

<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

图书基本信息

书名：<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

13位ISBN编号：9787565606700

10位ISBN编号：7565606707

出版时间：2012-3

出版时间：首都师范大学出版社

作者：宏章家庭教育研究所 编

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

3~6岁是人生发展的关键时期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。

幼儿期的良好发展是幼儿后继学习与终生发展的坚实基础。

作为基础教育的开端，幼儿教育关系着基础教育的整体水平和国民素质的提高，创造科学、优质的幼儿教育就是创造幼儿个人与社会的美好未来。

如今，各种育儿观念层出不穷，标准不一，很多父母都不知道该按照哪一方的观念来教育孩子。为了纠正和避免早期教育中存在的违背儿童身心发展客观规律与特点的超前学习、机械训练的误区，推动幼儿社会性和情感的健康发展，让父母对幼儿情感和社会性教育的理念有一个清晰的认识，我们为家长编写了《“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂——社会性与情感》这本书。

刚出生的婴儿，他们对自己所做的事并不清楚，也没有“我”的概念，随着年龄的增长，孩子逐渐明白“我”的概念，并逐渐将自己和别人区分开。

3~6岁孩子自我意识形成的表现，是孩子可以认识到他在自己生活的环境中所扮演的不同的社会角色，如在家里，孩子是父母的乖宝宝，在幼儿园，孩子又是听话的好学生等。

自我意识在整个社会性当中的重要性在于它是一个基础，成人的很多行为都是在自我意识的基础上发展起来的，它影响着孩子的自信、自力、自控，还有自知之明，这是自我意识对孩子的影响。

家长要在这个阶段给孩子必要的自我肯定，并给他行为上的指导，让他知道这种好是在事实和过程当中体现出来的。

孩子的人际交往，主要指的是孩子与同伴、家长和成人之间的交往能力。

同伴交往能帮助幼儿摆脱自我中心状态，增强幼儿的情感支持，促进幼儿社会认知的发展以及社会交往能力的发展；与家长之间的交往有利于促进亲子关系，让孩子感受到家庭的温暖、家人的关爱；与成人或年龄比自己大的孩子交往，可以让孩子获得更多的人生经验和素材，为他们未来心理和健康的健康发展提供保证。

因此，家长一定要重视孩子人际交往能力的发展，根据循序渐进的原则，有目的、有计划地对孩子进行教育和引导，促进孩子积极、主动、乐观地进行人际交往。

3~6岁的孩子社会情感迅速发展，道德感、理智感和审美感都逐渐发展起来，并且，孩子调节情绪的认知策略开始出现，并随着年龄的增长逐渐加强。

此时的爸爸妈妈，更要细致观察孩子的情绪变化，鼓励孩子说出心里真正的想法，然后告诉孩子正确的情绪应对方法，这样孩子的应对策略才会更加有效，让孩子懂得管理自己的情绪，控制自己的情绪。

本书基于3~6岁儿童身心发展规律与学习特点，以一整套比较明确具体的标准、指标与支持性策略活动，来反映国家对3~6岁儿童学习与发展的方向与应达水平的合理期望，并体现国家对幼儿教育的方向与质量的基本要求。

家长可以根据这个年龄段孩子的特点以及领域发展的规律和趋势，为孩子创设培养积极的社会性和情感活动的的环境。

为了便于家长阅读，本书采用了大量丰富而翔实材料，为家长能快速理解和掌握培养孩子社会性及情感的技巧提供帮助。

愿每一位孩子都能有一个快乐、积极、向上的童年！

<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

内容概要

孩子出生后，犹如一张白纸，一切图案的涂抹，都是父母一笔一笔描绘出来的。孩子的情感塑造、交际能力的培养也是如此，从小培养孩子的社会性和情感，不仅能强孩子的自信心，而且还可以让孩子在未来更容易走向成功!

本书共分四部分。

分别从孩子的自我意识标准、人际交往标准、情绪情感标准，以及行为规则四个领域进行生动的阐述，帮助父母在日常生活和游戏活动中引导孩子。

培养孩子自尊、自信、自强的精神风貌，塑造孩子诚实、公平、公正的优良品质，为孩子打造更加积极向上的未来。

全书内容丰富，资料翔实，书中生动有趣的案例和情景模拟，贴近生活，非常实用，对家长朋友们在培养孩子方面有巨大的帮助。

书籍目录

第一部分 自我意识

1 衡量对自己和自己家庭了解的标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

2 衡量自尊和自信的标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

3 衡量独立自主的标准

4岁儿童标准

5岁儿童标准

6岁儿童标准

第二部分 人际交往

第三部分 情绪情感

第四部分 行为规则

章节摘录

版权页：自我意识不是天生的，婴儿出生时并没有自我意识。

每个孩子都必须学着做一个真正意义上的人。

人们曾经发现一个在完全与人隔绝的情况下活下来的孩子，这个被人称做“狼孩”的孩子没有语言，没有道德意识，没有对他人的需求，也没有同一性意识，他所有的仅仅是人的躯壳。

1岁左右的婴儿学会走路，认识到自己和别人是不同的，这是自我意识的最初表现。

随着语言的发展，儿童开始用“我”来称呼自己，这是儿童自我意识发展到新阶段的标志。

1岁多一点的宝宝看到镜子里的自己，大多能知道镜子照的是自己的模样。

2~3岁的小孩子，因为这个阶段的自我意识已经觉醒，孩子会经常说“不”，这是他自我意识的萌芽。

他相信自己什么都能做，所以他什么都想亲自尝试。

可是，事实上许多事他不能做，当事实和自己的想法出现差距时，小孩子的内心当然会有矛盾，所以，这个时候他发点小脾气也是可以谅解的。

到了3~6岁，这时候的孩子自我意识继续发展，能说出自己会做的事情，比如穿衣服，虽然穿得不好，但仍然执意要自己动手做。

这些都是自我意识形成的表现。

但这个阶段的孩子还不了解自己喜欢做什么，不喜欢做什么。

家长是否曾把自己想象为一面镜子？

你的确是一面镜子——你的孩子用来认识自己的一面心理上的镜子，而且从镜子中得到的映像会影响孩子的一生。

1902年，社会学家库利提出了“镜像自我”的概念，他认为，儿童靠观察别人(特别是家长)的脸色来确定别人对自己的态度和评价，就像是把别人的表扬与反应当做镜子。

孩子通过父母可以了解到自己的形象，并形成自我认识。

所以，3~6岁宝宝要形成健全的自我意识，还需要家长在孩子身边做一些示范和引导。

1. 衡量对自己和自己家庭了解的标准3~6岁孩子的自我意识的最主要内容就是先了解自己，在了解自己的基础上了解家庭成员，以及自己所居住地方的具体名称、位置，孩子总是随着年龄的增长，而不断提高自我意识的。

4岁的孩子能够清楚地记住与自己有关的事情，对自己做过的事可以重复去做，但是不经过训练往往不能主动说出，比如穿衣服，重复几次之后，便会做了，但是孩子并不能说出来自己“会穿衣服了”“会穿袜子了”这些事情。

父母要经常训练孩子说出自己会做的事情，比如，家长可以经常和孩子在一起，把孩子曾经做过的事一一说出，让孩子能够意识到，这些事情是他曾经做过的，是他自己能够做到的。

4岁的孩子已经认识了爸爸、妈妈，但是，爷爷、奶奶、外公、外婆他还不熟悉，家长应该多让孩子和老人接触，并时常告知孩子与老人的关系，比如，可以告诉孩子“这是爸爸的妈妈，你要叫奶奶”或“这是妈妈的爸爸，你要叫外公”等，让孩子逐渐熟悉和自己生活在一起的家庭成员。

5岁的孩子渐渐有了自己的爱好。

孩子正确积极的兴趣、爱好，是孩子个性、能力、性格良好发展的重要表现。

5岁的孩子一般对自己感兴趣的事情或自己喜欢做的事，会不顾一切而反复不停地去做，这有助于幼儿良好个性的形成，对孩子以后学业上的学习也是非常有帮助的。

6岁的孩子应该已经能够初步地衡量自己的能力，他们已经知道哪些事情是自己能做的，哪些是现在自己还做不到的。

比如，6岁的孩子知道自己可以帮家人收拾房间，但是洗衣服、做饭这些家务活，他们知道自己还做不了。

但是，家长也不妨让孩子去大胆地尝试，只有孩子真正做了这件事，才能够衡量它的难易。

此外，6岁的孩子已经熟悉具体的家庭住址和家里的其他成员了。

他们能够自己出去帮父母到楼下的超市买一些东西，而不会迷路，也认识了其他的叔叔伯伯。

<<3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂>>

3~6岁孩子自我意识的形成和发展的这一过程中，每一个细节都离不开父母的引导和帮助，只有在父母的指导下，孩子才能够在这3年中形成健全的自我意识，而在各年龄段中，由于对自我意识的发展标准各不相同，家长的引导方式也要跟随着孩子的年龄的变化而逐渐变化。

孩子的智力和语言能力在4岁这一年里会有许多显著的变化，比如，父母问孩子一些自我认识上的问题，而这时孩子的回答会五花八门。

孩子也许会告诉你自己的姓名，也可能回答说自己是男孩而不是女孩。

如果你问他是大人还是孩子，他也许会说：“我还小！”

爸爸是大人。

”或者他会说：“我是大孩子了”。

这些最初的自我意识看似零零碎碎，但拼凑起来却表明孩子身上发生了一个重大的转变：孩子的头脑中已开始慢慢形成了一幅自我的图画。

在这个阶段，家长首先要引导孩子说出一些自己能做的事情，比如，在穿鞋子的过程中，要问宝宝：

“我会穿鞋子，你会吗？”

”其次，要让孩子知道生活在一起的家庭成员，比如在孩子的爸爸下班进屋后，妈妈可以引导孩子认识爸爸：“宝宝，看谁回来了？”

他是谁啊？”

”孩子会回答说：“爸爸！”

”

媒体关注与评论

人人都说小孩小，其实人小心不小。

你若小看小孩子，你比小孩还要小。

——陶行知 儿童的进步不取决于年龄，而是取决于能够自由地观看他周围的一切。

——【意】蒙台梭利 除非每个人的心在小时候得到培养，能去应付人生的一切意外，否则任何机会都会错过。

——【捷克】 如果不去加强并发展儿童的个人自尊感，就不能形成他的道德面貌。

教育技巧的全部诀窍就在于抓住儿童的这种上进心，这种道德上的自勉。

——【苏】苏霍姆林斯基

编辑推荐

《3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂:社会性与情感》编辑推荐：3~6岁是人生发展的关键时期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个非常脆弱、容易被错误定向的时期。

《3-6岁儿童学习与发展父母大讲堂:社会性与情感》基于3~6岁儿童身心发展规律与学习特点，以一套比较明确具体的标准、指标与支持性策略活动，来反映国家对3~6岁儿童学习与发展方向与应达水平的合理期望，并体现国家对幼儿教育方向与质量的基本要求。

培养孩子自尊、自信、自强的精神风貌，美德孩子诚实、公平、公正的优良品质。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>