

<<有效体育教学的理论与实证研究>>

图书基本信息

书名：<<有效体育教学的理论与实证研究>>

13位ISBN编号：9787564405526

10位ISBN编号：756440552X

出版时间：2010-8

出版时间：北京体育大学出版社

作者：胡永红

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效体育教学的理论与实证研究>>

内容概要

有效体育教学是教师遵循体育教学过程的规律，成功引起、激发、维持和促进了学生的体育学习，相对有效地达到了既定教学效果的教

学，其核心是关注学生的进步或发展以及教学的效益。本研究对有效体育教学进行了理论探讨和实证研究。

研究内容和结果如下：一、构成有效体育教学的理论基础。

教学教育过程最优化理论、适应性绩效理论、管理方格理论、权变理论、自我效能理论、成就需要理论、交往的需要与学习动机理论、心理学理论、系统论以及非指导性教学理论。

二、有效体育教学的内涵。

有效体育教学含义包含“有效果”“有效益”和“有效率”三方面。

其中，“有效果”主要从学生有无进步方面得到体现；“有效益”指学生学到了东西或学生学得好；

“有效率”是单位教学投入内获得较多的教学产出。

有效体育教学的内涵还包括：教与学相互依存、教学行为选择与目标的确立要立足于多学科、有效体育教学是一套策略。

有效体育教学的理念包括：关注学生的全面进步和发展：以促进学生学习为宗旨；需要教师具备效益意识：需要教师具备反思意识。

三、有效体育教学的特征。

充分的教学准备；教学组织科学；教学清晰明了；有效促进学生的体能技能身体素质等多元发展：高效利用时间；教学内容的量度合适，有效内容量大：重视教学过程；体育教师的教学观念具有鲜明的现代化意识；关注学生身心成长的全面性；有效体育教学具有多样性。

四、有效体育教学的影响因素。

包括体育教师因素、学生因素、教学内容、体育教学环境、现代体育教学手段、自然条件因素六大方面。

其中，体育教师因素包括体育教师的教学观念、学科教学知识、责任感、教学效能感以及教学能力、体育教师主导作用的发挥；学生因素包括学生的体能技能基础、学习策略、学习动机、学习兴趣、参与程度和参与方式；教学内容因素包括体育教学中的有效内容和无效内容、教学内容的数量、教学内容的度、教学内容的实效性、教学内容是否符合学生兴趣、教学有效内容量；体育教学环境因素包括体育教学的场馆器材充足情况、体育教学的人文环境、同场上课班级数量的多少。

另外，影响有效体育教学的因素还包括现代体育教学手段以及自然条件因素。

五、有效体育教学标准的研制。

在阅读文献资料的基础上，向全国部分一线骨干体育教师、专家学者等进行了三轮调研，运用层次分析法、EXCEL软件和SPSS统计包等工具，制订了包括4项一级指标，14项二级指标，44项三级指标的有效体育教学标准体系。

六、体育教学有效性的实地调查。

对广东、湖南两省11所中学、20名体育教师、20个教学单元、70节体育课进行了现场课堂观察，对其课堂信息进行统计分析，对体育教学的效果进行了城乡、两省、新熟手、示范性学校和非示范性学校等不同维度的统计对比。

七、提高体育教学的有效性的策略。

包括：精心选择教学内容，提高体育教学的有效内容量；增加学生有效练习时间，优化体育课堂时间管理；保持适宜的运动负荷；减少和预防运动损伤；保持合适的练习密度；增加体育与健康知识的掌握量；保持良好的师生交往；保持合适的心理负荷；激发学生动机；优化课堂教学实际时间。

<<有效体育教学的理论与实证研究>>

作者简介

胡永红，1972年11月出生，湖南双峰人，教育学博士。

1995～2000年在湖南涟源钢铁股份有限公司工作；2000年9月～2003年7月，在湖南师范大学体育学院攻读体育教育训练学专业硕士学位，师从苏益华教授；2003年至今，在韶关学院体育学院工作；2006年9月～2009年6月，在福建师范大学体育科学学院攻读体育教育训练学专业博士学位，师从周登嵩教授。目前，主要从事体育人文社会学研究，研究涉猎学校体育学、体育学研究方法论与体育学学科建设、体育经济学等领域。

自2004年始，以第一作者或独立身份共发表论文近20篇，其中7篇发表在体育类核心期刊上，另有10多篇论文分别入选由中国科学技术协会和中国体育科学学会主办的学术会议。

担任高职高专十一五规划教材《体育与健康》副主编，参编全国体育院校统编教材《学校体育学》，共承担或参与厅局级以上课题6项。

<<有效体育教学的理论与实证研究>>

书籍目录

绪论第一章 有效体育教学的涵义及相关理论 第一节 有效体育教学的内涵 第二节 有效体育教学的理念 第三节 本章小结第二章 有效体育教学的理论基础 第一节 教学过程最优化理论 第二节 适应性绩效理论 第三节 管理方格理论 第四节 权变理论 第五节 信息理论 第六节 自我效能理论 第七节 成就需要理论 第八节 交往的需要与学习动机理论 第九节 心理学理论 第十节 系统论 第十一节 非指导性教学理论 第十二节 本章小结第三章 有效体育教学的特征 第一节 充分的教学准备 第二节 教学组织科学 第三节 教学清晰明了 第四节 有效促进学生的体能、技能、身体素质等多元发展 第五节 高效利用时间 第六节 教学内容的量度合适,有效内容量大 第七节 重视教学过程 第八节 关注学生身心成长的全面性 第九节 有效体育教学的多样性 第十节 本章小结第四章 有效体育教学的影响因素 第一节 体育教师因素 第二节 学生因素 第三节 教学内容 第四节 体育教学环境 第五节 现代化的体育教学手段 第六节 自然条件因素 第七节 本章小结第五章 有效体育教学标准的研制 第一节 有效体育教学指标体系构建的原则 第二节 有效体育教学指标体系的筛选方法 第三节 有效体育教学指标体系的确定 第四节 本章小结第六章 体育课堂观察暨有效体育教学标准的验证 第一节 体育课堂观察的理论与方法学基础 第二节 体育课堂观察样本学校的选择 第三节 体育课堂观察具体结果及分析 第四节 本章小结第七章 提高体育教学有效性的策略 第一节 选择和优化教学内容策略 第二节 优化体育课堂时间管理策略 第三节 安排运动负荷策略 第四节 减少和预防运动损伤策略 第五节 安排练习密度策略 第六节 增加体育与健康知识的掌握策略 第七节 促进师生交往策略 第八节 安排心理负荷策略 第九节 激发学生动机策略 第十节 本章小结第八章 结论 附录1 有效体育教学标准体系专家调查表(第一轮) 附录2 有效体育教学标准体系第一轮调查结果统计(骨干教师) 附录3 有效体育教学标准体系第一轮调查结果统计(专家学者) 附录4 体育课堂观察记录合成表 附录5 有效体育单元教学学生问卷调查表 附录6 有效体育教学标准体系第二轮专家调查表 附录7 有效体育教学标准指标体系专家赋权值表 附录8 有效体育教学标准各级指标权重表

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>