

<<台湾教育的重建>>

图书基本信息

书名：<<台湾教育的重建>>

13位ISBN编号：9787565604003

10位ISBN编号：7565604003

出版时间：2011-6

出版时间：首都师大

作者：黄武雄

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<台湾教育的重建>>

内容概要

1994年4月10日，以作者为核心的教育界人士及数万群众走上街头，在台湾掀起了一个史无前例的教育改造运动，要求政府正视沉痾已久的教育问题，并提出四大核心诉求：落实小班小校，广设高中大学，推动教育现代化，制订教育基本法。

《台湾教育的重建》一书，以这次运动为背景，一方面记录了四一〇教改运动的样貌，另一方面也对这四大诉求进行了深入阐释，并指出台湾应借教育重建，形成现代社会的新价值观，从而释放台湾已经萎缩的生命力。

十多年过去了，对于这次运动的成败，对于教育问题，作者从没有停止过思考。其间的经验，也值得我们借鉴和思考。在作者看来，教育不是以升学为目标，我们的教育是为了帮助孩子们望向未来，而有独立思考能力和创造力的孩子才能在未来的社会中拥有竞争力。

<<台湾教育的重建>>

作者简介

黄武雄，1943年生于台湾新竹，台湾数学研究学者、教育工作者、作家、社会运动参与者。

曾任台湾大学数学系教授（1972—1999），退休后转任兼职。

长年关怀教育发展，是社区大学的创办人和台湾教育改革的先行者。

早年曾至中学实验试教，深入教育基层。

除微分几何专业论著外，还著有《童年与解放》、《学校在窗外》、《黑眼珠的困惑》、《木匠的儿子》、《老师，我们去哪里？

》、《中西数学的比较》、《那里有条界线》、《高中数学实验教材》、《微分几何讲稿》、《数学教室》等书。

其散文作品曾获第四届（1981年）时报文学散文推荐奖。

<<台湾教育的重建>>

书籍目录

序篇

从教育前景到环境危机

增订版序

前言

第一篇 台湾教育的重建

当前教育的结构性问题——民间与教育部及教改会在看法上的差距

台湾教育重建的图景——寓教育重建于社会重建

三方会谈后的两点补正——小班小校的具体方案与进大学的机会

第二篇 希望的火花来自民间

为什么要落实小班小校?

表一：小班小校具体方案示意图

广设高中大学的几点争议

高学历高失业率的迷思

论文凭主义与广设高中大学

再论文凭主义与广设高中大学

表二：美日台及龄人口进大学机会之比较

社区大学与社会力复苏——附地方政府设置社区大学计划草案

一个逃避结构性问题的教育改革方案——自愿就学方案的全面分析

希望的火花来自民间

表三：《联合报》民意调查结果支持四一〇诉求

第三篇 自主·监督·开放·竞争

教育自由化是什么意思?

民间兴学与师资培育

中小学社区化的意义与实践

中小学社区化的实施方针

教育基本法融合版本的精神与内容

第四篇 巨大的蜘蛛网

四一〇教育改造与推动教育现代化

回应“连揆对四一〇教育改造的谈话”

巨大的蜘蛛网——与黄炳煌教授对谈台湾教育问题

专制民族的烙印——论台湾中小学的体罚问题

笑罢童年——剖析台湾教育的升学主义与管理主义

台湾教育的现实分析与因应政策

第五篇 2010年的回顾与评论

教育改革运动的惊奇冒险：人本主义、自由放任与社会正义

教改中的左与右

<<台湾教育的重建>>

章节摘录

这是我陷入教育改革泥沼的第一步，也是我如此近身而又全面看到台湾教育百态的开始。

我看到“师资反淘汰”的现象，严重地在恶化。

热心上进，爱护学生的教师得不到学校的肯定，反而被嘲讽、压抑或冰冻，甚至随时可能面临不续聘的厄运。

相反地，唯唯诺诺，会做表面，又善于管理学生的教师，却受到重用。

一方面教育部明令教师不得在校外补习，另一方面在学校里越是补习大王，越没有人敢招惹。

原因之一是学校最重视升学率。

升学率的高低常决定校长的升迁。

这是由上而下的不成文规矩。

除升迁考量之外，不只是地方政要的子女要进学校好班，连教育行政官员也顾不得自己对“教育正常化”的三令五申，要学校找大牌的补习老师，来照顾自己子女的升学。

更荒谬的是主管教育事务的教育部都附和升学的现实。

我赴中学试教，是在教育部的反对声中去做的事。

1974年春末，教育部委托台大编写的实验教材刚开始在中学里采用。

我认为大学教授闭门造车，编了教材便丢着不管，是不负责任的事。

于是向教育部中教司提出找个中学试教的构想，没料到中教司最高主管反对，理由是不可能找到学校接纳我去试教。

当时在教育部的对白，我至今记忆犹新。

.....

<<台湾教育的重建>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>