

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

图书基本信息

书名：<<中朝日近代启蒙思想比较>>

13位ISBN编号：9787566002563

10位ISBN编号：7566002562

出版时间：2012-10

出版时间：中央民族大学出版社

作者：张华

页数：304

字数：248000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

内容概要

《中朝日近代启蒙思想--以严复俞吉浚福泽谕吉的思想为中心》由绪论、本论六章和结论三部分构成。

绪论部分主要阐述问题的所在、现阶段的研究状况、研究目的。

首先，简略地阐明了中、朝、日三国在进入近代之前的历史发展过程中的社会结构和文化背景，特别是中、朝、日三国所走过的不同发展历程，提出了一系列问题，主要分析了走向近代化道路上“日本成功”和“中国和朝鲜的失败”的思想根源和文化传统。

其次，在概略地回顾研究史的基础上，指出了这一领域的研究成果和不足之处，并强调了比较思想史的重要性。

本论题的主要研究目的是，通过对严复、俞吉浚、福泽谕吉三人思想进行比较，厘清中、朝、日三国面对西欧近代思想的挑战所进行的思想变革的相同点和不同点，将分析的重点放在外来因素与三国知识分子在思想上的相互作用过程上。

第一章，主要阐述了东亚三国的传统文化背景和西学东进所带来的社会变化，特别指出三国知识界对西学的应对态度和后果。

“华夷意识”是东亚文化圈各国特别是中国传统的对外意识。

它以儒家的仁义礼仪为价值标准，把世界分为华夷两级，以“内华外夷”、“贵华贱夷”、“华夷之辨”、“以华变夷”为其价值取向。

直到19世纪初，它仍占据着东亚各国对外意识的统治地位和主流，不过在各国的表现形式和程度略有差别。

第二章，主要阐述了严复、俞吉浚、福泽谕吉的生平和思想形成过程，他们思想的形成离不开时代的背景和本国的文化环境。

19世纪60—80年代，东亚三国在西方武力威胁下先后实行被动开放和主动引进。

对外意识的主流也从把西洋人当作蔑视与教化对象的华夷意识，转变为以西方列强为学习交涉对象的洋务意识，但三国对洋务的理解和向西方学习的指导思想又有差异，在严复、俞吉浚、福泽谕吉思想当中表现得尤为突出。

第三章，主要是比较了三人的西学观，严复、俞吉浚、福泽谕吉三人都处在同一历史时期，面临着同样的问题。

东亚三国当时都处在历史转型期，要克服封建主义危机，抵抗欧美的冲击，争取民族独立，建设近代国家，三人都把西学当作富国强兵的根本。

严复、俞吉浚、福泽谕吉都对国家命运的关心出发，主张民族独立。

他们都指出为了在这个竞争激烈的世界上生存下去，必须应用历史进化论原理，学习欧美资本主义政治制度，奋发图强，避免被瓜分的惨祸，保持民族独立。

他们所宣传和介绍的西学理论有力地批判了腐朽落后的封建主义思想文化，使不少青年从封建主义的禁锢中解放出来，为他们提供了认识世界和改造世界的新的思想武器。

所以，严复、俞吉浚、福泽谕吉对近代东亚社会的影响是巨大的，不愧为近代启蒙思想家。

第四章，主要阐述了三人的自由民权思想。

严复主要是接受了英国的自由主义学说。

严复的“自由”的内涵包括：(1)提倡建立维护个人自由的法制和政治制度，只有能保证个人的法制和政治制度才有价值和意义；

(2)提倡经济上的放任主义；(3)提倡功利主义的伦理观；(4)提倡思想和言论自由。

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

主要涉及了严复自由主义思想在政治理论、经济思想、伦理学说以及社会价值观几个方面的内容。俞吉浚和福泽谕吉则吸收了法国的自由主义理论，同时也受到英国自由主义的影响。

第五章，主要阐述了三人的国家观。

严复主张维新变法，俞吉浚主张文明开化，福泽谕吉倡导独立，他们的共同点都是要排除封建主义的东西，取而代之以资本主义的新文明；他们都要求学习西方的技术文明，同时强调必须改变国民旧的风气，以适应新体制、新秩序的需要。

第六章，主要阐述了三人的教育思想。

严复是中国最早论述三育并重的教育家。

他说：“讲教育者，其事常分三宗：日体育，日智育，日德育，三者并重。”

其中体育是国民素质的基础，近世中国民力孱弱，被外人讥为“病夫”，因此必须加强体格训练，以“鼓民力”。

国民才智是国家

“富强之源”，智育包括学问和事功两个方面，不能只在书斋里做学问，要“观物察变”，运用于实际，以“开民智”。

德育在三育中最重要，但不能再因袭封建的人伦纲常，要树立国家观念和社会公德，以“新民德”

俞吉浚对国民教育的看法如下：“国家的大根本是教育之法，现天下富强之国都致力于教育，并且取得了效果。

看一下教育制度，必有一规则，让孩子的父兄对其子女、兄弟、侄子进行教导，此外不仅命令他们进行教授，还为他们提供场所，使想学习的人就学不再那么困难，而教育的场所为学校。

福泽谕吉通过几次出国考察，深刻认识到教育对于国家的发展是根本性的基础性的事业。

他大力呼吁一切发展经济的前提是要提高整体国民素养，因此，集中人力、财力扶持教育，普及义务教育是政府刻不容缓的责任。

并建议强制实行义务教育。

他认为“勉强使国民的子弟接受教育既是妨碍人家的私事，这种方法有害无益，这种说法是极端错误的……更何况教育旨在谋求世人的利益，那么推行它又会有什么障碍呢？我断言，如果有这种为全民大众谋利益的事，即使身受其苦，身觉其痛，也要坚决实行。

福泽谕吉不但指明了日本教育改革与发展的方向，而且在理论上为日本近代教育制度的建立奠定了基础。

结论部分，主要是通过思想的比较、分析最后总结出三国知识界对西方思想的吸收及西方思想融入本国的共同点和差异，进一步揭示三国近代化过程中社会改革的内在原因和外来阻力。

进一步指出三国走向近代化道路上，有着不同的命运，主要是三国的传统文化和近代思想的结合方面有着不同的表现形式。

严复、俞吉浚、福泽谕吉是东亚三国为了改变落后与被侵略的局面而出现的具有改革志向的知识分子的代表。

他们的思想充分反映了当时东亚三国为了民族独立和走向近代化作出的努力。

他们在欧美资本主义列强弱肉强食的竞争中，面临亡国灭种的民族危机之时，看到了欧美资本主义为什么强大，东亚为什么落后的原因和存在的差距。

他们都是接触西学的第一批人，他们通过对东西方社会的全面对比，否定封建主义专制制度，传播资产阶级民主思想和科学文化知识，使本国人民大开眼界，起到了宣传救亡、富民强国道理的巨大启蒙

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

作用。

他们为学术界提供了急需的精神食粮，为新兴的资产阶级提供了新的理论武器，为发展民族资本主义提供了一定的理论指导。

在思想文化方面，以反传统、倡新学的精神，将一批崭新的近代思想文化成果贡献给国人，具有解放思想的时代意义。

他们对近代东亚三国社会的影响是巨大的，不愧为近代启蒙思想家。

《中朝日近代启蒙思想--以严复俞吉浚福泽谕吉的思想为中心》的作者是张华。

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

作者简介

朝鲜族，男，1958年生，吉林延吉人，历史学博士。

现任中央民族大学历史文化学院世界史教研室主任。

留学日本两年，多次到韩国进修。

主要从事东北亚国际关系、中国朝鲜族社会发展问题的研究。

主要讲授“世界近代史”、“世界史研究概论”、“近代国际关系史”、“近现代东北亚国际关系”、“日本文化概论”、“日本史”、“韩国史”、“日语基础”等多门课程。

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

书籍目录

绪论

一、研究目的和意义

二、研究动态

三、研究方法与研究范围

第一章 东亚三国的传统社会和西势东渐

一、东亚三国的国际政治背景

二、东亚三国传统思想的多样化及其与西学的碰撞

三、东亚三国吸收西学的形态比较

四、东亚三国吸收西学的后果

第二章 严复、俞吉浚、福泽谕吉的生平与思想形成过程

一、严复的生平与思想形成过程

二、俞吉浚的生平与思想形成过程

三、福泽谕吉生平及思想形成过程

四、三者之比较

第三章 严复、俞吉浚、福泽谕吉的西学观

一、严复的西学观

二、俞吉浚的西学观

三、福泽谕吉的西学观

四、三者之比较

第四章 严复、俞吉浚、福泽谕吉的自由民权思想

一、严复的自由民权思想

二、俞吉浚的自由民权思想

三、福泽谕吉的自由民权思想

四、三者之比较

第五章 严复、俞吉浚、福泽谕吉的国家观

一、严复的国家观

二、俞吉浚的国家观

三、福泽谕吉的国家观

四、三者之比较

第六章 严复、俞吉浚、福泽谕吉的教育思想

一、严复的教育思想

二、俞吉浚的教育思想

三、福泽谕吉的教育思想

四、三者之比较

结论

参考书目

附录：中朝日三国近代大事记

后记

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

编辑推荐

《中朝日近代启蒙思想--以严复俞吉浚福泽谕吉的思想为中心》(作者张华)由绪论、本论六章和结论三部分构成,全书分为东亚三国的传统社会和西势东渐;严复、俞吉浚、福泽谕吉的生平与思想形成过程;严复、俞吉浚、福泽谕吉的自由民权思想;严复、俞吉浚、福泽谕吉的国家观等内容。

本书适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<中朝日近代启蒙思想比较>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>