

<<幼儿园渗透式领域课程 健康 语言 >>

图书基本信息

书名：<<幼儿园渗透式领域课程 健康 语言 社会>>

13位ISBN编号：9787565100109

10位ISBN编号：7565100102

出版时间：1970-1

出版时间：南京师范大学出版社

作者：《幼儿园渗透式领域课程》编委会编

页数：185

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

经过4年的实践和研究，显现了它的特点和优势，但与此同时，幼儿园课程的理论研究和实践探索也告诉我们，理论在发展，实践在发展，我们的课程必须发展。这也是本次课程修订的初衷。

在修订过程中以及在过去和未来的课程实践中，我们时刻铭记：——幼儿园课程不是静态的知识，而是一个过程。

幼儿园课程应该是幼儿主动学习的过程，也是教师为幼儿的趣味学习、有效学习而积极努力的过程。幼儿园课程就是教师通过多种方式引导幼儿做一些对他们自己来说有意义的事，而不是教师将既定的知识往幼儿的头脑中塞。

所谓做事，就是让幼儿参与经验的获得过程，让他们探索、发现、交往、体验、表达、欣赏等。

因此，幼儿的课程学习不是一个简单的接受过程，而是一个幼儿主动建构的过程，是一个幼儿与活动对象及活动情境不断适应、融合的过程。

良好的幼儿园课程就应该依据幼儿的需要、兴趣和经验，尽可能地挖掘现实生活中的课程资源，使幼儿园课程不断丰富和完善，不断满足幼儿成长的需要。

因此，幼儿园课程设计不是简单的内容选择，还包括活动情境设计、活动方式设计以及活动自由度的设计。

尽可能给幼儿留下时间，给幼儿留下空间，给幼儿留下机会，这是幼儿园课程设计必须关注的要件。

注重过程，当然是要注重幼儿的学习过程，根据幼儿的学习来确定教师的教学行为。

这就是以学定教，在这里，学是指学习者的能力、兴趣和需要，学习者的发展规律和学习特点；教是指引导幼儿在现有水平的基础上做具有适宜挑战性的事情。

只有深入地关注幼儿在做什么，才能懂得应该让幼儿做什么。

按照杜威的观点，每一个经验都包含着行动或尝试以及所经受的结果之间的联结。

把经验的主动行动一面和被动接受结果一面割裂开来，就会破坏经验的极其重要的意义。

而让幼儿生吞结果，忽视幼儿实际活动过程的现象在今天的学前教育中并不少见。

这些都说明，要让幼儿获得发展，关注过程是极为重要的。

当今的学习论将经验和知识的获得看作是一个学习者主动建构的过程，这个过程其实就是课程产生成效的过程。

我们的幼儿园课程建设正是从这里起步的。

## <<幼儿园渗透式领域课程 健康 语言 >>

### 内容概要

体现新的教育理念，汲取当前幼儿教育的最新研究和实践成果，既完整地保持了各领域的系统性，又加强了各领域之间的渗透，积极寻求五大领域教育之间的联系和融合，从而提升了幼儿教育的实施成效，彰显了新时代科学的幼儿教育理念，实现了幼儿园课程组织机制和方法的创新，使学前教育更具科学性和适宜性。

《幼儿园渗透式领域课程（教师用书）健康·语言·社会·小班（下）》由著名幼教专家赵寄石教授、唐淑教授领衔主编。

《幼儿园渗透式领域课程（教师用书）健康·语言·社会·小班（下）》在策划、撰写和编辑出版过程中，得到国内外诸多专家学者的关心、指导，得到许多省市县教育部门以及幼儿园的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。

书籍目录

总序再版序健康领域说明身体保健1.亮眼看世界2.鼻子的秘密3.会听声音的耳朵4.开门、关门5.躲开它们6.爱叫好的大拇指7.尝尝看，特别香8.美味小馆9.他为什么肚子疼10.给椅子朋友洗个澡11.自己穿衣真能干12.左左右右不分离13.想喝水就去喝14.不跟陌生人走15.跟着妈妈去商场16.乘公共汽车17.碗里的汤洒了18.逛动物园19.打针、吃药我不怕20.健康检查21.药片宝宝的话22.可爱的小脚丫23.长头发的小男孩24.慢慢说，我们都在听25.我不怕黑26.太阳火辣辣27.我学会了……

身体锻炼1.我的风车转起来2.能干的小红帽3.营救小动物4.我们俩是好朋友5.小蜜蜂采花蜜6.孵小鸡7.小鹅吃草8.小兔和蝴蝶9.小鸭捉虫10.小小送奶员11.我和响瓶一起玩12.小猪盖房子13.小蝌蚪找妈妈14.聪明的乌龟15.会唱歌的瓶子16.庆“六一”

语言领域说明1.小小鸟（儿歌游戏）2.贪睡的太阳宝宝（童话欣赏）3.数一数（儿歌欣赏）4.小兔子找太阳（童话欣赏）5.是谁的肚脐眼（早期阅读）6.小鸭找朋友（讲述活动）7.找朋友（儿歌游戏）8.绿色的世界（儿童诗欣赏）9.放风筝（童话欣赏）10.春雨（儿歌欣赏）11.熊宝宝的小芽芽（散文欣赏）12.两颗花籽找新家（童话欣赏）13.太阳睡着了（儿童诗欣赏）14.三只羊（表演活动）15.在澡堂里认识身体（早期阅读）16.爸爸的呼噜（早期阅读）17.我爸爸和我（谈话活动）

社会领域说明1.快乐的元宵节2.我喜欢的玩具17.快乐的小木偶18.欢乐的彩球18.魔法妈妈（儿童诗欣赏）19.河马大轮船（早期阅读）20.小象的鼓槌（童话欣赏）21.过河（表演活动）22.画一画（儿歌欣赏）23.“六一”儿童节（谈话活动）24.喇叭花电话（童话欣赏）25.看一看（散文欣赏）26.不见了（早期阅读）27.萤火虫和星星（散文欣赏）3.我们一起玩4.合作力量大5.大苹果分给谁6.我的好妈妈7.花宝宝笑了8.青青小草9.红灯绿灯会说话10.垃圾扔哪里11.舒适的家12.参观商店13.爷爷、奶奶、小宝贝14.学做小主人15.我会轻轻16.快快乐乐过“六一”17.我的小抽屉18.我来帮助你19.我要升中班了附录话题-领域结构表后记

## 章节摘录

幼儿健康领域教育是根据幼儿身心发展的特点、提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、保持和促进幼儿健康的系统教育活动。

幼儿健康领域教育对幼儿发展具有独特的价值：幼儿健康教育谋求儿童身体幸福、推进儿童认知发展、提高儿童道德水准、促进儿童审美发展。

一、健康领域教育总目标 幼儿园健康领域教育的总目标是确定相应的年龄阶段目标及具体活动目标的依据，是幼儿健康领域教育的最终目的，它对幼儿的身心保健起到规范作用。

1.懂得一些简单的健康常识，初步形成健康、安全的生活所需要的行为习惯和态度，具有初步的生活自理能力。

2.身体正常发育，机能协调发展，愿意参加体育活动，积极进行力所能及的体育锻炼，体质不断增强。

3.情绪愉快，活泼开朗，愿意克服困难，无明显的心理卫生问题。

健康领域的总目标表明了以下价值取向： 第一，身与心并重。

幼儿健康应包括身体健康和心理健康两个主要方面，幼儿的身体健康以发育健全、具备基本的生活自理能力为主要特征，幼儿的心理健康以情绪愉快、适应集体生活为主要特征。

由于幼儿的身体健康与幼儿的心理健康是密不可分的两个方面，因此，有的目标如“生活、卫生习惯良好”，既包含日常生活中的盥洗、排泄等生理意义上的卫生习惯，也包含没有吮吸手指等心理意义上的问题行为。

只有身心和谐发展，才能真正做到既保证身体的健康又保证心理的健康。

第二，保护与锻炼并重。

总目标既重视掌握必要的保健知识以提高保护自身的能力，又强调通过体育活动提高身体素质。

其中与安全、饮食问题相关的知识和技能，培养对体育活动的兴趣，增强动作的协调性和灵活性是幼儿园健康教育的重点。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）健康领域目标如此表述，其实还隐含了“幼儿园健康教育”包含了“幼儿园体育”这一思想。

第三，健康行为的形成与健康态度的转变并重。

探讨幼儿健康行为建立、改变和巩固的一般规律是幼儿健康教育研究的重点，虽然提高幼儿的健康认识也是必要的，但改善幼儿的健康态度、培养幼儿的健康行为更应成为幼儿健康教育的重点，其中幼儿健康行为的形成是幼儿健康教育的核心目标。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>