

<<给老师的101条积极心理学建议>>

图书基本信息

书名：<<给老师的101条积极心理学建议>>

13位ISBN编号：9787565108259

10位ISBN编号：7565108251

出版时间：2012-7

出版时间：陈虹 南京师范大学出版社 (2012-07出版)

作者：陈虹 编

页数：447

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给老师的101条积极心理学建议>>

内容概要

《给老师的101条积极心理学建议：积极语言HAPPY》主要包括：积极的课堂引导、积极的班级引导、健全的人格培育、合作的家校关系等。

<<给老师的101条积极心理学建议>>

作者简介

陈虹，1995年开始从事中小学心理健康教育研究，编审，心理学博士。

曾主持教育部重大研究项目“网络课程建设——教师心理健康与心理咨询...六省市中小学心理健康教育工作发展状况调查”及“十省市中小学生积极心理品质状况调查”；常年赴美参加心理学图书版权贸易合作、中美比较研究及访学讲学。

在深入思考和研究如何在中小学普及和应用积极心理学理念基础上，和伟大的语言塑造师们一起，提出了“积极心理学的积极语言HAPPY模式”，希望成为积极心理学在中国中小学本土化应用的有效、实用案例。

<<给老师的101条积极心理学建议>>

书籍目录

序：以儿童的方式实施积极教育 引言 第一章 积极的课堂引导 让学生积极发言——课堂上面对内向、弱势的学生，教师如何鼓励 谅解老师口误——如何应对老师授课时口误导致知识点错漏的尴尬 如何让“气猴儿”的学生变得宽容——在课堂上师生发生冲突时，如何应对 化险为夷——如何处理师生冲突 让“记不住”的笨孩儿“记得住”——老师布置预习作业，如何让学生积极主动地学习 课堂里拉回“神游”——当学生在课堂上注意力不集中时，如何办 面对龙飞凤舞的作业——教师如何控制情绪，发掘学生的优点“睡觉生”爱学习了——以积极语言激发“厌学生”课堂学习热情 鼓励似春风——课前预习不符合要求，教师如何让这样的学生爱上课堂学习 我不想当“拖拉机”——当学生拖拉时，教师如何应对 幽默是良好的润滑剂——如何用幽默艺术处理课堂“插曲” 第二章 积极的班级引导 谢谢你的热心——当团队没采纳学生想法时，应该如何答复学生 我会提高领导力的——如何引导班干部在班级管理中得到同学的支持 我很佩服你能多角度思考问题——如何保护敢于说出自己不同看法的学生的积极性 公平选举——如何引导团干部公平选举 团员竞选——小学五年级班干部竞选活动中，如何引导学生友善 别把孩子看成是定时炸弹——如何打开学生紧闭的心理大门 语言美——学生为什么说脏话，教师应该如何做 鼓励的力量——如何让每一个孩子都Happy起来 让团队之花更灿烂——巧用积极语言，培养学生团队精神 “顽石”也可以融化——如何处理学生打架事件 人人岗位制——如何让学生在班级管理工作中学会坚持 “刺头儿”其实是不想吵架的——学生之间发生争执后，如何帮助学生重归于好 我想成为“万人迷”——如何让班上同学喜欢我 我们希望老师对学生公平——如何与新入学学生谈话，让每一个学生都感受到被关注 希望老师不要抓住我的过去不放——教师如何引导留级生积极主动融入新班级 做自己的主人——如何使有不良行为的学生学会自律 骄兵必败——如何引导优秀学生做班级的榜样，起好带头作用 公平——班主任如何给予小学生平等参与的机会 我不是故意迟到的——如何让经常迟到的学生不迟到 第三章 健全的人格培育 从艾米莉的彩字答案中看到孩子“创造力”了吗——表扬和批评孩子要有选择性 我把同学的书拿走，但没敢和同学说，算不算偷——教师如何引导学生宽容他人 创意大师成长记——老师怎么说才能更好地培养高中生的创造力 让感恩成为一种习惯——引导喜欢抱怨的学生学会感恩他人和周围的环境 重要感、成就感和力量感对孩子非常重要——如何让孩子对未来有希望，避免“无助感” 保持三个“我”和睦相处——让学生在积极体验中培养坚持的品质 谦虚让她变得自信——“灰姑娘”谦虚外表下的“自信” 自觉守纪——学校不让订外卖但学生订了，老师怎样与学生谈话 一个宿舍六名女生，到底是谁“拿”了别人的钱——宿舍丢钱，老师用什么办法妥善解决 退一步海阔天空——如何让一个愤怒的小学生调节自己的情绪 “都是你的错”——如何引导学生友善地包容别人的失误 墨水惹的祸——同伴间生成摩擦，教师如何让受委屈学生学会宽容 从“疾病”中寻找积极意义——如何引导学生在身体有疾病时勇敢面对 崇高的忍让——如何宽容地对待他人 让生活充满希望——如何引导有轻生念头的学生振作起来，对未来充满希望 独行侠，你会成为大家喜欢的人——如何引导不善于交往的学生学会主动关心和帮助他人 真诚是金，你认同吗——如何引导作弊学生真诚面对自己和他人 骄傲的孔雀——如何引导学生谦虚待人，不过分表现自我 用积极的语言催开自律之花——如何提高学生自我控制能力 应对“倔牛”——如何挖掘学生“倔”的原因，并让学生改正错误 不关我的事——小学生做错事推卸责任，教师如何引导诚实的孩子——教师如何引导爱说谎的学生真挚诚实 怎样把恐惧赶走，把勇敢找回——如何帮助怕鬼的孩子克服恐惧 …… 第四章 合作的家校关系 第五章 创新的学习策略 第六章 健康的教师心理 第七章 精读引评

<<给老师的101条积极心理学建议>>

章节摘录

版权页： 他们都不听我的 初一年级开学已经一个多月。

作为班长的吴林在班里无论怎么做，同学们都不听他的，包括每次传达老师交给的任务。

这让吴林很苦恼。

一天，班上要迎接学校卫生大检查，吴林要求值日组做值日，没一个人做，吴林只好一个人又扫地又墩地……班主任把吴林叫到办公室。

老师：你看看你这个班长怎么当的？

给你点工作干成这样！

吴林：老师，我也搞不清为什么他们不听我的话，不配合我工作。

老师：你看看学校教育处，马上就来检查我们班了，就你一个人在这干，要干到什么时候，到时候又要给我们班扣分！

真不知道你这个班长怎么当的，耽误事！

吴林：嗯……（委屈）老师：你一个人做整个班的卫生确实很辛苦，这个我看在眼里，可是你怎么就不知道团结同学们，发挥出你作为班长的领导能力呢！

你小学时怎么当的班长，难道是在简历上瞎编的…… 吴林：老师，不是这样的，我以前在小学做了好几年的班长工作，那个时候班里同学都很好，有什么事情都是大家一起承担，但是不知道为什么到了现在这个班集体后，我说话就没人听了。

我也觉得奇怪！

老师：奇怪？

！

这有什么好奇怪的！

都是你的原因，好好回去反省！

到底能不能做这个班长？

不能的话，早说话，我们可以换人…… 吴林：这……嗯，好吧！

一、培养目标：领导力（情境分析）12~18岁的青少年正处在自我同一性形成的关键时期，如果学生能顺利渡过这一“暴风骤雨”时期，学生会形成良好的自我同一性，对自己有正确的评价，对未来充满希望。

在影响青少年自我同一性形成的诸多因素中，教师的教育方式是非常重要的。

在开头的情境中，教师不但没有帮助班长搞清问题的原因和解决的办法，还否认了班长的其他方面，甚至怀疑其能力，这是一记重磅，很可能打击了该学生的一切工作热情，甚至人格都可能被扭曲，使该学生干部感到沮丧、失望，出现挫败感，丧失为班集体做贡献的热情，产生叛逆心理，甚至对老师产生敌对情绪。

严重的可能会导致学生的自我同一性扩散或混乱，放弃对理想的追求。

在此情境中可以看出，老师的话太过尖利露骨，某些言语伤到了孩子的自尊心，说话太刻薄，说者无意，但有可能造成学生终身阴影。

二、HAPPY语言模式的应用 H:预想、期望 1.有组织能力。

班长在班级工作中有筹划能力，有信心做好班级管理工作；2.可以信赖的。

坚信班长慢慢可以成为大家信赖和喜欢的干部；3.有协调能力。

在安排组员做事时，能听取成组员意见，有用人技巧，营造良好关系。

由于刚刚成立一个新集体，同学间默契还没有建立起来，欠缺相互间的沟通和理解，导致班长对班级管理的无控状态，当这些问题解决后，班长一定会把班级管理得井井有条。

<<给老师的101条积极心理学建议>>

编辑推荐

《给老师的101条积极心理学建议:积极语言HAPPY》由南京师范大学出版社出版。

<<给老师的101条积极心理学建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>