

<<美国州级公立高等教育发展模式>>

图书基本信息

书名：<<美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁>>

13位ISBN编号：9787566500540

10位ISBN编号：7566500546

出版时间：2011-12

出版时间：何振海 内蒙古大学出版社 (2011-12出版)

作者：何振海

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国州级公立高等教育发展模式>>

内容概要

《欧美教育史论丛（第1辑）：美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁：以加州为个案的历史研究》主要包括：加州早期的社会状况、1849年加州宪法与公立教育理念、加州早期高等教育机构的创立、筹建州立大学工作的缓慢推进、《莫雷尔法案》与加州“农矿机械工艺学院”的创设等。

<<美国州级公立高等教育发展模式>>

书籍目录

导言 第一节 美国公立高等教育的重要地位 第二节 美国州级公立高等教育的基本模式 第三节 加州——美国州级公立高等教育的典范 第四节 研究基础及路径设计

第一章 加州公立高等教育的开端——加州大学的创建及早期发展 第一节 加州早期的社会状况与高等教育 加州早期的社会状况 1849年加州宪法与公立教育理念 加州早期高等教育机构的创立 第二节 加州大学的创建 筹建州立大学工作的缓慢推进 《莫雷尔法案》与加州“农矿机械工艺学院”的创设 《1868年组织法案》与加州大学的成立 第三节 加州大学的初步发展 吉尔曼大学观在加州大学的实践 关于大学职能的讨论 大学自治地位的获得 加州大学的发展及其对加州公立教育的影响 第四节 加州高等教育早期发展的历史评价

第二章 构建公立高等教育系统的尝试——20世纪上半期的加州公立高等教育 第一节 加州大学的全面改革与快速发展 斯坦福大学的崛起及其对加州大学的冲击 惠勒校长对加州大学的改造 加州大学多校区系统的出现 第二节 加州初级学院运动 初级学院理念的出现及其早期实践 加州初级学院运动的理论酝酿 加州初级学院的创立及其快速发展 第三节 加州州立学院的勃兴 加州州立学院的历史溯源 大萧条时代的社会诉求与地方学院运动的开展 《州立学院法案》与加州州立学院的曲折发展 第四节 加州公立高等教育层次结构的初步形成及其评价 《苏扎洛报告》关于加州公立高等教育结构的设想 加州大学与州立学院的利益博弈 20世纪上半期加州公立高等教育的结构特征与制度缺陷

第三章 系统化发展模式的理论酝酿——二战后加州公立高等教育的改革探索 第一节 二战后初期加州的社会状况与公立高等教育 二战后加州经济的转型与公立高等教育 凯恩斯主义、沃伦战略与公立高等教育 《斯特耶报告》关于加州公立高等教育未来发展的建议 第二节 加州公立高等教育内部冲突的升级 集权与自治：公立高等教育管理模式的论争 “忠诚誓约”：加州大学政治影响力的削弱 供需矛盾的平衡：公立高等教育发展路径的设计与规划 第三节 加州公立高等教育系统化发展模式的理论建构 系统化发展 职能分工 协调管理

第四章 系统化发展视野内的加州公立高等教育——1960年总体规划的制定及其影响 第一节 1960年总体规划的制定 危机：加州公立高等教育的发展困境 时机：加州公立高等教育改革动因的出现 转机：加州公立高等教育总体规划的制定 第二节 1960年总体规划的主要内容 公立高等教育系统的职能划分 公立高等教育系统的管理与协调 公立高等教育新生招录政策的调整 各类公立院校的合理建设与协调发展 第三节 “规划时代”加州公立高等教育的系统化发展 推动普遍入学：系统的规模化发展 确保质量优异：系统的优质化发展 明确职能分工：系统的多样化发展 改善沟通机制：系统的协调化发展

第五章 加州公立高等教育系统化发展模式的特征与影响 第一节 加利福尼亚理念：公立高等教育系统化发展模式的特征 普及与卓越 分工与合作 自治与协调 第二节 加利福尼亚理念的影响 加利福尼亚理念对美国高等教育的影响 加利福尼亚理念的国际影响

结语 第一节 大众化时代我国高等教育的系统性矛盾 高等教育数量与质量的失衡 高等教育规模与结构的失衡 高校类型定位与职能划分的混乱 第二节 系统化：我国高等教育未来发展的策略选择 满足社会需求，实现高等教育系统的规模化发展 坚持质量为本，实现高等教育系统的优质化发展 明确职能定位，实现高等教育系统的多样化发展 完善院校结构，实现高等教育系统的层次化发展

参考文献 后记

<<美国州级公立高等教育发展模式>>

章节摘录

据统计, 1900年美国各类高校在校生数不足25万, 1930年为110万, 1950年增至近230万, 其中公立院校的在校生数从1930年的53万增至1950年的114万, 公立高等教育已经占据了美国高等教育的半壁江山。

但与此同时, 公立高等教育的发展壮大与政府干预程度的提高之间的矛盾, 又逐渐引发了关于公立高等教育自治地位的争论。

政府干预的加强势必削弱院校的自治权, 而处于上升阶段的公立院校又需要某种程度的自治权以保障自身发展。

两者之间的矛盾在二战结束之后高等教育民主化浪潮中日益尖锐, 如何解决这一矛盾成为公立高等教育发展面临的重大课题。

(二) 1950-1980: 增长与协调时代 20世纪50年代, 受二战后联邦政府鼓励入学政策的影响, 公立高等教育的规模经历了“爆炸性增长”(explosive growth)。据统计, 从1951年到1961年, 美国公立高等教育规模由103万骤增至256万, 所占高等教育总量的比例也由50%左右提高到近62%。

随着公立高等教育规模的扩大, 政府部门在公立高等教育管理中的角色也逐渐转变, 加强州层面的协调与控制成为全国性趋势, 这一趋势一直延续到70年代末。

1940年, 美国多数州都没有专门负责管理、协调或规划本州公立高等教育发展的机构, 而到1979年, 这种机构在大多数州都已普遍设立; 与此同时, 公立院校自身的管理方式也有所变化, 在1940年时, 大约70%的公立院校校区(public campus)都有单独的管理委员会, 而到1976年, 这一比例下降到30%。公立高等教育的管理权由分散走向了集中, 在很多州, 由同类或同水平的公立院校组成的院校系统逐渐成为公立高等教育实施自我管理的主体。

.....

<<美国州级公立高等教育发展模式>>

编辑推荐

何振海编著的《美国州级公立高等教育发展模式的构建与变迁——以加州为个案的历史研究》的研究重点是加州的公立高等教育。

鉴于加州公立高等教育的典型性和代表性及其自身的特殊性，国外很多学者都曾从不同角度对此课题进行过多方面研究。

其中不仅包括对加州高等教育历史沿革的追溯，还涉及更为深层次的理论研究，如对加州高教制度形成的背景、关键人物的贡献、与其他州乃至其他国家的比较等。

类似的研究丰富了美国高等教育史的内容，并比较完整地勾勒出加州公立高等教育发展历史线索和基本特征。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>