



图书基本信息



前言

《幼儿园渗透式领域课程》经过4年的实践和研究，显现了它的特点和优势，但与此同时，幼儿园课程的理论研究和实践探索也告诉我们，理论在发展，实践在发展。我们的课程必须发展。这也是本次课程修订的初衷。

在修订过程中以及在过去和未来的课程实践中，我们时刻铭记： 幼儿园课程不是静态的知识，而是一个过程。

幼儿园课程应该是幼儿主动学习的过程，也是教师为幼儿的趣味学习、有效学习而积极努力的过程。幼儿园课程就是教师通过多种方式引导幼儿做一些对他们自己来说有意义的事，而不是教师将既定的知识往幼儿的头脑中塞。

所谓做事，就是让幼儿参与经验的获得过程，让他们探索、发现、交往、体验、表达、欣赏等。因此，幼儿的课程学习不是一个简单的接受过程，而是一个幼儿主动建构的过程，是一个幼儿与活动对象及活动情境不断适应、融合的过程。

良好的幼儿园课程就应该依据幼儿的需要、兴趣和经验，尽可能地挖掘现实生活中的课程资源，使幼儿同课程不断丰富和完善，不断满足幼儿成长的需要。

因此，幼儿园课程设计不是简单的内容选择，还包括活动情境设计、活动方式设计以及活动自由度的设计。

尽可能给幼儿留下时间，给幼儿留下空间，给幼儿留下机会，这是幼儿园课程设计必须关注的要件。

注重过程，当然是要注重幼儿的学习过程，根据幼儿的学习来确定教师的教学行为。

这就是以学定教，在这里，学是指学习者的能力、兴趣和需要，学习者的发展规律和学习特点；教是指引导幼儿在现有水平的基础上做具有适宜挑战性的事情。

只有深入地关注幼儿在做什么。

才能懂得应该让幼儿做什么。

按照杜威的观点，每一个经验都包含着行动或尝试以及所经受的结果之间的联结。

把经验的主动行动一面和被动接受结果一面割裂开来，就会破坏经验的极其重要的意义。

而让幼儿生吞结果。

忽视幼儿实际活动过程的现象在今天的学前教育中并不少见。

这些都说明。

要让幼儿获得发展，关注过程是极为重要的。

当今的学习论将经验和知识的获得看作是一个学习者主动建构的过程，这个过程其实就是课程产生成效的过程。

我们的幼儿园课程建设正是从这里起步的。

.....



内容概要

幼儿园课程不是静态的知识，而是一个过程。

幼儿园课程应该是幼儿主动学习的过程，也是教师为幼儿的趣味学习、有效学习而积极努力的过程。

幼儿园课程就是教师通过多种方式引导幼儿做一些对他们自己来说有意义的事，而不是教师将既定的知识往幼儿的头脑中塞。



书籍目录

总序再版序科学领域说明数学1. 贴窗花2. 我喜欢的吉祥物3. 踩高跷4. 买灯笼5. 我的游戏计划6. 我的小闹钟7. 一天里的活动8. 文具小超市9. 分铅笔10. 分橡皮11. 各种各样的本子12. 夹夹子13. 过生日14. 切蛋糕15. 不一样的书包16. 我会分17. 拼九方格图18. 美丽的花园19. 自助银行20. 气球住哪里21. 能滚的……22. 路线图23. 跷跷板24. 跳得有多远25. 体育用品商店(一)26. 体育用品商店(二)27. 礼品商店科学1. 灯的故事2. 会发光的物体3. 光和影——皮影戏4. 会跳舞的小熊5. 挖野菜(一)6. 挖野菜(二)7. 根的秘密8. 拆装圆珠笔9. 摩擦起电10. 海洋世界11. 恐龙的秘密12. 珍稀动物13. 饲养蚕宝宝4. 我们的种养计划15. 种瓜点豆16. 蚕的一生17. 空气在哪里18. 做风车19. 放风筝20. 茶叶21. 有弹性的物体22. 制作不佞翁23. 怎么移动足球24. 物体的下落25. 降落伞艺术领域说明, 音乐1. 小狗抬花轿(歌唱活动)2. 杀鸡宰鸭(韵律活动)3. 金蛇狂舞(欣赏活动)4. 戏说脸谱(歌唱活动)5. 卷炮仗(歌唱活动)6. 阿细跳月(欣赏活动)7. 花好月圆(打击乐活动)8. 包饺子(韵律活动)9. 柳树姑娘(歌唱活动)10. 花之舞(韵律活动)11. 动物猜谜歌(歌唱活动)12. 雷神(打击乐活动)13. 歌唱春天(歌唱活动)14. 锄草(歌唱活动)15. 啄木鸟(欣赏活动)16. 小鱼的梦(歌唱活动)17. 不再麻烦好妈妈(歌唱活动)18. 买菜(歌唱活动)19. 小鼓手(歌唱活动)20. 杂技表演(打击乐活动)21. 三个小和尚(韵律活动)22. 男儿当自强(韵律活动)23. 洋娃娃跳舞(欣赏活动)24. 顽皮的小绅士(韵律活动)25. 龟兔赛跑(一)(歌唱活动)26. 龟兔赛跑(二)(歌唱活动)27. 中国人民解放军进行曲(欣赏活动、打击乐活动),28. 巴塞罗那奥运会(韵律活动)29. 快乐圆圈舞(一)(韵律活动)30. 快乐圆圈舞(二)(韵律活动)31. 小小男子汉(歌唱活动)32. 毕业歌(歌唱活动)美术1. 我爱北京天安门(欣赏、绘画)2. 中国石拱桥(欣赏、绘画)3. 宝塔和亭子(欣赏、绘画)4. 中国民居建筑(欣赏)5. 闹花灯(绘画)6. 中国结(欣赏、手工)7. 赛龙舟(泥工)8. 我班的种植园地(写生)9. 一片蝴蝶花(欣赏、绘画)】O. 美丽的花园(绘画)11. 笋林(欣赏、绘画)12. 春天的小树林(绘画)13. 丝瓜(欣赏、绘画)14. 小乌天堂(欣赏)15. 放风筝(绘画)16. 快乐的春游(绘画),17. 扑蝴蝶(绘画)18. 母鸡和小鸡(绘画)19. 小蝌蚪找妈妈(连环画)20. 蚂蚁的一家(绘画)21. 我的百宝箱(手工)22. 我是值日生(连环画)23. 快乐的游戏(绘画)24. 我长大了做什么(绘画)25. 运动员在比赛(欣赏、绘画),26. 晨间锻炼(绘画)27. 我们在游泳(绘画)28. 小小体操运动员(手工)29. 踢足球(绘画)30. 户外运动器械(写生)31. 毕业照(绘画)32. 漂亮的毕业纪念册(一)(手工)33. 漂亮的毕业纪念册(二)(手工)【备选活动】1. 蛙声十里出山泉(欣赏、绘画)2. 我会踢毽子(绘画)附录 话题一领域结构表后记

章节摘录

《幼儿园教育指导纲要（试行）》将数学教育内容也纳入到科学领域之中，所以，科学领域的教育内容实际上包括科学（自然、科技）和数学两个部分。这两部分内容有一定联系，其学习规律和教育规律既有相通之处，又有独特之处，共同构成幼儿园课程的一个不可替代的领域。

一、科学领域在幼儿园整体课程中的地位 在幼儿园课程诸领域中，科学领域的教育对于幼儿科学素养的早期培养、科学及逻辑思维习惯的养成具有重要的意义。

通过科学教育，可以使幼儿对周围世界（包括自然环境和生活环境）中的事物有初步的正确认识，并进行合理的推断和思考，更可以激发幼儿对周围事物和现象的探究心和求知欲，使幼儿从小萌发对自然、对科学的关心和热爱之情。

科学领域教育的独特价值，在于它对幼儿思维方式的培养，尤其是理性思维方式的启蒙。

科学是一种理性的思维方式，具体地说，它是一种实证的思维方式，即建立在事实和逻辑基础上的理性思考。

例如：“方糖和砂糖哪个溶解更快？”

当我们提出这个问题时，任何猜测都不能让我们信服。

只有当我们通过实验获得事实证据后，才能得到科学的回答。

而且，我们的实验还应具有逻辑的合理性，我们必须用同样多的糖放在同样多的水中，甚至还应在同样的温度条件下实验……这就是科学的思维方式。

科学教育在本质上就是教会幼儿科学地思考问题。

事实上，也只有科学教育中，我们才有可能强调科学思维方式的重要性。

它是科学的学科特点所决定的，也是科学教育的独特性所在。

数学也是一种理性的思维方式。

但它不同于科学的是，数学思维的本质特点在于“抽象化”。

也就是说，数学是一种抽象化的思维方式。

数学把具体问题上升为抽象的数学问题，再通过解决抽象的数学问题，将其应用到具体的问题解决中。

。

……



编辑推荐

21世纪的竞争是人才的竞争。

培养人才要从娃娃抓起。

学前教育是全面发展的教育，对于促进幼儿身心健康和谐发展、充分挖掘幼儿的智慧潜能，具有至关重要的作用。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以来，我国幼儿教育的研究和实践取得了显著的进展。为了适应教育现代化的发展趋势，本着贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神--“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域……各领域的内容相互渗透……”我们以实力雄厚的南京师范大学学前教育专业为依托，编写了这套《幼儿园渗透式领域课程》丛书。

《幼儿园渗透式领域课程（教师用书）：科学·艺术（大班下）（第2版）》体现新的教育理念，汲取当前幼儿教育的最新研究和实践成果，既完整地保持了各领域的系统性，又加强了各领域之间的渗透，积极寻求五大领域教育之间的联系和融合，从而提升了幼儿教育的实施成效，彰显了新时代科学的幼儿教育理念，实现了幼儿园课程组织机制和方法的创新，使学前教育更具科学性和适宜性。

《幼儿园渗透式领域课程（教师用书）：科学·艺术（大班下）（第2版）》中，教师用书按大、中、小班各分二册，即健康、语言、社会分册和科学、艺术分册，每册均按上、下学期编排。为了适应教学实际的需要，还编制了配套教学挂图、幼儿用书（健康、语言、社会、科学、数学、音乐、美术7种）和录音磁带（语言、音乐）。

每种教学挂图、幼儿用书、录音磁带均按大、中、小班分为三套，并按上、下学期分别编制。

《幼儿园渗透式领域课程（教师用书）：科学·艺术（大班下）（第2版）》由著名幼教专家赵寄石教授、唐淑教授领衔主编。

丛书在策划、撰写和编辑出版过程中，得到国内外诸多专家学者的关心、指导，得到许多省市县教育部门以及幼儿园的大力支持，在此一并表示衷心的感谢。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>