

图书基本信息

书名：<<河南省高等师范教育小学教育专业统编教材>>

13位ISBN编号：9787564504076

10位ISBN编号：7564504072

出版时间：2011-5

出版时间：郑州大学

作者：闫江涛

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《河南省高等师范教育小学教育专业统编教材：小学教育心理学教程（第2版）》以小学教育情境中的学与教为主线，运用教育心理学的基本原理，揭示学习与教学过程中的心理规律。

从结构体系上，按照学习心理、教学心理和心理健康的顺序编排。

主要包括：小学生学习的基本理论问题，学习策略与学习方式，问题解决与创造性培养和影响小学生学习的认知因素与非认知因素，教师心理与行为，教学设计、实施与评价的心理，班组群体心理与管理以及师生心理健康问题。

《河南省高等师范教育小学教育专业统编教材：小学教育心理学教程（第2版）》紧扣小学教育实际，体现基础教育课程改革精神，力求反映小学教育心理学的最新成果，是一本适合小学教育专业学生使用的教材，也可供在职小学教师及有志于从事小学教育的人士自学使用。

书籍目录

第一章 小学教育心理学概述 第一节 小学教育心理学的研究对象和历史发展 第二节 小学教育心理学的任务和意义 第三节 小学教育心理学研究的原则和方法第二章 小学生的学习 第一节 小学生的学习概述 第二节 小学生的学习种类第三章 学习理论 第一节 联结派的学习理论 第二节 认知派的学习理论 第三节 联结—认知派的学习理论 第四节 人本主义的学习理论第四章 小学生的学习策略与学习方式 第一节 小学生的学习策略 第二节 小学生的学习方式第五章 小学生的问题解决与创造性 第一节 小学生的问题解决 第二节 小学生的创造性第六章 小学生学习过程中的认知因素 第一节 小学生的智力与学习 第二节 小学生的知识经验、认知方式和学习 第三节 小学生认知能力的培养第七章 小学生学习过程中的非认知因素 第一节 学习动机 第二节 学习兴趣 第三节 人格与学习第八章 小学生学习的群体差异 第一节 小学生学习的性别差异 第二节 小学生学习的年级差异 第三节 小学生学习的成绩差异第九章 教师心理与行为(上) 第一节 教师的角色心理 第二节 教师的教育观念 第三节 小学教师的教育行为第十章 教师心理与行为(下) 第一节 教师的教育影响力 第二节 小学教育中的师生关系 第三节 小学教师的专业发展第十一章 教学心理 第一节 教学设计 第二节 教学实施 第三节 教学评价第十二章 班级群体心理与管理 第一节 班级群体心理 第二节 班集体的建立与成长 第三节 班级纪律管理第十三章 心理健康 第一节 心理健康概述 第二节 小学生的心理健康问题 第三节 小学教师的心理健康问题参考文献后记

编辑推荐

闫江涛主编的《小学教育心理学教程(第2版)》是河南省高等师范教育小学教育专业统编教材。

教材以学和教为主线构建小学教育心理学的理论体系。

全书共分十三章，内容包括：小学生学习的基本理论问题，学习策略与学习方式，问题解决与创造性培养和影响小学生学习的认知因素与非认知因素，教师心理与行为，教学设计、实施与评价的心理，班组群体心理与管理以及师生心理健康问题。

反映了教育心理学的最新成果。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>