

<<高等职业教育的探索与创新>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育的探索与创新>>

13位ISBN编号：9787565100581

10位ISBN编号：7565100587

出版时间：2009-12

出版时间：南京师范大学出版社

作者：穆晓霞

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等职业教育的探索与创新>>

前言

改革开放30年来,高等职业教育实现了跨越式的发展,为我国城市化进程中大量农村人口转移培训,产业结构调整中大量下岗工人转岗培训和高新技术应用中大量下得去、留得住、用得上应用型人才培养作出了历史性贡献。

但是,高等职业教育领域普遍存在的课程体系与迅速发展的社会、经济、技术严重不适应,培养方案与社会、行业、企业对人才的需求严重不适应,教学模式与学生的条件、需求、个性严重不适应等问题,这些已经成为制约高等职业教育教学质量和发展水平的关键因素。

为此,本书针对高等职业教育的理论问题与实践问题,研究与探索高等职业教育的现代理念、培养模式、课程体系、“双师型”队伍建设、管理法治化的创新道路等问题。

第一章主要内容为高等职业教育现代理念的创新研究。

高等职业教育是一个由教育、高等教育、职业技术教育复合而成的概念体系。

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,具有高等性、职业性、技术性和应用性等基本特征。

高等职业教育的快速发展反映了社会发展、科技进步和生产建设对教育的客观要求,它不是一般意义上的经验概括,而是在一定理论指导下的实践过程,具有坚实的理论基础和思想基础。

高等职业教育主要培养服务区域社会经济、发展区域社会经济的高素质、高技能、创新型人才。

第二章主要内容为高等职业教育培养模式的创新研究。

高等职业教育人才培养模式是指高职院校和用人单位根据教育目标共同确定的培养目标、教学内容、培养方式和保障机制的总和,并在实践中形成的定型化范式。

高等职业教育工学结合的人才培养模式,将为学生的全面发展创造更大的教育空间和更好的教育环境,也将为高等职业院校赢得更为广阔的教育市场和发展空间。

坚持工学结合培养模式,既是发达国家高等职业教育发展的成功经验,也是我国高等职业教育形成鲜明特色和持续快速健康发展的基石。

第三章主要内容为高等职业教育课程模式的创新研究。

高等职业教育课程是指课堂教学、实践训练及学生自学活动的内容纲要和目标体系,是教师教学工作和学生学习的总体规划。

<<高等职业教育的探索与创新>>

内容概要

《高等职业教育的探索与创新》针对高等职业教育的理论问题与实践问题，旨在研究与探索高等职业教育的现代理念、培养模式、课程体系、双师队伍建设，管理法治化的创新道路。

《高等职业教育的探索与创新》既是对高等职业教育改革与发展的理论探索，又是对高等职业教育改革与发展的实践凝练，其成果具有一定的前瞻性、创新性，实践性。

<<高等职业教育的探索与创新>>

书籍目录

前言第一章 高等职业教育概念的探索与创新第一节 高等职业教育的科学内涵第二节 高等职业教育的基本特征一、高等职业教育的层次特征——高等性二、高等职业教育的类型特征——职业性三、高等职业教育的能力特征——技术性四、高等职业教育的培养目标特征——应用性第三节 高等职业教育的理论基础一、区域经济与高等职业教育的制约关系二、社会制度与高等职业教育的制约关系三、文化传统与高等职业教育的制约关系四、高等职业教育发展的哲学基础第二章 高等职业教育人才培养模式的探索与创新第一节 高等职业教育人才培养模式一、高等职业教育人才培养模式的内涵二、高等职业教育人才培养模式的特征三、高等职业教育人才培养模式的类型四、高等职业教育人才培养模式的构建要素第二节 高等职业教育工学结合人才培养模式一、工学结合人才培养模式的科学内涵二、工学结合人才培养模式的理论基础三、工学结合人才培养模式的基本特征四、工学结合人才培养模式的构建要素五、工学结合人才培养模式的长效机制六、工学结合人才培养模式的重要意义第三节 高等职业教育人才培养模式的国际比较一、国外高等职业教育人才培养模式的主要类型二、国外高等职业教育人才培养模式的发展趋势三、国外高等职业教育人才培养模式的重要启示第三章 高等职业教育课程建设的探索与创新第一节 高等职业教育课程概念一、高等职业教育课程的内涵二、高等职业教育课程的特征三、高等职业教育课程的发展第二节 高等职业教育课程模式一、高等职业教育课程模式的概念二、高等职业教育课程模式的特征三、高等职业教育课程模式的开发第四章 高等职业教育“双师型”队伍建设的探索与创新第一节 “双师素质”师资队伍建设的内涵解读一、“双师型”职教师资提出的背景分析二、“双师型”职教师资建设的政策沿革三、“双师型”职教师资内涵的多方解读四、“双师型”职教师资队伍的概念界定五、“双师型”职教师资队伍的基本素质第二节 “双师素质”师资队伍建设的的问题透视一、“双师型”高职教师来源渠道的问题二、“双师型”高职教师培养培训的问题三、“双师型”高职教师管理体制的问题四、“双师型”高职教师激励机制的问题第三节 “双师型”师资队伍建设的对策研究一、构建“双师素质”教师资格的认证机制二、构建“双师素质”教师的评审机制三、构建“双师素质”教师的继续教育机制第四节 高等职业教育师资队伍建设的国际比较二、法制化的高职教育师资继续教育体系三、合理化的高职教育师资专兼结合结构四、制度化的高职教育师资考核激励机制第五章 高等职业教育管理法制化的探索与创新第一节 高职院校依法治校的科学含义一、依法治校的基本概念二、依法治校的主要含义第二节 高职院校依法治校的基本条件一、改革教育行政管理体制二、转变教育行政管理职能三、建立教育法律法规体系四、规范教育行政执法行为五、提高师生员工法律素质第三节 高职院校依法治校的主要任务一、依法规范学校管理制度二、依法推进学校民主建设三、依法维护学校合法利益四、依法维护教师合法利益四、依法治校是高校处理法律纠纷的法律手段五、依法治校是高校适应社会发展的迫切需要第五节 依法治校与以德治校的互动关系一、道德建设与法制建设的互动关系二、“以德治校”与“依法治校”的互动关系三、“以德治校”是落实“依法治校”的现实基础第六章 高等职业教育与区域社会经济互动发展的探索与创新第一节 高等职业教育对区域社会发展的贡献研究一、在推进城市化进程中，将承担大量农村人口转移就业的教育职能二、在推进工业化进程中，将承担大量下岗工人转岗就业的培训职能第二节 高等职业教育对区域经济发展的贡献研究一、在推进现代化进程中，将为区域经济建设提供高质量的人才支撑二、在推进高新技术应用中，将为区域经济建设提供高水平的技术服务第三节 高等职业教育对区域教育发展的贡献研究参考文献

章节摘录

(二) 高校教职工的法律素质的培养与提升 第一, 要开展系统的法律知识教育, 使教职工了解国家的法律制度、法律规则, 奠定坚实的法律知识基础, 从而在实践中正确运用法律规定, 自觉服从法律规定。

第二, 要开展现代法律意识和现代法律观念教育, 培养和提高教职工理性的法律信仰、积极的法律情感, 遵守法律的高度自觉, 运用法律的必要能力。

法律制度、法律规则和法律设施可以在短期内实现彻底更新, 但作为悠久的历史文化的法律心理, 法律行为方式却是高等学校长期的宣传教育任务。

第三, 要开展法律价值理念教育, 积极引导教职工政治参与意识, 提高对学校的认同感、责任感和归属感, 培植正确的权利义务观念, 理性地权衡国家、学校和个人之间的关系。

从而使法治不仅是教职工的一种遵循、一种追求, 也应该是教职工的一种生活方式、一种行为准则, 在思想观念上确立法律的权威性、至上性。

依法办事, 遵纪守法, 人人都接受法律的约束, 人人都享受法律的保护, 人人都肩负维护法律的责任, 人人都从遵从法律中获得自由, 自由与责任、权利与义务就这样有机统一起来。

第四, 要把法律意识、法治观念和执行教育法律法规的情况, 作为评价教师的重要内容。

建立恰当合适的激励和约束机制, 促使依法办事和遵纪守法成为高校教职工的一种理性选择。

而且随着这种以激励机制和约束机制潜移默化对法律意识与法律观念的不断作用, 形成高校教职工稳定、持久、统一、理性的行为约束, 营造出在既有规范约束又有道德规范的合力作用下, 使高校教职工的行为不因人的意志和人性的本能冲动而扭曲的良性发展的新格局。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>