

<<专业型院校人才培养模式的改革与创新>>

图书基本信息

书名：<<专业型院校人才培养模式的改革与创新>>

13位ISBN编号：9787564403072

10位ISBN编号：7564403071

出版时间：2010-1

出版时间：北京体育大学出版社

作者：北京市教育委员会高教处 编

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<专业型院校人才培养模式的改革与创新>>

前言

作为高等教育的重要组成部分，首都特色行业院校始终立足校情和行业特色，不断优化资源配置结构，提高教育教学质量，推动人才培养模式创新，已经积累起了丰富的专业建设和人才培养经验，形成了成熟的专业文化，凸显出主管部门地位特殊、人才培养特色鲜明、社会服务贡献特别等特点。首都特色行业院校是行业技术创新与人力培养的重要支撑力量，为北京经济发展与文化繁荣作出了重要贡献。

北京市教育委员会高度重视特色行业院校的人才培养工作，并通过组织论坛的形式，邀请首都九所特色行业院校深入研讨如何在保持行业特色、发挥行业优势的同时，进一步深化教育改革，提高教学质量，积极应对特色行业院校在高等教育改革与发展过程中所面临的机遇与挑战。

此次论坛，九所特色行业院校对本科生通识教育、专业教育、实践与创新能力培养和院校发展与社会服务四个专题进行了深入地交流，其成果——《专业型院校人才培养模式的改革与创新——特色行业院校改革与发展论坛论文集》的面世令人欣喜。

文集汇集了特色行业院校广大教师、教学管理工作近年来开展的人才培养模式改革与探索的理论和实践成果，不仅对特色行业院校的人才培养具有借鉴意义，而且对综合型院校中的相关院系、专业的人才培养同样有着重要参考价值。

借此，希望首都特色行业院校继续深化教育教学改革、创新人才培养模式，以改革促发展，不断提高教学质量，为国家和社会培养出更多高素质的创新型专业化人才。

<<专业型院校人才培养模式的改革与创新>>

内容概要

该文集汇集了特色行业院校广大教师、教学管理者近年来开展的人才培养模式改革与探索的理论和实践成果，不仅对特色行业院校的人才培养具有借鉴意义，而且对综合型院校中的相关院系、专业的人才培养同样有着重要参考价值。

书籍目录

一、主题报告把握“两个规律”，转变思想观念，探索创新型人才培养模式实行教育、训练、科研三结合模式，培育优秀体育人才——北京体育大学引领中国特色体育院校发展之路的探索与实践人才培养定位与人才培养模式改革探索国际关系学院构建专业型院校本科通识教育模式的探索与初步成果外交学院人才培养模式的改革与探索公安大学本科应用型人才培养模式的改革与创新对我国本科女子院校通识教育的思考复合型、应用型专业人才培养模式的探索与实践——以中国劳动关系学院文化传播专业人才培养为例坚持特色办学，培养高素质专门人才二、交流论文对高校本科生实践与创新能力培养的思考与探索应该培养怎样的新闻学人才——“知行相资”的新闻学人才培养模式探索从实求知，培养实践创新人才——民族学参与式研究型教学与人才培养模式关于本科专业建设的几点思考——以中央民族大学为例创新培养方案，造就创新人才——北体大多轮次探索创新型人才培养方案的实践以赛事为依托，培养体育大学学生专业能力和综合素质的实践教学体系运动康复与健康专业“产学研”发展模式的探索与实践民族民间体育课程建设与人才培养中国青年政治学院的素质教育与文化素质课程高等学校课堂教学评估主体与评估指标体系探究强化实践，突出特色，搞好文科实验教学有关高等学校教学督导的几个问题教书又育人论校院二级管理体制中教学质量监控体系的构建在英语微观教学中突出外交外事特色——以英语精读课为例自主学习教学理念下的国际私法教学论公安高等院校的通识教育与公安应用型人才培养公安院校应强化民族宗教问题的研究与教育——乌鲁木齐“7·5”事件的警示学、练、战一体化警务实战训练新模式的创新与实践论公安大学法学实践教学体系的创新设计女校人才培养模式创新研究——以中华女子学院为例加强实践教学体系建设，培养计算机应用型女大学生社会科学学科创新型人才培养模式的探索与实践积极探索学前教育专业本科应用型人才培养新模式面向经济社会发展需要，探索以劳动关系为主线的特色人才培养模式变教学质量监控为教学质量保障——构建可持续发展的本科院校教学质量保障体系特色行业院校人才培养模式探讨建构学生主体精神，反思教学质量观理工科大学生人文素质教育探析试论带头人在高校教学团队建设中的核心作用

章节摘录

要为办学方针服务，要为办学指导思想服务，要为人才培养目标服务，要为人才培养目标所规定的人才培养规格服务。

人才培养模式要与人才培养目标相符合，要最大化地去实现人才培养目标。

二、“两个规律” 中央民族大学在我国高等教育体系和民族团结进步事业中占有十分重要的地位。

半个多世纪以来，一直致力于少数民族人才培养、民族问题研究，为少数民族和民族地区经济发展与社会进步服务。

作为以“人才培养”、“问题研究”、“社会服务”为核心任务的高等学校，具有和全国其他高等学校相同的共性，即“人才培养”、“问题研究”、“社会服务”要遵循高等教育的普遍规律；作为一所“培养少数民族人才”、“研究民族问题”、“为少数民族和民族地区经济发展与社会进步服务”的民族高等学校，又要有自身鲜明的个性，其“人才培养”、“科学研究”、“社会服务”在遵循高等教育普遍规律的同时，又必须遵循民族工作和民族高等教育的特殊规律。

中央民族大学各个历史时期办学方针、教育理念和人才培养目标的确定，无不围绕着我国高等教育的中心任务，以及党和国家关于少数民族和民族地区经济发展与社会进步重大战略决策这两个主旋律。

人才培养目标无不体现着对高等教育普遍规律和民族工作特殊规律的深刻认识，而人才培养模式也带有强烈的时代的烙印。

20世纪50年代初期，全校师生共同承担国家少数民族语言调查、少数民族成分识别调查和少数民族社会历史调查“三大调查”任务，当时的人才培养模式体现的是学以致用和研究能力。

在改革开放、全面建设小康社会的今天，人才培养模式强调的是学生的实践能力和创新精神。

三、具体做法 （一）突出“六观”教育，确保育人方向 根据学校的办学宗旨和办学任务，结合少数民族学生多、民族文化丰富的特点，在加强学生世界观、人生观和价值观教育的同时，突出以爱国主义和民族团结为核心的祖国观、民族观和宗教观的教育。

坚持以社会主义核心价值体系为主导，弘扬“美美与共、知行合一”的大学文化与治学精神，促进学生素质全面提高。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>