

<<小学科学教育的理论和方法>>

图书基本信息

书名：<<小学科学教育的理论和方法>>

13位ISBN编号：9787565606618

10位ISBN编号：7565606618

出版时间：2012-2

出版时间：首都师范大学出版社

作者：叶宝生

页数：320

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学科学教育的理论和方法>>

内容概要

《小学科学教育的理论和方法》力图全面反映小学科学教育对知识与技能的需求，特别是方法性知识与技能的需求，适用于小学科学教师的培养和在职小学科学教师的培训。

教师可根据具体情况，将重点讲解与引导学生自学和对学生的训练结合起来，以充分发挥本书的作用。

本书也可作为广大小学科学教师的教学及研究参考。

<<小学科学教育的理论和方法>>

书籍目录

第一章 小学科学教育性质研究第一节 科学性质一、“科学”的词源二、科学是什么三、科学的性质四、科学与技术的关系第二节 科学教育一、科学教育的内涵二、科学教育的价值三、科学教育的作用第三节 小学科学教育一、小学科学教育的产生与发展二、小学科学教育的目标三、小学科学教育的特点第四节 小学科学教师一、小学科学教师的角色定位二、小学科学教师的素质三、小学科学教师的专业发展第二章 小学科学教学组织形式研究第一节 选择教学组织形式的基本原则一、以教学目标为指导二、以学习内容为依据三、考虑组织实施的可行性第二节 班级集体学习与个别化学习一、班级集体学习的适用情况二、班级集体学习的基本方式三、个别化学习第三节 小组合作学习一、小组合作学习的意义二、小组合作学习的组织第四节 班级集体学习与小组合作学习的结合一、班级集体学习与小组合作学习相结合的适用情况二、班级集体学习与小组合作学习相结合的基本方式三、班级集体学习与小组合作学习方式转换时机的把握第五节 课外科学活动一、课外科学活动的功能与作用二、课外科学活动的组织第三章 小学科学教学策略研究第一节 教育学、心理学研究成果与小学科学教学一、皮亚杰对儿童科学学习心理的研究二、认知结构理论与儿童的科学学习三、建构主义学习理论及其对科学教育的贡献四、“学习循环”理论与科学教学第二节 小学科学教育目标的价值取向与教学策略的选择一、课程目标的价值取向及其发展二、小学科学课程标准的价值取向三、小学科学课程的教学策略分析四、关于小学科学教学三种教学策略的说明第四章 小学科学知识内容研究第一节 生命世界一、知识特点分析二、研究方法分析三、教学建议第二节 物质世界一、知识特点分析二、研究方法分析三、教学建议第三节 地球与宇宙一、知识特点分析二、研究方法分析三、教学建议.....第五章 小学科学学习的过程技能第六章 信息技术与小学科学教整合的研究第七章 小学科学教学评价的研究第八章 小学教学技能研究第九章 小学科学设计研究第十章 小学科学教学研究

<<小学科学教育的理论和方法>>

章节摘录

一、科学教育的价值 在哲学上,价值指客体属性对主体的需要及发展的满足和适合的程度。科学教育的价值就是指科学教育对个人或社会的需要及发展的满足和适合的程度。科学教育的价值认定是非常重要的,因为价值的认定是人们对事物及自己需求和利益的认识的反映,它可以影响人们思想的认识和行为的方向。因此,把握科学教育的价值,才能把握科学教育的目标、内容和方法,才能使科学教育真正发挥作用。

由于科学教育源自于西方,所以为了更好地把握科学教育的价值取向,我们就一定要了解西方科学教育价值取向的演变。

1.西方科学教育的价值取向的演变 西方科学教育的价值取向经历了一个历史的演变过程。从文艺复兴开始,产生了自然科学与文化科学的划界,但是直到19世纪才由斯宾塞(H.Spencer, 1820-1903)提出了科学教育的价值问题。

西方科学教育的价值取向的演变主要经历了三个阶段:19世纪认识到科学教育的“个人生活实用价值”,提升了科学在教育领域中的地位;20世纪的科学教育强调“个人人性发展价值”,注重科学探索的过程和科学思维方法的培养;20世纪末,科学教育向人性回归的观点,强调人与自然的共存。

(1) 19世纪科学教育的价值取向:为人的完满生活作准备 科学进入教育领域与19世纪的工业革命密切相关,工业革命使科学的实用价值直观地显示在世人面前。

英国的教育传统是重视装饰性的古典文科知识,斯宾塞从功利主义目的出发,针对古典文科教育重“虚饰”、轻“实用”的陈旧观念,提倡科学教育,认为科学教育增进个人福利,能满足个人的实际需要。

科学教育的这种价值取向可以称之为“个人生活实用价值观”。

.....

<<小学科学教育的理论和方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>