

<<高中地理教与思>>

图书基本信息

书名：<<高中地理教与思>>

13位ISBN编号：9787565103698

10位ISBN编号：7565103691

出版时间：2011-7

出版时间：南京师范大学出版社

作者：赵媛，刘树凤 编

页数：477

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中地理教与思>>

内容概要

“国培计划”的又一目标是为来自不同地区的中学地理教师搭建一个畅通的、和谐的交流平台，为此，培训前通过征求参训学员意见，提炼了备受大家关注的讨论主题，学员们积极撰写论文，参与分组研讨，激发思维碰撞。

《高中地理教与思：“国培计划（2010）”论文集》就是在此基础上诞生的。论文集分“理念创新与反思”、“教学模式与方法”、“教学内容与设计”和“教学评价与考试”四大板块，以四省（区）参训的学员论文为主，同时收录了数篇南京师范大学地理科学教育硕士和部分授课教师的论文，共计54篇。

<<高中地理教与思>>

书籍目录

理念创新与反思论新课程改革背景下地理教师的专业发展 / 刘树凤中学地理发展历程与特点 / 张哲高中地理与物理的学科交叉复合 / 戚兴建构建和谐的高中地理课堂 / 陶红兵地理教学反思之我见 / 陈松柏更新教学理念增强课堂活力 / 李广平开展主题式教研, 改善教师课堂教学行为 / 卢建雄加强教学研究, 提高地理课堂教学的有效性 / 罗文平课堂效率是提高地理教学质量的保证 / 杨志琴高中地理课堂教学的意义建构 / 牟哲富校本课程开发与实施的理性思考--佛山二中校本课程开发与实施的反思 / 杨波教学模式与方法构建多样化教学模式, 提高地理课堂教学效益 / 王春华浅谈地理高效课堂模式的构建 / 王廷高中地理新课程活动教学模式初探 / 方东升高中人文地理教学模式的构建 / 黄铭新新教材中“案例分析—自主探究”教学模式的实践与思考 / 毛运丰将地方文化融入地理课堂教学模式的思考--以主题教学模式为例 / 许光柔浅谈“问题导学”教学模式 / 田宏文“六步教学法”模式的实践和思考 / 欧阳青青“三主五步教学法”在高中地理教学中的尝试 / 涂国雄思维导图在高三地理复习课教学中的运用 / 黄心衡浅谈新课改下讨论式地理教学的应用 / 吴敏浅谈地理教学中的合作学习 / 蔡信涛地理课堂开展小组合作学习的思考 / 黎中伏地理教学案例自我剖析 / 吴同秋浅谈“预习案”的编写 / 肖建军, 浅谈高中地理新教材案例教学的有效性 / 袁志忠浅谈高三地理教学中学生相异构想的自我诊疗--以“四步五环纠错”复习课《等潜水位线的判读》为例 / 任闻斌浅谈地理教学方法改革--以“探究式”课堂教学为例 / 邹红兰网络技术与地理新课程教学整合的教学模式研究 / 宋立新教学内容与设计新课标下高中地理渗透生命教育的探索--以选修模块“环境保护”为例 / 周银锋复杂性理论视角下的中学地理实验教学 / 赵璇有效开展高中地理活动的探索 / 钟信明世界地理分区地理的教学设计--以“中亚”教学为例 / 葛为劳地理知识图形化设计 / 蒋小润用太阳视位置路径图分析地表物影朝向规律 / 张良津基于“学生发展”的中学地理教学常规程式与设计 / 周建中地理教学中发展学生思维能力初探 / 邬群英姚丰为有效利用地理课堂, 培养学生的质疑能力 / 肖艳萍论地理创新思维能力的培养 / 谢雨仲学生地理综合应用能力的课堂培养途径 / 陈森民地理教学中学生空间想象能力培养的探究 / 潘清洁教学评价与考试新课程理念下地理图像在教学及评价中的运用 / 苏水长 阙火明如何提高形成性评价效果的探讨 / 俞伟基新课程标准下我校地理教学评价的几点做法 / 李伟地理新课程标准在地理高考中的体现--以江苏省2008-2009年高考地理试卷综合题为例 / 杨小娜贴近高考有效备战 / 李初辉浅谈高三区域地理的复习备考 / 饶馨宁高中地理学案式复习教学的探索 / 楼利苗高考试题中地理隐性信息的隐蔽方式与解读技巧 / 卢建雄地理试题中“陷阱”的设计及对策 / 蒋德胜新课标下地理高考试题研究 / 周兴成建国后我国高考制度的演变及价值取向探究 / 陆丽云 赵媛国外高考制度特点及其对我国的启示 / 龚倩赵媛 陆丽云

<<高中地理教与思>>

章节摘录

三、动脑活动、动手活动和动口活动 相结合, 全面培养学生的能力 每课后面的活动本身应提供学生动口、动脑、动手, 积极参与学习过程的机会, 教师在组织这些活动时就要注意三方面相结合。

例如, 在高中地理必修课第一单元第一节内容结束, 课后有个“谈天说地”的主题班会, 这是锻炼同学们动脑、动手、动口能力的好方式。

因此, 在本课结束后, 教师就布置同学们去准备, 给他们一定的时间, 主题班会上基本上要人人参与, 特别是一些不太愿意展示自己的同学更要给他们机会, 加强这方面的训练。

班会结束后还可进行适当的点评, 对表现好的同学进行表扬, 同时指出班会中存在的不足。

主题班会不仅让学生锻炼了各方面的能力, 而且使课本知识进一步得到了深化。

此外还有一些活动内容可以辩论赛的形式出现, 也可加强动口能力这方面的训练; 动手能力方面的训练也比较多, 如一些小制作以及绘图等, 这些活动有很多内容都侧重学生动手绘图能力的培养。

如, 必修二第一节《人口再生产模式》这一节内容结束后, 要求学生查找本地的历次人口普查的资料, 根据查找的数据绘出本地人口出生率、死亡率和人口自然增长率的变化曲线, 从而判断目前本地属于哪一种人口增长模式。

至于动脑方面的训练, 实际是贯穿整个活动过程, 而且三者不能截然分开, 不过有些活动内容比较侧重于这方面的训练, 本人认为, 课后活动以调查形式出现的对动口、动手、动脑三方面的结合是最全面的, 有条件的学校应多开展此种形式的活动。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>