

<<中小学教研组建设>>

图书基本信息

书名：<<中小学教研组建设>>

13位ISBN编号：9787565101014

10位ISBN编号：756510101X

出版时间：2010-2

出版时间：南京师大

作者：张剑杰

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学教研组建设>>

前言

现在,中小学教研组建设在教育系统内是一个热门的话题,也是一个重要的研究课题。教学是学校的中心工作,提高教学质量是学校、教师、家长和学生的共同心愿,而要提高教学质量不能不涉及教研组建设这个问题。

教研组承担着组织和实施教学研究的任务,近些年来还肩负着以校本培训为载体的教师培养任务。然而由于教师需要在教育教学工作的过程中参加教研组的集体学习、研究等,受到工作时间、生活空间和活动条件的限制,就自然产生一些矛盾。

解决这些矛盾需要理论上的支撑、认识上的廓清、操作层面策略与方法的探究。

所以“中小学教研组建设”这一问题需要研究,也值得研究。

一、教研组的历史沿革 教研组,是教学研究组的简称,是“中小学校学科设置的教学研究单位。

主要任务是组织和领导本学科的教学。

在中国,学校教研组的主要任务:(1)理解和运用教学大纲和教材,改进教学方法,搜集积累教学资料,总结交流教学经验,组织考试命题、评卷及质量评估分析,督促本室教师对学生自习、实验、实习加强指导;(2)开展教学教研工作,组织教师钻研教学理论,探索提高教学质量的规律;(3)帮助青年教师进修提高,互帮互学;(4)指导学生课外学科活动”。

那么,在教研组产生之初,其主要任务就是这样的四项吗?

以后有没有变化?

如果有,又有怎样的变化?

现在还是这样的四项主要任务吗?

华东师范大学教育科学学院教育学系陈桂生教授在他的《我国教研组演变的轨迹》一文中指出,教研组的产生和发展至今,大致可分成四个阶段: 第一阶段为初成期,于20世纪50年代初。

“显然,我国中学教研组是在学习苏联经验的背景下建立的”。

其主要特征有两个,一是教研组最初只出现于中学,按学科筹建教研组。

陈教授说:“教研组是指分科教学研究组织,故起初只在中学有教研组的设置。

至于小学,由于原先学校规模不大,且大都采取教师‘包班制’,即一个教师要教一个班级大部以至全部课程。

如果小学各年级有平行班,则建立‘年级组’。

<<中小学教研组建设>>

内容概要

《中小学教研组建设》共分9个篇章，主要对中小学教研组的建设课题作了探讨和研究，具体内容包包括备课组在教研组建设中的重要地位、备课组活动的管理和评价、教研组理论学习的基本模式、学生听课的前提条件研究、教研组课题研究的基本要求等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<中小学教研组建设>>

书籍目录

前言
第一篇 教研组日常工作一、管理性工作二、研究性工作三、信息化工作四、资料性工作五、小结
第二篇 备课组及其活动一、备课组在教研组建设中的重要地位二、备课组活动的基本内容和形式三、备课组活动时值得注意的一项内容四、备课组活动经常采用的三种时空形态五、备课组活动的管理和评价六、备课组活动的优化七、备课组长的重要性和基本要求八、小结
第三篇 教研组理论学习一、教研组理论学习的重要性二、教研组理论学习的常规内容三、教研组理论学习的主要方式四、教研组理论学习的基本模式五、教研组理论学习的机制建设六、小结
第四篇 “课”的研究和实践一、对“课”的认识二、“课”和“课的研究”很重要三、“课”的环节研究和实践四、“课”的类型研究和实践五、“课”的内容研究和实践六、学生听“课”的研究七、“课”的研究方式八、“课”的研究过程和管理九、小结
第五篇 学生学习活动研究一、对“研究学生”的认识和现状二、学生听课的研究三、学生听课的前提条件研究四、学生听课的后续行为研究五、学生其他学习活动的研究六、学法指导的研究和实践七、培养优秀学生的研究和实践八、学习滞后学生的研究和实践九、小结
第六篇 教师培养一、教师个体专业成长需要教研组集体的培养和呵护二、教师培养的对象及重点三、教研组培养教师的内容四、教师授课的前提条件研究和实践五、教师授课的研究和实践六、教师授课的后续行为研究和实践七、教师培养的方式八、教研组教师培养的特点九、教研组实施教师培养的保障措施十、小结
第七篇 教学科学研究一、教学科学研究对教研组建设的作用二、教研组研究课题的来源三、教研组课题研究的基本要求四、教研组课题研究的操作过程五、教研组课题研究的方法六、教研组课题研究的关键七、教研组课题研究的成果及其呈现和应用八、小结
第八篇 教研组长的专业成长一、教研组长在教研组建设中的重要地位二、教研组长的基本要求三、学校要重视教研组长的选拔四、教研组长的培养——促进教研组长专业成长五、教研组长的使用六、对教研组长的管理和教研组长自我管理七、小结
第九篇 学校评价与组本评价一、学校对教研组评价的有效性二、教研组组本评价和教研组建设三、教研组组本评价的评价对象和评价主体四、教研组组本评价的评价内容和评价指标五、教研组组本评价的评价过程和评价方法六、教研组组本评价的结果七、小结结束语

<<中小学教研组建设>>

章节摘录

备课组是教研组的基础单位，加强对备课组的管理有利于教研组的建设，或者说就是教研组建设的基本内涵。

因此，检查备课组的活动也就成为教研组一项重要的日常工作。

不管是“检查型听课”还是检查备课组活动，尽管情况有差异，但是检查时需要关注和处理的问题却是一致的，那就是“查什么”、“怎样查”、“谁来查”、“何时查”、“查后结果如何处理”五个问题，即涉及目标和内容、方式和方法、人员、时间、结果和处理五个范畴。

因此教研组需要认真思考，精心安排，动员全组的力量，运用“最必要时间”去完成任务。

这项工作，其本质上也是教研组在教学和教研活动方面的自我管理，其过程也是全体成员积极参与自我学习、自我管理的过程，自觉提高教学的规范性和教研的有效性的程度。

6.组织课堂教学质量监控、测验和考试等质量管理 教研组对课堂教学质量的“监控”和“管理”，不是简单的控制和约束的意思，而是既要评判教学是否达到规定的标准，又要帮助和促进教学更好地达到甚至超过规定的标准，使监控和管理都具有积极的涵义，使学校、教研组和教师目标一致，心理相容，形成合力，共同提高教研活动质量。

(1)教研组监控课堂教学质量的方法和途径 教研组进行课堂教学质量监控的方法和途径很多，如检查教师备课，集体备课、说课和研课，“了解型听课”、“诊断型听课”，检查教师的作业编制、学生的作业完成和教师批改作业的情况，检查阶段测验和期中期末考试的命题、评卷和试卷分析，访谈座谈听取学生的反映等等。

试以测验和考试为例：测验和考试是一种课堂教学质量的“监控”手段，但不是唯一手段，包括“月考”（每月一次考试）。

其实每学期测验不能过多，一般两次为宜，大致安排在第五周和第十五周时，连同期中和期末考试，大约每五周举行一次测验或考试，这样才有可能保证教学内容既有阶段性又相对完整，不会因测验过多而把内容分割得支离破碎，也能保证学生有比较充足的时间，按“学习-巩固-复习-测验”的程序有序行进，而不至于忙于应付测验和考试。

目前，有些学校采用“平时练习卷+月考+期中期末考试”来监控，使学生的作业负担，尤其是心理负担重了一些，或者部分学生消极应付影响效果，宜改进。

多，不等于佳，任何事情超过了一定的度就会适得其反。

测验，比较明显地具有阶段性，因此命题的内容相对要集中一点，以所教章节或单元为主要内容，于是也能考核得深入一点，具体一点。

这种测验也有鉴定的功能，所以要处理好测验题的难度、区分度和测验卷的信度、效度问题。

<<中小学教研组建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>