

图书基本信息

书名：<<信息技术与体育教育专业课程整合>>

13位ISBN编号：9787565100925

10位ISBN编号：7565100927

出版时间：2010-3

出版时间：南京师大

作者：阿英嘎

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

自20世纪80年代以来,信息技术的快速发展和广泛应用,引发了新一轮的全球性产业革命。信息化是当今世界经济和社会发展的趋势,信息化水平已成为衡量一个国家和地区现代化水平的重要标志。

教育信息化通过网络技术和计算机技术实现了人与人之间的远距离交互学习,使得大量丰富的教育资源能为全体学习者共享,打破了以学校教育为中心的教育体系,缩小了由于各地教育规模、教育水平和经济条件的差异造成的地区间教育差距,使得教育社会化、终身化、自主化,是实现建设学习型社会、构建终身教育体系、提高全体国民素质的有效途径。

《全国教育事业第十个五年计划》提出:“要把教育信息化工程列入国家重点建设工程,以信息化带动教育现代化。

”可见,教育信息化是推动教育走向现代化的基础和条件,是教育现代化的重要内容和主要标志,是教育现代化的必由之路。

高等教育体育教育专业的课程不同于普通高校的体育教育课,它是一类学科教育课程,培养对象是未来的体育教育工作者。

与信息技术进行整合是体育教育专业课程为适应新时期对体育教育工作者的需求而进行改革的方向之一。

本书结合全国体育院系在课程教学中信息技术的应用情况,分别对信息技术与体育教育专业课程整合的教学结构、教学环境和教学模式进行了理论上的构建,并初步完成了一个自主学习系统的制作和实验。

针对运动技能教学信息化的主要难点,尝试制作了一个运动技能计算机评价系统,并进行了实际验证。

本书中引用了许多学者的研究成果,虽然已经都一一作了注释,但是还想在此对他们表示诚挚的敬意。

## <<信息技术与体育教育专业课程整合>>

### 内容概要

《信息技术与体育教育专业课程整合》对信息技术与体育教育专业课程整合的一般理论、教学结构、教学环境和教学模式进行了探讨，并结合对全国体育院系在课程教学中信息技术应用情况的分析，分别对信息技术与体育教育专业课程整合的教学结构、教学环境和教学模式进行了理论上的构建。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## 书籍目录

前言第一章 绪论第一节 信息技术与课程整合概述一、信息技术与课程整合理念形成的时代背景二、信息技术与课程整合的内涵三、信息技术与课程整合的意义第二节 信息技术与课程整合的理论基础一、建构主义学习理论二、人本主义学习理论三、系统科学的基本原理第三节 国内外相关研究状况一、国内研究的基本概况二、国外相关研究的情况本章小结第二章 信息技术与体育教育专业课程整合的基础第一节 我国体育教育专业课程的特点一、体育教育专业课程的性质二、体育教育专业课程学习内容的知识体系三、体育教育专业课程教学过程的特点第二节 信息技术与体育教育专业课程整合的可行性一、符合当代教育发展的理念二、信息技术环境的支持三、师生主观态度的支持三、信息化的运动场馆本章小结第五章 信息技术与体育教育专业课程整合的教学模式第一节 关于教学模式一、教学模式的定义二、教学模式的分类第二节 信息化教学模式一、信息化教学模式的支撑理论二、信息化教学模式的优点三、信息化教学模式对教师的要求第三节 基于信息技术与课程整合理念的一般教学模式一、网络化的讲授型教学模式二、“情境-探究”模式三、协作学习模式四、个别化教学模式五、“专题探索-网站开发”模式第四节 信息技术与体育教育专业课程整合的教学模式探索一、教学模式的选用依据二、我国体育教育专业教学中常用教学模式三、信息技术与体育教育专业课程整合的教学模式探索本章小结第六章 网络自主学习系统的设计与实践第一节 自主学习概述一、自主学习的概念二、自主学习的特征三、网络环境下的自主学习第二节 网络自主学习系统设计的基本理念和观点一、系统的基本结构二、系统的导航功能三、系统的用户模型四、数据的存储和管理方案五、测验的实施方法六、系统体系结构第三节 基于网络的“体育教学设计”课程自主学习系统的实现一、系统的设计思路二、系统的体系结构三、系统的开发平台四、系统的界面五、数据库的结构与访问六、入门测试的实现七、单元测验的实现八、课时计划设计练习的实现第四节 基于网络的“体育教学设计”自主学习系统的教学实验一、实验对象二、实验方法三、实验结果四、实验结果的分析本章小结第七章 计算机运动技术评价系统的设计与实现第一节 系统的设计思路一、对系统功能的需求二、实现系统功能的思路第二节 系统设计的实现方法一、开发环境二、系统的界面三、技术动作的采集四、技术动作的评价第三节 系统的实验一、实验方法二、实验结果的分析第四节 对系统适用性的分析一、用于网络课程二、用于普通的远程教育本章小结附录附录1 全国体育院系网站(截至2007年底)附录2 我国体育教育专业精品课程或网络课程建设概况附录3 国家级体育类精品课程一览(截至2009年)附录4 省市级体育类精品课程一览附录5 问卷调查后记

章节摘录

插图：北京师范大学现代教育技术研究所何克抗教授认为：“信息技术与课程整合的本质与内涵是要求在先进的教育思想、理论的指导下，尤其是主导—主体教学理论的指导下，把计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，并将这些工具全面地应用到各学科教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过整理、组合，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，也就是促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革，从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

”华东师范大学教育科学学院祝智庭教授的观点是：“课程整合是指把技术以工具的形式与课程融合，以促进对某一知识领域或多学科领域的学习。

技术使学生能够以前所未有的方法进行学习。

只有当学生能够选择工具帮助自己及时地获取信息、分析与综合信息并娴熟地表达出来时，技术整合于课程才是有效的。

技术应该像其他所有可能获得的课堂教具一样成为课堂的内在组成部分。

”2000年10月，前教育部部长陈至立在全国中小学信息技术教育会议上的报告中提出：“在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。

各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。

技术与课程的整合就是通过课程把信息技术与学科教学有机地结合起来，从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段。

”对信息技术与课程整合进行了诠释。

以上分别从不同的视角和范畴对整合进行阐述，共同点是都强调了信息技术与学科教学过程的各个环节有机地结合，而有机地结合主要表现为，信息技术成为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，成为教学系统各要素之间的结合手段，并且改变了教学系统各要素之间的关系。

## 后记

本书对信息技术与体育教育专业课程整合的教学结构、教学环境和教学模式进行了理论上的构建，初步完成了一个自主学习系统的制作和实验。

针对运动技能教学信息化的主要难点，尝试制作了一个运动技能计算机评价系统，并进行了实际验证。

这些成果远不是信息技术与体育教育专业课程整合的全部内容。

信息技术发展的速度之快是难以预计的，教育信息化的步伐也是日益加快的，在此仅对信息技术与体育教育专业课程整合的发展做一些展望。

首先，信息技术与体育教育专业课程整合的理论研究还有待逐步深入，这取决于对信息技术与学科课程整合的进一步理解。

只有不断深化信息技术与体育教育专业课程整合的理论研究，才能够不断推进整合的深入。

另外，信息技术与课程整合倡导的是“自主、探究、协作”型的学习，如果在学校中全面推行这种教学理念，具体应用到学科教学中必然要重新考虑课程设置、教学管理和学籍管理等具体问题，学校的教学运行机制都要做相应的变革，这些问题也需要做整体考虑。

其次，本书虽然给出了一种信息化运动技能教学模式，但是可以肯定，信息化的运动技能教学模式绝对不止这一种，而且运动技能教学模式的信息化途径也会随着信息技术的发展不断增加。

从这个角度来看，教学模式的发展是无止境的。

再次，需进一步探索信息化教学方法与手段。

在第六章中提到，作者编制的自主学习系统只是部分地实现了其所应该具有的功能，还需要进一步完善，主要是使人机交流能够尽量满足专业学习的特点，例如测验的形式和评判的人文性；丰富专家库的信息，使系统有更好的适应性。

编辑推荐

《信息技术与体育教育专业课程整合》由南京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>