

<<幼儿教育通识基础>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教育通识基础>>

13位ISBN编号：9787566600417

10位ISBN编号：7566600419

出版时间：2012-5

出版时间：河北大学出版社

作者：苟增强 编

页数：187

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿教育通识基础>>

### 内容概要

《新农村幼儿教育指导书系：幼儿教育通识基础》具有时代性、针对性、实用性和通俗性，全面掌握最新理念方法，有效提升基层幼儿教师素质。

## <<幼儿教育通识基础>>

### 作者简介

苟增强，1969年10月出生，应用心理学硕士，教授，沧州师范学院教育系主任。河北省心理学会常务理事，河北省大学生心理咨询专业委员会委员，河北省儿童心理健康教育学会副秘书长，沧州市心理学会秘书长，沧州市心理卫生协会常务理事。承担教育系基础心理学、临床与变态心理学、现代管理心理学等专业主干课程，主编、参编教材5部，先后发表专业学术论文32篇，主持或主研省级课题8项，曾获全国心理健康教育先进个人等多项荣誉称号和奖励。

## &lt;&lt;幼儿教育通识基础&gt;&gt;

## 书籍目录

总序前言第一章 幼儿教育的基本理念第一节 幼儿教育的对象和任务一、幼儿教育的对象二、幼儿园教育的任务第二节 幼儿教育的基本理念一、儿童观二、幼儿教育观第二章 幼儿心理与行为发展与教育第一节 幼儿神经系统的发展与心理行为发展的关系一、脑结构的发展二、脑机能的发展第二节 幼儿心理发展的突出特点一、幼儿感知觉的发展概况二、幼儿思维发展三、幼儿的想象发展及教育四、幼儿情绪和情感的发展及教育五、幼儿执行功能的发展第三节 幼儿语言发展和教育一、幼儿语言发展与教育二、幼儿语言发展过程三、幼儿语言教育的目标与内容第四节 幼儿的学习一、幼儿学习的主要特点二、幼儿行为的获得和控制第五节 对幼儿教育产生重要影响的心理学理论及启示一、多元智能理论二、最近发展区理论三、幼儿心理发展的关键期和敏感期第三章 幼儿的社会性发展第一节 亲子关系与幼儿社会性的发展一、民主型二、专制型三、放任型第二节 同伴关系与幼儿社会性发展一、幼儿游戏中同伴关系的发展特点二、同伴关系对幼儿发展的影响第三节 师幼关系与幼儿社会性发展一、影响师幼互动有效进行的因素二、提高师幼互动的有效策略第四章 幼儿园课程与实施第一节 幼儿园课程目标与内容一、幼儿园课程目标二、幼儿园课程内容三、中外幼儿园的课程模式四、幼儿教师地位与作用第二节 幼儿园课程组织与实施一、制定合理的教学设计二、创设适宜的教育环境三、选择有效的指导方式四、采取多元的评价手段第三节 课程实施中应注意的问题一、上课与教育活动的观念差异问题二、教学方式与幼儿学习方式的单一性问题三、小学化倾向问题四、幼儿主动发展问题第五章 幼儿园教育评价第一节 什么是幼儿园教育评价一、幼儿园教育评价的含义二、幼儿园教育评价的功能三、幼儿园教育评价的类型第二节 幼儿园教育评价内容一、幼儿发展评价二、幼儿园教师评价三、幼儿园课程评价四、幼儿园环境评价五、幼儿园保育评价六、附：幼儿园部分教育评价表参考文献

## &lt;&lt;幼儿教育通识基础&gt;&gt;

## 章节摘录

3.前语言交际能力的发展 语言是人类重要的交际工具,在获得语言之前,儿童是否具有一定的交际能力?

有关儿童语言的研究对此给予了肯定的回答,指出婴儿期存在着一些交际的倾向和表现,这种表现可以称为前语言交际。

前语言交际是儿童获得语言之前,用语音及伴随的表情或动作去代替语言进行交往的现象。

这种特定的交际能力与儿童的语言感知和发音经验有密切的关系,在前语言时期亦可划分成三个阶段。

(1)产生交际倾向(0~4个月)。

周兢在研究中发现,汉语婴儿的前语言交际在出生后不久便开始了。

一周至一个月期间的婴儿,已经能够用不同的哭声表达他们的需要,吸引成人的注意。

婴儿最先用哭声唤来成人去帮他们解决问题,这种成功的经验促使婴儿调整自己的哭声,更好地吸引成人的注意。

婴儿正是在这样的企图下逐渐发展起交际的兴趣,产生交际的倾向。

(2)学习交际“规则”(4~10个月)。

在产生交际倾向之后,婴儿的前语言交际进入一个似乎在学习基本交际“规则”的阶段。

大约四个月左右的婴儿,在与成人的交往中开始出现这样的变化:对成人的话语逗弄给予语音应答,仿佛开始进行说话交谈;在用语音与成人“对话”时,婴儿出现与成人轮流“说”的倾向,即成人说一句,婴儿发几个音,待成人再说一句后,婴儿再发几个音;当成人和婴儿一段轮流“对话”结束后,婴儿会用发一个或几个音来主动地引起另一段“对话”,从而使这种交流延续下去。

(3)扩展交际功能(10~18个月)。

从交际的倾向来看,这个时期的婴儿有坚持表达个人意愿的情况,当他用某种声音表示自己的需要未得到成人理解时,婴儿会重复这种行为直至成人弄明白。

这个时期的婴儿还会逐步用语音、语调和动作表情等,来达到交际的各种目的。

他们的前语言交际行为不仅具备四种功能,即指令、要求、情感表达和评论情景,基本上获得了语言交际的各种功能。

而且还具有表达陈述、否定、疑问、感叹、祈使等句式意义的功能。

婴儿在前语言交际能力发展过程中,比较好地理解了语言的交际功能,因而借助前语言发音和体态行为与人交往。

.....

## <<幼儿教育通识基础>>

### 编辑推荐

国内第一部全面指导农村幼儿教育的大型丛书，涵盖农村幼儿教育的理论与实践的主要内容，具有时代性、针对性、实用性、通俗性，了解农村幼儿园教育活动的首选书，指导农村幼儿教育的常备书，指导农村幼儿教师做好工作的专业书，帮助农村幼儿教师家长培养孩子的参考书，全面掌握最新理念方法，有效提升基层幼儿教师素质。

全面掌握最新理念方法，有效提升基层幼儿教师素质。

<<幼儿教育通识基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>