

<<图标>>

#### 图书基本信息

书名：<<图标>>

13位ISBN编号：9787565102943

10位ISBN编号：7565102946

出版时间：2010-12

出版时间：南京师大

作者：章丽 编

页数：302

字数：323000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<图标>>

### 内容概要

章丽主编的这本《图标：幼儿园课程实践新视角》由三大部分组成：第一部分阐述图标研究与幼儿园课程实施的理性思考，第二部分呈现图标研究中设计、积累的教学方案，第三部分展示教师和幼儿自创的各具特色的图标。

阅读此书，可以从一份份生动的教育教学方案中看到实幼的教师们不仅善于实践，而且善于将理论阐释融入实践，创新了提高幼儿园课程效益的路径，形成了独特的意形相融合的教育模式，这对于幼儿教师的理论更新和专业成长具有一定的借鉴价值。

## <<图标>>

### 书籍目录

#### 第一部分 理论篇

##### 一、图标概述

(一)图标是什么

(二)图标的特点

(三)图标对幼儿学习的意义

##### 二、图标与幼儿园课程

(一)图标：幼儿园课程实施的新路径

(二)精心设计、制作图标，提高课程实施的效益

(三)图标在不同年龄段运用的规律

(四)图标在幼儿园课程中的运用原则

##### 三、图标与幼儿园教育教学

(一)图标在语言活动中的运用

(二)图标在社会活动中的运用

(三)图标在科学探究性活动中的运用

(四)图标在音乐活动中的运用

(五)图标在美术活动中的运用

(六)图标在数学活动中的运用

(七)图标在体育活动中的运用

(八)图标在游戏活动中的运用

(九)图标在幼儿生活自理能力培养中的运用

#### 第二部分 实践篇

##### 一、小班

##### 二、中班

##### 三、大班

#### 第三部分 集锦篇

##### 一、教学常用图标

##### 二、日常生活图标

##### 三、区域划分内容图标

##### 四、幼儿自创图标拾撷

#### 参考文献

#### 后记

## 章节摘录

“图标在综合课程运用中的研究”是当年唯一的一项由基层幼儿园承担的全国教育科学“十一五”规划课题。

经过五年多的研究，这项课题已很好地完成了研究任务，取得了突破性的进展和显著的成果。

在研究过程和结题总结中，我参与了一些工作，亲身感受到该课题主持人章丽及其所在单位——南京市实验幼儿园的研究品质和研究水平。

所以，这篇序言，首先表达我对她们的钦佩之情。

这是一项研究，不过，我更把这项研究看作是一次真诚的邀请。

所谓邀请，首先是一种友好的表示，希望相互交流以增强了解，建立起某种联系。

其次，邀请与接受邀请的过程是对话的过程，是相互发现、促进、发展的过程。

从“邀请”这个角度看，章丽主持的这次研究是成功的，而且具有新意，引起我们诸多的想象。

图标在邀请我们。

日常生活中我们对图标是认识、理解的，但是作为研究，必须对这一概念做出科学的界定，让它具有特定的含义。

本课题的界定是：图标是一种介于实物图像和抽象符号之间的用以指代事物的图形、文字等标志性符号。

这一界定隐含着图标对于儿童思维发展的作用：从实物到符号，从具体到抽象。

它符合思维发展的规律与过程，符合幼儿认识实物的规律和特点。

基于这一界定，课题组又研究了图标的特点以及图标的基本功能。

这些概括提炼都很准确。

图标对我们的邀请。

让我们关注日常生活中这些习以为常的事物与现象，并让它们进入教育的视野。

<<图标>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>