

<<从日本中学课本学文法>>

图书基本信息

书名：<<从日本中学课本学文法>>

13位ISBN编号：9787565700392

10位ISBN编号：7565700398

出版时间：2011-3

出版时间：中国传媒大学

作者：高岛匡弘

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<从日本中学课本学文法>>

前言

前言 阅读日本中学课文，从"用法"学"文法"！

人文教育，是日本中学教育的核心思想。

学生阅读课文，是为了学习他人的思想，了解如何优美、流畅地运用日语词汇，并提升思考力、感受力、鉴赏力。

本书秉承日本中学教育的5大方针 心的陶冶、气的培养、美的鉴赏、知的提升、德的品

味 作者凭借多年的日语教学经验，精心挑选了日本近代文坛杰出人物的随笔、短篇小说等。
24篇精读课文，文字虽然浅显，但寓意却很深远。

文章难易度：吻合日本中学程度、符合外语学习者的要求。

内容丰富度：吻合日本中学课程的教育方针。

读者可以从阅读中体会原汁原味的日式人文思想，并从日语"用法"学"文法"！

文法知识不能死背，阅读中学习最有效！

<<从日本中学课本学文法>>

内容概要

这是一部颠覆死背日语语法的超级学习书！
作者秉承日本中学教育的5大方针（心?陶冶、气的培养、美的鉴赏、知的提升、德的品味），并凭借多年的日语教学经验，精心挑选了日本近代文坛杰出人物的随笔、短篇小说等。24篇精选短文，篇篇渗透着原汁原味的日式人文思想！

本书内容的设置相当科学！
作者不仅对每篇文章进行了逐句地翻译，还详细地解说了文章中的重点文法。除此之外，还针对一些重点文法增设了【用例】及【进阶活用】部分。这些不仅可以让读者体会到原汁原味的日式人文思想，而且能够通过阅读来学习并牢记“文法”知识。

你是否觉得学习语法很枯燥？
你是否还在死背语法知识？
你是否还在为如何牢记日语语法而苦恼？
那么，赶快来体验这本书吧！

<<从日本中学课本学文法>>

作者简介

作者/高岛匡弘

出生于日本东京，日本专修大学文学院人文学科毕业，日语语言学习类畅销书作家。

热衷于出书写作。

曾一年出版9本书，其中的8本登上过台湾网络书店语言类排行榜第一名！

具有十多年的日语教学经验，曾担任稻江商职、YMCA、救国团、中华商海、光隆家商、华亚英日文辅导班、超群英日文辅导班等机构的日语教师。

1999年 获得中国台湾短期辅导教育事业协会“优秀教师奖”

2000年 自行研发“语言输入教学法”，并申请专利

2004年 《自由时报》专访简介“语言输入教学法”

2005年 《日语通》杂志专访报道“语言输入教学法”

2009年 博客来网络书店“年度TOP20畅销作者”

.....

<<从日本中学课本学文法>>

书籍目录

中文版 目录

心的陶冶—情感的共鸣与体会

1. 美丽的心 泽口英理华
 2. 每一次, 都视为最终回(1) 南斗优香
 3. 每一次, 都视为最终回(2) 南斗优香
 4. 妈妈的便当 宗优佳
 5. 遵守交通规则, 也是一种体贴 天野惠
- 气的培?—气度与胸襟
6. 父母亲要“谨言”赞美(1) 广中平助
 7. 父母亲要“谨言”赞美(2) 广中平助
 8. 享受比赛 佐藤尚子
 9. 光阴的意义 作者不详

美的鉴赏—生活美学、生活品味

10. 日本的季节感 南斗优香
11. 对食物的感谢 金田一京介
12. 樱花人生 南斗优香

知的提升—知识就是力量

13. 墨守成规的日本人(1) 土内寸念
14. 墨守成规的日本人(2) 土内寸念
15. 名次的意义, 读书的意义 牟礼洋子
16. 成绩不代表学习能力(1) 横尾美奈代
17. 成绩不代表学习能力(2) 横尾美奈代
18. 阿波罗13号太空船的启示(1) 春野天海
19. 阿波罗13号太空船的启示(2) 春野天海

德的品味—自我坚持、规范与操守味 自我坚持、规范与操守

20. 许愿 北斗瑛
21. 日本人的群体主义 赵注宁
22. 料理的秘诀 陈贤一
23. 历史的传承 岚山幸三郎
24. 另一种“心想事成”

附录

图表 9大类词尾变化解说

<<从日本中学课本学文法>>

编辑推荐

台湾金石堂、博客来、诚品网络书店最佳语言学习类畅销书！
日语学习类畅销书作家、资深日语教师倾力打造！

！

一部颠覆死背日语语法的超级学习书！

！

！

秉承日本中学教育的5大方针，精选24篇短文！
篇篇渗透着原汁原味的日式人文思想！
逐句翻译+文法解说+用例+进阶活用 自然地牢记！
马上体验通过阅读就能学"文法"的乐趣吧！

<<从日本中学课本学文法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>