

<<3DS Max三维制作>>

图书基本信息

书名：<<3DS Max三维制作>>

13位ISBN编号：9787564705749

10位ISBN编号：7564705744

出版时间：2010-9

出版时间：电子科技大学出版社

作者：雷菡，秦文静 编著

页数：76

字数：110000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<3DS Max三维制作>>

内容概要

为贯彻教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高[2006]14号)和《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)精神，作为国家示范性高等职业院校建设单位，我院从2007年开始组织探索如何设计开发既能体现职业教育类型特点，又能满足高等教育层次需求的专业课程体系和教学方法。

三年来，我们先后邀请了多名国内外职业教育专家，组织进行了现代职业技术教育理论系统学习和职业技术教育课程开发方法系统的培训；在课程开发专家团队指导下，按照“行业分析，典型工作任务，行动领域，学习领域”的开发思路，以职业分析为依据，以培养职业行动能力为核心，对传统的学科式专业课程进行解构和重构，形成了以学习领域课程结构为特征的专业核心课程体系；与企业专业技术人员共同组成课程开发团队，按照企业全程参与的建设模式、基于工作过程系统化的建设思路，完成了十个重点建设专业(4个为中央财政支持的重点建设专业)核心课程的学材、电子资源、试题库、网络课程和生产问题资源库等内容的建设和完善，在课程建设方面取得了丰厚的成果。

对示范院校建设工程而言，重点专业建设是龙头；在专业建设项目中，课程建设是关键。

职业教育的课程改革是一项长期艰苦的工作，它不是片面的课程内容的解构和重构，必须以人才培养模式创新为核心，以实训条件的改善、实训项目的开发、教学方法的变革、双师结构教师团队的建设等一系列条件为支撑。

三年来，我们以课程改革为抓手，力图实现全面的建设和提升；在推动课程改革中秉承“片面的借鉴，不如全面的学习”，全面的学习和借鉴，认真的研究和实践；始终追求如何在课程建设方面做出中国特色，做出四川特色，做出交通特色。

<<3DS Max三维制作>>

书籍目录

学习任务1 进入3DS MAX魅力世界 任务介绍 任务分配 任务成果 任务准备 知识内容 制作环境 任务实施 任务作品提交 任务作品修改 总结
学习任务2 3DS MAX建模和材质效果应用
任务介绍 任务分配 任务成果 任务准备 知识内容 制作环境 任务实施 实例问题 实例问题
任务作品提交 任务作品修改 总结
学习任务3 使用3DS MAX构建室内外效果图
学习任务4 使用3DS MAX制作影视片头广告

<<3DS Max三维制作>>

章节摘录

版权页：插图：知识内容一个完整的3D作品离不开漂亮的背景和环境特效对其进行烘托，比如火焰、浓烟、体积光等特效常常能够极大地增强场景的临场感。

另外背景需要灵活运用，在最后编辑时会有更多的选择，事先做好计划，才不会为了更换一张背景图而对整个动画重新渲染，节约制作时间。

让辛苦建立的3D模型运动起来一直是3D制作中最令人激动的一项工作，但是，一个好的动画却是非常细致的、需要极大的耐心和技术来完成的任务。

在制作动画的过程中，大家发现一些动画效果，使用基本的动画技术、修改器和控制器都难以实现，比如雪花飘散、雾气升腾、碎片爆炸等场景，其中涉及的运动变化的对象数量众多，其运动看似随机性强而没有规律可循。

幸而3DS MAX中有了喷射、暴风雪、粒子云、粒子阵列等基本粒子系统，使得这类动画的制作也简单易行。

3DS MAX中还可以将粒子系统和空间扭曲对象绑定，以便做出更有真实感的效果。

在3DS MAX中创建对象后，可以在Reactor中为这些对象指定物理属性，如质量、摩擦力、弹性等。

这些对象可以是不变的，也可以是处于自由状态的，或者通过各种约束结合在一起的。

Reactor动力学系统还能模拟现实的物理定律，做出非常真实的动画效果，例如刚体和柔体的碰撞模拟、各种约束的使用以及诸如水面、风力等物体的模拟。

对动画师来说，Reactor是不可多得的动画利器，它不仅可以模拟出动力学动画效果，而且计算速度非常快。

Reactor中可以实时模拟快速预览场景，交互测试当前场景，效果满意后再将场景转换到3DS MAX中，保持对象动画属性不变，将动画师从繁琐的手工调节动画的工作中解放出来。

<<3DS Max三维制作>>

编辑推荐

《3DS Max三维制作》：国家示范性高等职业院校优质核心课程改革教材·计算机类

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>