

<<初中化学教学建议>>

图书基本信息

书名：<<初中化学教学建议>>

13位ISBN编号：9787565100437

10位ISBN编号：7565100439

出版时间：2010-8

出版时间：南京师范大学出版社

作者：杨剑春 编

页数：235

字数：254000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;初中化学教学建议&gt;&gt;

## 前言

第八次基础教育化学课程改革已经进行了近10年，在经历了困惑与迷茫、探索与实践后，现在已经进入进一步提高和发展阶段。

在广大初中化学教师已经认同并实践着初中化学课程改革的基本理念，了解并接受初中化学课程结构和教材体系，在化学课堂教学上尝试探究教学的今天，如何将化学课程改革的理念落实到每一节化学课堂中，如何向学生奉上灵动的化学课堂，使初中化学教育真正服务于提高学生的科学素养，是当前广大初中化学教师迫切期望解决的问题。

南京市教学研究室杨剑春老师带领南京市中学化学骨干教师，在总结南京市并借鉴全国初中化学课程改革取得的成功经验的基础上，瞄准建构活力化学课堂，提高初中化学课堂效率的目标，编写了《初中化学教学建议》（简称《建议》）一书，该书的出版使用，必将对规范初中化学课堂教学行为、提高和发展初中生的化学学习能力、推进初中化学课程改革发挥积极作用。

该书既可以用于教师培训，又可以作为教师的备课手册，是一部有价值的教师教学参考用书。

《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》明确要求，“通过知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面来具体体现化学课程对学生科学素养的要求”。

将化学课程标准所要求的课程目标细化分解为化学课堂教学目标，是化学课堂教学中必须首先解决的重要问题。

《建议》一书中的“教学要求”栏目就是为解决这一问题而设置的。

由于地域差异等方面的原因，不同地区化学教师的素养、化学教学资源以及学生的学习能力都存在一定的差异，为此“教学要求”创造性地从3个不同的层次，提出了基本要求、弹性要求和发展要求，并给出了不宜拓展的内容建议。

这对帮助广大化学教师制定化学课堂教学目标具有很好的指导和借鉴作用。

## <<初中化学教学建议>>

### 内容概要

本书根据人教版化学教材的结构体系，对教材从教材分析、教学目标、教学策略和方法等方面进行了诠释，旨在使它成为广大初中化学教师备课的参谋和助手。

在编写在体例上，本书以课题为基本单元，从教学要求、教学建议和学段衔接三个部分进行剖析。

## <<初中化学教学建议>>

### 作者简介

杨剑春 江苏南通人，1963年生。

1983年毕业于扬州师范学院化学系，获理学学士学位。

1997年苏州大学化学教育研究生课程班结业，2004年在澳大利亚格林菲斯大学进修。

教授级中学高级教师，现任南京市中学化学教研员、南京市教研室教务中心副主任，南京市教育学会化学专业委

## &lt;&lt;初中化学教学建议&gt;&gt;

## 书籍目录

绪言 化学使世界变得更加绚丽多彩第一单元 走进化学世界 课题1 物质的变化和性质 课题2 化学是一门以实验为基础的科学 课题3 走进化学实验室第二单元 我们周围的空气 课题1 空气 课题2 氧气 课题3 制取氧气第三单元 自然界的水 课题1 水的组成 课题2 分子和原子 课题3 水的净化 课题4 爱护水资源 拓展性课题 最轻的气体第四单元 物质构成的奥秘 课题1 原子的构成 课题2 元素 课题3 离子 课题4 化学式与化合价第五单元 化学方程式 课题1 质量守恒定律 课题2 如何正确书写化学方程式 课题3 利用化学方程式的简单计算第六单元 碳和碳的氧化物 课题1 金刚石、石墨和C<sub>60</sub> 课题2 二氧化碳制取的研究 课题3 二氧化碳和一氧化碳第七单元 燃料及其利用 课题1 燃烧和灭火 课题2 燃料和热量 课题3 使用燃料对环境的影响 拓展性课题 石油和煤的综合利用第八单元 金属和金属材料 课题1 金属材料 课题2 金属的化学性质 课题3 金属资源的利用和保护第九单元 溶液 课题1 溶液的形成 课题2 溶解度 课题3 溶质的质量分数 拓展性课题 溶液、乳浊液和悬浊液第十单元 酸和碱 课题1 常见的酸和碱 课题2 酸和碱之间会发生什么反应第十一单元 盐和化肥 课题1 生活中常见的盐 课题2 化学肥料 拓展性课题 物质的分类第十二单元 化学与生活 课题1 人类重要的营养物质 课题2 化学元素与人体健康 课题3 有机合成材料参考文献后记

## &lt;&lt;初中化学教学建议&gt;&gt;

## 章节摘录

本课题是九年级学生继“化学使世界变得绚丽多彩”之后的第二堂化学课，也是学生开始系统学习化学概念的第一课。

如何通过实验探究的手段和科学概括的过程来形成科学的概念和化学学习的基本方法，是实现本课教学目标的关键。

作为启蒙阶段的学习，它直接影响学生对化学学习认知结构的发展，同时也影响学生对化学的进一步学习和发展。

教材加强了对概念理解的要求，重视化学概念的形成过程，重视学生对概念的理解。

物质的物理变化、化学变化、物理性质、化学性质是中学化学中的最基础的概念，也是学习元素及其化合物性质的重要基础。

本课题主要通过实验、观察、记录、分析等活动，结合学生熟悉的日常生活事例和典型的化学实验，帮助学生建立起相关的概念，为今后系统学习和研究物质的性质和变化打下基础。

与具体物质的学习比较，本节内容缺乏具体性和生动性，整节课内容相对单一，但又要达到理解运用的要求，所以对教师具有一定挑战性。

一、教学要求 1.基本要求 (1)通过对日常生活现象和化学实验现象的观察和分析，使学生理解化学变化、物理变化的初步概念。

(2)在关于物质性质的描述中，能够初步区分哪些属于物理性质、哪些属于化学性质。

(3)注意培养学生科学的观察和分析能力，并使他们受到科学态度和科学方法的教育。

2.弹性要求 (1)物理变化与化学变化的联系。

(2)了解化学变化都是在一定条件下进行的(这会涉及一些物理量)，知道物理技术和方法对于研究化学也是很重要的，化学变化时伴随着能量变化同样要用到物理的技术和方法。

<<初中化学教学建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>