创设方法

一、幼儿园环境的概念

二、幼儿园环境的功能

三、幼儿园环境创设范围

第二节 幼儿园环境创设与幼儿身心发展关系

一、健康的物理环境

二、愉悦的心理环境

三、适宜的班容量

第三节 幼儿园环境创设原则

一、适龄原则

二、审美原则

三、趣味原则

四、多样原则

五、参与原则

六、经济原则

七、启发原则

八、安全原则

第四节 幼儿园环境创设存在的问题，

一、单纯注重环境创设的单向作用，忽略幼儿的介入

二、环境创设内容缺乏设计，体现的教育价值不高

三、环境创设的空间利用不够充分

第二章 幼儿园区角环境创设

第一节 幼儿园区角概述

一、什么是幼儿园区角

二、幼儿园的区角环境的创设

三、生态区角概念

第二节 幼儿园区角环境的分类与创设形式

一、学习型区角

二、运动型区角

三、自然型区角

第三节 农村幼儿园区角的空间设计

一、区角的空间分类

二、区角的空间设计

三、区角的设计细节

四、常见的区角设计误区

第四节 幼儿园区角材料投放及案例展示

第三章 幼儿园墙饰的设计

第一节 墙饰设计的基本原则

一、尊重儿童年龄特点，激发幼儿的兴趣

二、让幼儿参与其中，引导儿童主动探索

三、围绕教育目标，充分发挥隐性教育功能

四、保持墙饰内容的新颖性，适时更新

<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

五、灵活运用各种材料，体现乡土特色

第二节 幼儿园墙饰设计构成和分类

.....

第四章 玩教具的设计与制作

<<幼儿园环境布置与玩教具制作>>

章节摘录

版权页：插图：第一节 幼儿园环境内涵以及创设方法 一、幼儿园环境的概念 环境既是人类赖以生存的基础，又是人类进步和发展的条件。

按照性质和作用的不同，环境可以分为自然环境和社会环境两个部分。

自然环境是指直接或间接影响人类身心发展的自然界，如：空气、土壤、水、森林、草原、野生动物等；社会环境是指人在自然环境的基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和，如人所处的政治、经济、文化环境，以及家庭、学校、社会实践环境等。

从心理学角度，环境还可以分为外环境，即个人身体之外存在的客观环境；内环境，即个人身体内部的运动和变化。

幼儿最初的认识是通过自身与环境的相互作用来实现对周围事物的感知的，幼儿对环境具有极强的依赖性。

幼儿园环境及幼儿园周围可以利用的环境是幼儿教育中的宝贵资源，它是幼儿之间、幼儿与成人之间、幼儿与物（材料）之间互动的关键因素。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展”，“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用”。

幼儿园环境是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和，它既包括物质环境，如场地、设备等，又包括人文环境，如师幼关系是融合还是冷漠，教师之间是合作还是敌对，园所制度的规范程度等；既包括幼儿园内的小环境，涉及上述物质层面和精神层面的内容，又包括与幼儿园教育相关的园外家庭、社会和大环境。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>