

<<陆象山教育学说>>

图书基本信息

书名：<<陆象山教育学说>>

13位ISBN编号：9787565601934

10位ISBN编号：7565601934

出版时间：2011-4

出版时间：首都师范大学出版社

作者：余家菊

页数：122

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陆象山教育学说>>

前言

象山天资高明，行谊笃实。

立身有实事，切己而不浮泛。

为学重实解，自得而不随人。

既不空疏，亦不盲从。

讲究心性以植其基，研磨理势以致其用，有源有委，可大可久。

理学未流，或不无可资诟病之处，而理学宗师如象山者固不负其责也。

好议论古人而又束书不观，未知其可也。

“宇宙不曾限隔人，人自限隔宇宙”，胸怀能与天地相似，自能实觉“宇宙内事便是己分内事，己分内事即宇宙内事”矣。

为学之要，首在恢宏规模，莫沉埋在卑陋凡下处。

“上是天，下是地，人居其间，须是做得人，方不枉了。

”故当先立乎其大，而辨志尚矣。

志也者。

于其所未成就而心向之之谓也。

人有进取之性，每不以现状而自足，故不患无志，患其所志之卑陋凡下耳。

故不可不亲书册以博学之，隆师友以审问之，勤思索以明究之。

故讲明尚矣。

讲明之方术须借资于师友，而讲明之意志则操乎一己，讲明之所得亦存乎自心。

真学问莫非自得之者也。

为学能自得之，则格物致知之功，日就月将，益广其量，益臻其至矣。

志立则知渐明，知明而志亦渐切。

知之与志，相依为用，相得益彰，而联系之者则为存养。

凡所讲明，必反求诸己而施之于身，然后足以润身进德而日即乎高明之境。

不然，道听途说，惟资浮谈，何足以美七尺之躯哉？

世俗之为学也，学日益，而德日损。

其学之也，为声色财货耳，为富贵声誉耳，不会有暗然为己之意。

是故所知无益于其所志，而反或荡之戕之。

岂真知识之增益无补于德性之存养乎？

毋亦由于求知之初原无知以进德之志也耶！

累讲明之功，积存养之效，包涵覆载无所外，公平正直无所倚，与天地等量，日月同明，然后经纶人世，其效始宏，其功可久。

盖安人必先修己，修己乃所以安人。

己不修，则私意胜心足使知有所蔽，好恶恐惧足使情有所僻，知蔽情僻，何堪应事接人？

谓修己无补于事功，浅陋孰甚？

修己而不以安人，则是卑陋凡下者之所为，鄙私吝小者之所习也。

人能恢宏其襟度，求与天地相似，纵不能存己饥己溺之思，亦不至怀隔岸观火之想，坐视同类之死亡疾苦而不顾也。

源深则流长，本实则叶茂，以除民疾苦救国危亡自矢者，环顾今世，项背相望。

吾喜而望以浚其源培其本也，乃以《象山之教育学说》进。

是为序。

<<陆象山教育学说>>

内容概要

《陆象山教育学说》详细论述了陆象山的生平事迹和教育思想。

陆象山提出“宇宙便是吾心，吾心便是宇宙”，认为“致道者在乎学”，学贵立志，立志要先立大志，这样才能有一个正确、广阔的起点，才更有动力。

其次，人还要明白为人之道，处事判断，要诉诸理性，不应人云亦云，要坚定地朝着自己的目标前进。

第三，为学的方法有两个：自学和从外界获得。

老师的开导、朋友的帮助都是求学过程中不可缺少的，但最重要的还是通过自己的理解和领悟来获取知识，这样学问才能真正为己所有。

第四，各人秉性不同，资质各异，于格物致知之外，也要注重个人修养的提升。

<<陆象山教育学说>>

作者简介

余家菊（1898—1976），字景陶，又字子渊，湖北黄陂人。
中国近现代著名教育思想家和社会活动家，中国近代史上最早的乡村教育的倡行者和理论构建者。
1924年英国留学回国后，先后任教于武昌高师、北京大学等校。
毕生勤勉笔耕，主要著作有：《中国教育史要》、《教育原理》、《孔子教育学说》、《孟子教育学说》、《荀子教育学说》、《陆象山教育学说》、《教育与人生》、《人生对话》、《中国伦理思想》、《大学通解》和《孔学漫谈》等。

<<陆象山教育学说>>

书籍目录

序
小传
宇宙
规模
讲明
存养
经论
附录
《陆象山语录》（节选

<<陆象山教育学说>>

编辑推荐

《陆象山教育学说》陆九渊，号象山，是南宋著名理学家，与当时的理学家朱熹齐名，开创了对后世影响深远的“心学”。

《陆象山教育学说》详细论述了陆象山的生平事迹及后世影响，认为陆象山的名言“宇宙便是吾心，吾心便是宇宙”“致道者在乎学”背后蕴含着丰富的教育思想。

《陆象山教育学说》最后附有陆象山语录的节录，在帮助读者重温理学大师格言的同时，更让我们思考今日教育工作的真义。

<<陆象山教育学说>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>