

<<课堂感觉>>

图书基本信息

书名：<<课堂感觉>>

13位ISBN编号：9787565904325

10位ISBN编号：7565904325

出版时间：2012-9

出版时间：北京大学医学出版社

作者：王振刚

页数：209

字数：202000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂感觉>>

内容概要

《课堂感觉：教育想象力探寻》分为6章，第一章“听课十记”是笔者2008年和2009年教学督导工作的总结；第二章至第五章是2010年和2011年写的4种听课笔记，包括预防医学、流行病学、医学心理学和基础医学的“以问题为中心的教学”，这些笔记详细描述了我的课堂感觉和对教育想象力的探寻；第六章是从哲学和美学的角度分析“少讲多练从案例出发”就是对度的把握和对美的追求。

<<课堂感觉>>

作者简介

王振刚，北京市人，北京大学公共卫生学院教授，研究领域为环境卫生学、环境流行病学，著作有《环境医学》、《环境卫生学》，译著《卫生保健废弃物的安全处理》。

退休后受聘为北京大学医学部教学督导组成员，致力于教学研究。

教育研究著作有《师生对话之道》、《课堂感觉——教育想象力探寻》。

<<课堂感觉>>

书籍目录

第一章 听课十记

- 一、我的视角
- 二、学会反思
- 三、什么是精
- 四、提问不简单
- 五、电影议题
- 六、说改就改
- 七、上座率
- 八、别太科普
- 九、学习的快乐
- 十、课程需要做减法

第二章 预防医学听课笔记

- 一、转基因水稻是否安全
- 二、引人深思的世界
- 三、公共卫生思路的脊梁骨
- 四、职业卫生离我们有多远
- 五、分清轻重缓急
- 六、什么是预防医学的体系框架
- 七、少就是多的辩证法
- 八、为什么讲得越细越不爱听
- 九、课程设计要量体裁衣
- 十、技术与研究的区别
- 十一、食物中毒——从例子中学习
- 十二、教什么、怎么教
- 十三、卫生经济学的意义
- 十四、健康行为干预
- 十五、让思维更宏观一点
- 十六、为考试而复习
- 十七、我想整理一下我的思路
- 十八、一年后再听食物中毒
- 十九、一年后再听氟中毒
- 二十、职业卫生——开胸验肺的悲剧
- 二十一、纳米材料与健康

第三章 流行病学听课笔记

- 一、一门新课程——如何讲绪论
- 二、学习案例要比记住定义有趣
- 三、证实与证伪
- 四、过程重于结论
- 五、幽默是调味剂
- 六、诊断的真实性
- 七、对学生的问题要敏感
- 八、以问题为中心
- 九、处理好几个关系
- 十、如何考试
- 十一、大学生的好奇心

<<课堂感觉>>

十二、掌声笑声不断的课堂

十三、再听流行病学

十四、掌握一个“度”

十五、流行病学听课总结

第四章 医学心理学听课笔记

一、心理学家能猜人的心理吗

二、什么是心理学的难题

三、器官移植能改变性格吗

四、为什么不敢离开教学大纲

五、不要绝对相信自己的感知觉

六、实验成功了

七、让系统搅动起来

八、人格形成

九、健康人格标准

十、大学生的心理压力是什么

十一、让我们讨论心理障碍的原因

十二、有条件的爱和无条件的爱

十三、应激与心身疾病

十四、学生的英文讲演

十五、男孩的IQ真不达标吗

十六、为什么不上课也能得高分

十七、讲心理测验不如让学生亲自做

十八、是否有你妈妈的身影

十九、同学开始提问题了

二十、怎样调换视角

二十一、听出弦外之音

二十二、学生表演医患关系

第五章 我看PBL教学

一、第一次讨论提了40多个问题

二、老师的四次发言

三、不要为了提问而提问

四、高血压的话题可以说很多

五、查资料也要有度

六、学生最关心的是PBL怎样考试

七、我为什么变矮了

八、医学生与社会问题

九、如何把讨论引向深入

十、一个月后再听PBL

十一、让我们思考

第六章 度、以美启真与教育批评

一、掌握一个“度”——我们需要哲学

二、以美启真——我们需要艺术

三、鉴赏与评价——我们需要教育批评

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>