

<< “双师型” 教师发展论 >>

图书基本信息

书名：<< “双师型” 教师发展论 >>

13位ISBN编号：9787565001918

10位ISBN编号：7565001910

出版时间：2010-5

出版时间：合肥工业大学出版社

作者：詹先明

页数：414

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<< “双师型”教师发展论 >>

内容概要

高职教育人才培养质量与社会需求之间的矛盾已成为人们关注的一个焦点，由于高素质应用型人才的培养目标与具有明显学科化倾向的课程教学模式不协调，带来了一系列实践能力与实际需要不相适应的问题。

问题不仅仅是专业理论课程太多，实践课程太少，更重要的是理论课与实践课程教学“两张皮”的现象十分严重。

如何增加实践课时容易做到，而解决理论与实践“两张皮”的问题却相当之难。

教育改革的核心环节是课程改革，课程改革的核心环节是课堂教学，课堂教学的关键是教师的水平。

当前我国高职教育正处在从“学校模式”转向“校企合作模式”的过程之中，而任何教育的改革和发展最终都要通过教师的实践才得以实现。

教师发展已成为世界各国教育所共向关注的一大热点问题，教师专业化发展已成为国际趋势，受到许多国家的重视。

“双师型”教师是高职院校教师的类型，也是高职教师的特色。

他们既能当教师，又能当师傅；既有学历证书，又有技能证书；既是学科带头人，又是技术带头人。

“双师型”教师发展是高职师资队伍建设的重点，也是彰显高职教育特色、提高教育质量、培养学生创新和实践能力的关键。

<< “双师型”教师发展论 >>

书籍目录

第一章 绪论第一节 “双师型”教师发展：一个亟待研究的问题第二节 “双师型”教师发展研究的现状第三节 “双师型”教师发展研究的思路与方法第二章 高职教育发展：“学科导向模式”到“行动导向模式”第一节 “师徒”相传：悠久的职业教育传统第二节 学科导向模式：高职教育陷入困境之中第三节 行动导向模式：高职教育发展的路向第三章 高职教育教学：“双师型”教师发展的逻辑起点第一节 高职教育发展的定位和特点第二节 高职教育教学的基本特点第三节 高职教育教学的原则与方法第四章 “双师型”教师发展的背景分析第一节 高职教育发展：亟待“双师型”教师的发展第二节 高职院校“双师型”教师发展现状分析第三节 高职教育根本属性的类型特征：“双师型”教师发展的逻辑起点第四节 高职教育实践教学体系的构建：“双师型”教师发展的使命第五章 “双师型”教师发展的基本内涵第一节 教师发展与教师专业发展、职业生涯发展及师资队伍建设第二节 “双师型”教师发展的理念、范式与取向第三节 “双师型”教师发展的基本内容第六章 “双师型”教师的角色定位第一节 实践教学研究的价值：教学视点的变革与研究方法的转型第二节 “双师型”教师的定位：角色变迁的视角第三节 高职教育教学课程的处置第四节 实践教学活动的设计与组织第五节 高职特色实践教学基地的建设第七章 “双师型”教师的素质内涵第一节 深度解读“双师型”教师素质能力内涵第二节 “双师型”教师素质(知识、能力)体系第三节 高职发展背景下“双师型”教师的选择：职业发展与教学改革第四节 “双师型”教师综合素质(一)：专业建设第五节 “双师型”教师综合素质(二)：项目化课程处置第六节 “双师型”教师综合素质(三)：课程开发第八章 “双师型”教师发展的主要策略第一节 “双师型”教师发展的基本思路第二节 “双师型”教师院校培养模式的创新第三节 “双师型”教师自主发展的策略第四节 “双师型”教师培训工作的创新第五节 校企合作发展“双师型”教师策略第六节 兼职教师队伍发展策略第九章 “双师型”教师发展的保障体系第一节 营造良好的“双师型”教师成长环境第二节 规范“双师型”教师资格认证和职称评审制度第三节 构建发展性“双师型”教师评价体系第四节 建立有效的“双师型”教师发展激励机制第五节 构建“双师型”教师队伍建设的长效机制参考文献后记

<< “双师型”教师发展论 >>

编辑推荐

《“双师型”教师发展论》突出理论与实践相结合，运用了教育学、职业教育心理学和现代管理学等原理，综合采用了系统分析、对比分析和实证分析，结合实际情况，提出了一系列“双师型”教师发展建设及保障促进体系措施，研究具有一定的理论性、实践性、针对性和应用性。

<< “双师型” 教师发展论 >>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>